



## **WEBINAIRE**

**Avez-vous pensé à vos plus petits citoyens ?**

**Pistes d'actions et résultats d'un sondage dévoilé par l'Observatoire des tout-petits**

**Les données présentées dans cette présentation constituent les résultats d'un sondage populationnel réalisé par la firme Léger pour le compte de l'Observatoire des tout-petits, un projet de la Fondation Lucie et André Chagnon.**

Ce sondage a été mené auprès de 1260 Québécois du 2 au 11 octobre 2018.



# Plan de la présentation

## 1- Introduction et mise en contexte

## 2- Résultats du sondage « Avez-vous pensé à vos plus petits citoyens? »

- Petite enfance: une priorité grandissante pour les Québécois
- Les Québécois jugent important d'en faire plus
- Les Québécois, favorables à des pistes de solutions collectives

## 3- Pistes d'action sur les 4 principales thématiques sur lesquelles les municipalités devraient en faire plus selon les Québécois.



**PETITE ENFANCE :  
UNE PRIORITÉ  
GRANDISSANTE  
POUR LES  
QUÉBÉCOIS**



# GROSSESSE ET DÉVELOPPEMENT

---

**83 %** des Québécois  
sont d'accord avec le fait  
qu'appuyer les familles durant  
la grossesse peut avoir des  
répercussions favorables à long  
terme sur le développement  
d'un enfant.

Source : Léger, 2018.

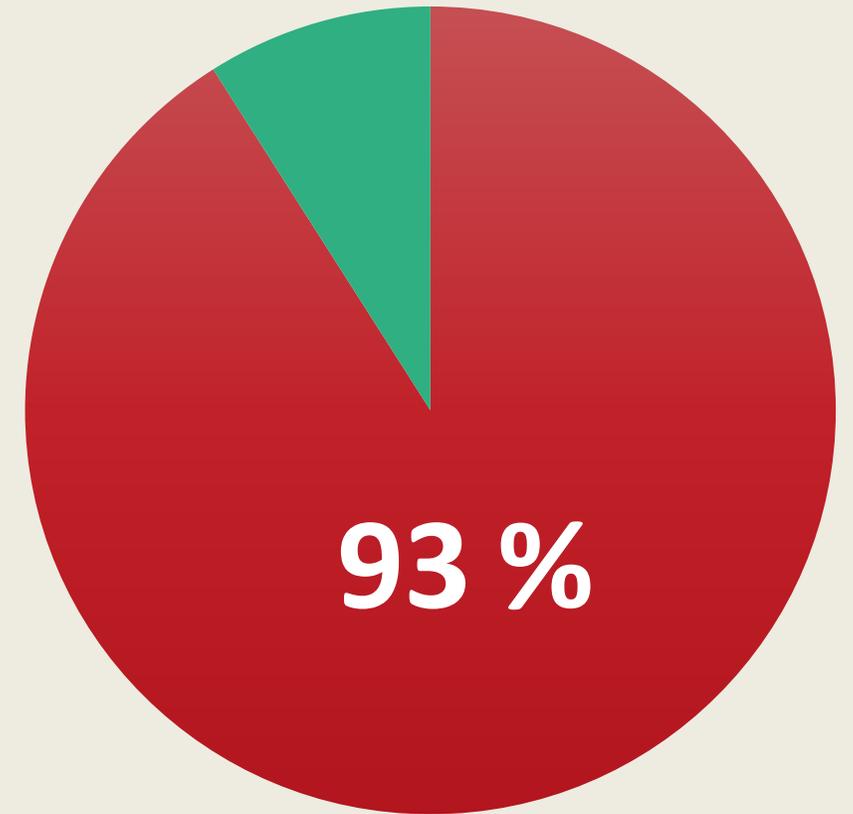
Nombre de répondants : 1 260



# DÉVELOPPEMENT ET RÉUSSITE ÉDUCATIVE

---

Selon **93 %** des Québécois,  
le développement des enfants  
de 0 à 5 ans a un impact sur  
leur réussite éducative.



Source : Léger, 2018  
Nombre de répondants : 1 260



# CE QUE DIT LA SCIENCE

Source : Martorell, R. "Improved nutrition in the first 1000 days and adult human capital and health", *American Journal of Human Biology*, vol. 29, n° 2, mars 2017.

Les 1 000 premiers jours de vie, c'est-à-dire la grossesse et les deux premières années de l'enfant, constituent une période déterminante pour son développement.

La croissance et la maturation du cerveau se font très rapidement en bas âge.

Ce qui se passe durant la petite enfance peut donc laisser des traces et pourrait entraîner des problèmes de santé ou de développement plus tard dans la vie.

**LES QUÉBÉCOIS  
JUGENT  
IMPORTANT  
D'EN FAIRE PLUS...**





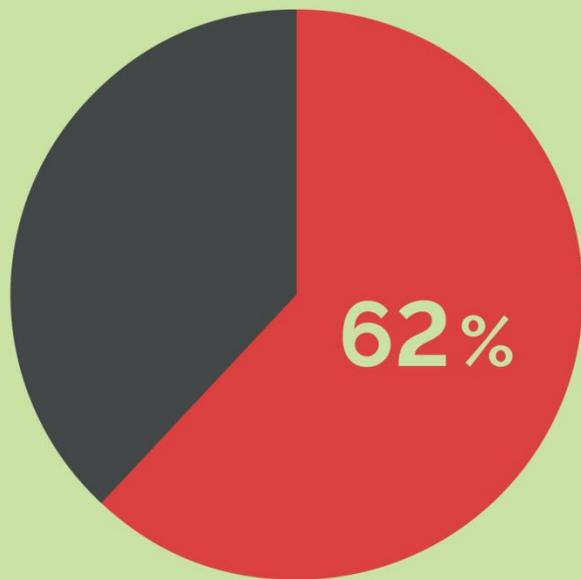
Au Québec, un peu plus de  
**1 enfant sur 4**  
à la maternelle est vulnérable  
dans au moins un domaine  
de son développement.

Source : Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, ISO, 2017.



# 62%

des Québécois estiment que l'on **n'en fait pas assez au Québec** pour assurer le bon développement des enfants âgés de 0 à 5 ans.



Source : Léger, 2018

Nombre de répondants : 1 260

OBSERVATOIRE  
des tout-petits

 Fondation Lucie  
et André Chagnon





# Croyez-vous que le développement des enfant de 0 à 5 ans devrait être une priorité des décideurs publics ?

PROPORTION DES QUÉBÉCOIS QUI ONT RÉPONDU « ASSEZ D'ACCORD » OU « TOUT À FAIT D'ACCORD »

60 %

2015

Source : Léger, 2015  
Nombre de répondants : 2 006

75 %

2018

Source : Léger, 2018  
Nombre de répondants : 1 260

OBSERVATOIRE  
des tout-petits

 Fondation Lucie  
et André Chagnon





Quelle est, à votre avis, la part de notre responsabilité collective et individuelle pour assurer le développement harmonieux des enfants de 0 à 5 ans ?



Surtout individuelle



Partagées



Surtout collective





# CE QUE DIT LA SCIENCE

Source : Poissant, Julie et Léa Gamache.  
*Analyse contextualisée sur le développement  
des enfants à la maternelle.* Institut national  
de santé publique du Québec. Mars 2016.

Le milieu familial constitue la source principale d'expériences pour un enfant.

Cependant, le développement de l'enfant est aussi lié aux expériences vécues dans la communauté telles que les services éducatifs à la petite enfance, les organismes communautaires, les maternelles et, plus largement, dans la société.

Toute société dispose d'ailleurs de leviers pour favoriser la santé, le bien-être et le développement de tous ses tout-petits.

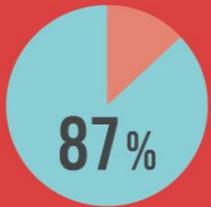
Il a d'ailleurs été démontré que les « sociétés qui investissent dans la petite enfance et la famille sont celles dont l'état de santé est le meilleur et dont les niveaux d'inégalités en matière de santé sont les plus faibles du monde. »

# LES QUÉBÉCOIS FAVORABLES À DES PISTES DE SOLUTION COLLECTIVES

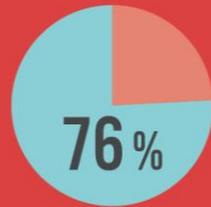




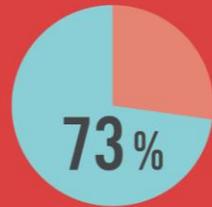
À quel point jugez-vous important que les organisations suivantes en fassent plus pour favoriser le bien-être et le développement des enfants âgés de 0 à 5 ans ?



Le gouvernement



Les municipalités



Les employeurs

Source : Léger, 2018  
Nombre de répondants : 1 260

OBSERVATOIRE  
des tout-petits

 Fondation Lucie  
et André Chagnon

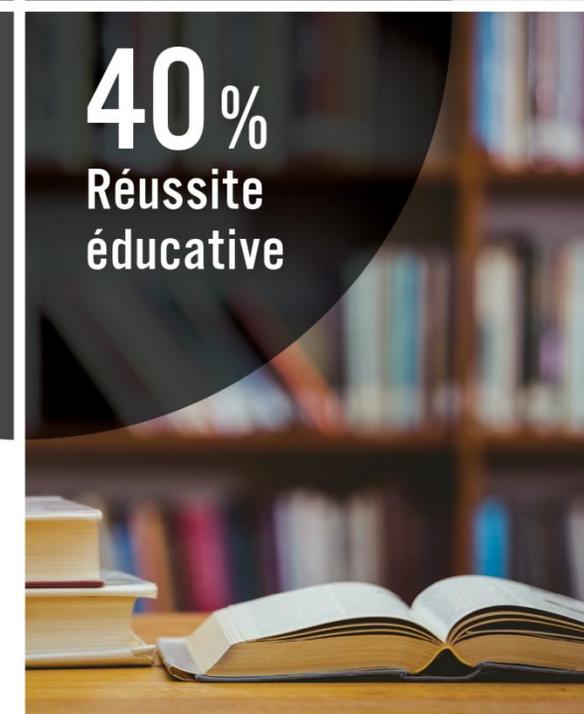


Voici les  
**4 principales  
thématiques**

sur lesquelles les municipalités  
devraient en faire plus selon  
les Québécois.

Source : Léger, 2018

Nombre de répondants : 1 260



# Logements sociaux

## Les municipalités peuvent agir!

- Adopter et appliquer une **politique locale pour l'inclusion de logements abordables dans les projets résidentiels** (ex: [Plateau Mont-Royal](#)) ;
- **Travailler en étroite collaboration avec les acteurs du milieu** pour accélérer le développement de nouveaux logements abordables (groupe de ressources techniques, OMHM, OBNL et coopératives) ;
- Promouvoir les **programmes municipaux de rénovation** auprès des propriétaires (ex: [Ville de Montréal](#)).

## Les municipalités peuvent agir!

- Mettez en place des **campagnes d'accompagnement des enfants vers l'école** ([Trottibus](#), [Mon école à pied, à vélo](#), Pédibus...);
- Aménagez des **corridors scolaires** pour permettre aux enfants et aux citoyens de se déplacer de façon sécuritaire, à pied ou à vélo, pour se rendre à l'école ;
- Offrez des **tarifs spéciaux** pour les enfants et les adolescents qui utilisent le transport collectif ;
- Offrez des **services de transport alternatif** destinée aux adolescents pour améliorer leur mobilité ex : [service de taxi-ado](#) ;
- **Publicisez les bienfaits des transports actifs** via les différentes tribunes de la municipalité (journaux locaux, site Internet, babillards municipaux).

## Les municipalités peuvent agir!

- **Proposez des activités d'éveil à la lecture** à la bibliothèque telles que [l'heure du conte](#), [et la biblio-mobile](#).
- **Obtenez la certification [OSER-JEUNES](#)**, qui engage l'administration municipale à soutenir la conciliation études-travail.
- Devenez partenaire des [Journées de la persévérance scolaire](#) en posant un geste significatif ou en organisant une activité
- Mettez en place un **programme de reconnaissance** pour élèves performants, travailleurs ou ayant fait preuve de détermination (bourses d'études)
- Collaborez avec des acteurs multisectoriels à la **mise sur pied d'un conseil jeunesse**
- **Participez annuellement à des événements** favorisant la réussite éducative (sommet sur l'éducation, [Colloque annuel du PREL](#), etc.);

# Sécurité des milieux de vie

## Les municipalités peuvent agir!

- Mettez en place des **campagnes de prévention** et de sensibilisation auprès des automobilistes, des citoyens en général et des enfants (Ex. Campagne de sensibilisation à la vitesse dans les zones scolaires et des parcs)
- Aménagez des **modules de jeu sécuritaires** et stimulants dans les cours d'école et les parcs municipaux et ce, pour tous les groupes d'âge ;
- Investissez dans un **réseau de pistes cyclables sécuritaires et balisées** (liant chaque quartier et chaque école) ;
- **Sécurisez les intersections et les passages piétons** (présence de brigadiers, saillie de trottoirs, feux piétons, interdiction de virage à droite aux feux rouges, passages et intersections surélevées, etc.) ;
- Organisez des **visites de pompiers dans les écoles** afin de faire de la sensibilisation et de la prévention auprès des tout-petits (règles de sécurité /pratique-alarme de feu);



# CE QUE DIT LA SCIENCE

Source : Observatoire des tout-petits. *Développement des enfants à la maternelle : Comment agir collectivement et dès la naissance, pour offrir aux enfants québécois des chances égales de réussite*, Montréal, Québec, Observatoire des tout-petits, 2016.

## Réussite éducative

Les parents de milieux défavorisés qui utilisent les ressources du quartier (par exemple, les banques communautaires, les clubs de lecture, etc.) élargissent leur réseau de soutien social. Cela exerce ensuite une influence positive sur le développement de leurs enfants. Le développement au cours des premières années de vie d'un enfant influence à son tour sa capacité à apprendre et sa réussite à l'école.

## Logement

Il existerait un lien entre les caractéristiques du logement, le bien-être et le développement des enfants.

Par exemple, les enfants d'âge préscolaire qui vivent dans un logement surpeuplé ou dont le coût est inabordable seraient plus à risque de développer des retards développementaux sur le plan cognitif, langagier et socioaffectif.



# CE QUE DIT LA SCIENCE

Sources : Agence de la santé et des services sociaux de Montréal. *Le transport urbain, une question de santé. Rapport annuel 2006 sur la santé de la population montréalaise.* Direction de santé publique, Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, 2006.

Marie-Hélène Gagné et Julie Goulet. *Les mesures collectives et les politiques publiques qui contribuent à prévenir la maltraitance des enfants de 0 à 5 ans.* Analyse présentée à l'Observatoire des tout-petits. Février 2017.

## Transport et mobilité

Les problématiques associées au transport peuvent avoir différents impacts sur la santé des enfants : maladies cardiorespiratoires associées aux émissions polluantes, accidents de la route, obésité causée par la sédentarité et exclusion sociale due à l'état actuel du transport urbain et du manque d'accès aux services qui en résulte. Pour réduire les répercussions négatives des automobiles, augmenter l'offre de transport en commun et de transport actif sont des pistes intéressantes.

## Sécurité et milieu de vie

Il existe des liens entre les caractéristiques de l'environnement physique et le développement des enfants. Parmi les caractéristiques importantes, on retrouve la salubrité du voisinage, la présence de parcs et autres espaces extérieurs de qualité, le bruit, la présence de polluants ou de contaminants, de même que la qualité des services de proximité.



## CONCILIATION FAMILLE-TRAVAIL

---

**86 %** des répondants  
sont d'accord avec le fait  
que le gouvernement et  
les municipalités devraient  
en faire plus pour encourager  
la mise en place de mesures  
de conciliation famille-travail.

Source : Léger, 2018.

Nombre de répondants : 1 260





## CONCILIATION FAMILLE-TRAVAIL

---

**Nous avons donc demandé aux Québécois de choisir les mesures les plus intéressantes pour eux afin d'améliorer la conciliation famille-travail en société.**

**Les voici :**



Que le gouvernement encadre les entreprises par des lois pour s'assurer que tous les parents puissent bénéficier de mesures de conciliation famille-travail, peu importe leur horaire de travail ou leur niveau de scolarité.



Que les entreprises soient plus nombreuses à offrir des mesures de conciliation famille-travail.



Que les horaires de services (municipaux, communautaires, santé, services sociaux) soient mieux adaptés à la réalité du travail.



# CE QUE DIT LA SCIENCE

Source : Observatoire des tout-petits.  
*La conciliation famille-travail chez les parents québécois –  
Résultats d'un sondage populationnel.* Montréal,  
Québec, Observatoire des tout-petits, 2018.

Les responsabilités professionnelles des Québécois peuvent parfois entrer en compétition avec leur rôle de parent. Les parents qui vivent des conflits famille-travail peuvent alors être moins disponibles, moins chaleureux et plus irritables, ce qui peut avoir des effets sur le développement de leur enfant.

En 2018, la conciliation famille-travail était une source de stress importante pour 62 % des parents québécois.

Les mesures de conciliation famille-travail permettent de :

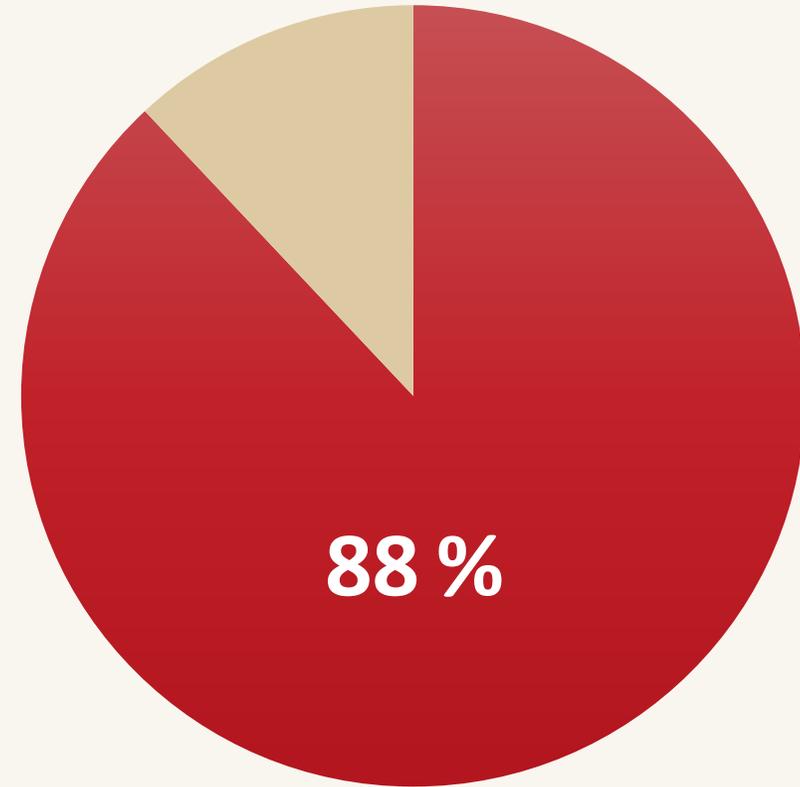
- > diminuer le stress des familles et d'ainsi avoir un effet bénéfique sur le bien-être des tout-petits;
- > faciliter le quotidien des parents avec des enfants aux besoins particuliers.



## IMPACT DES SERVICES ÉDUCATIFS À LA PETITE ENFANCE

---

À votre avis, les services de garde éducatifs à la petite enfance peuvent-ils avoir un impact sur la réussite éducative des enfants?

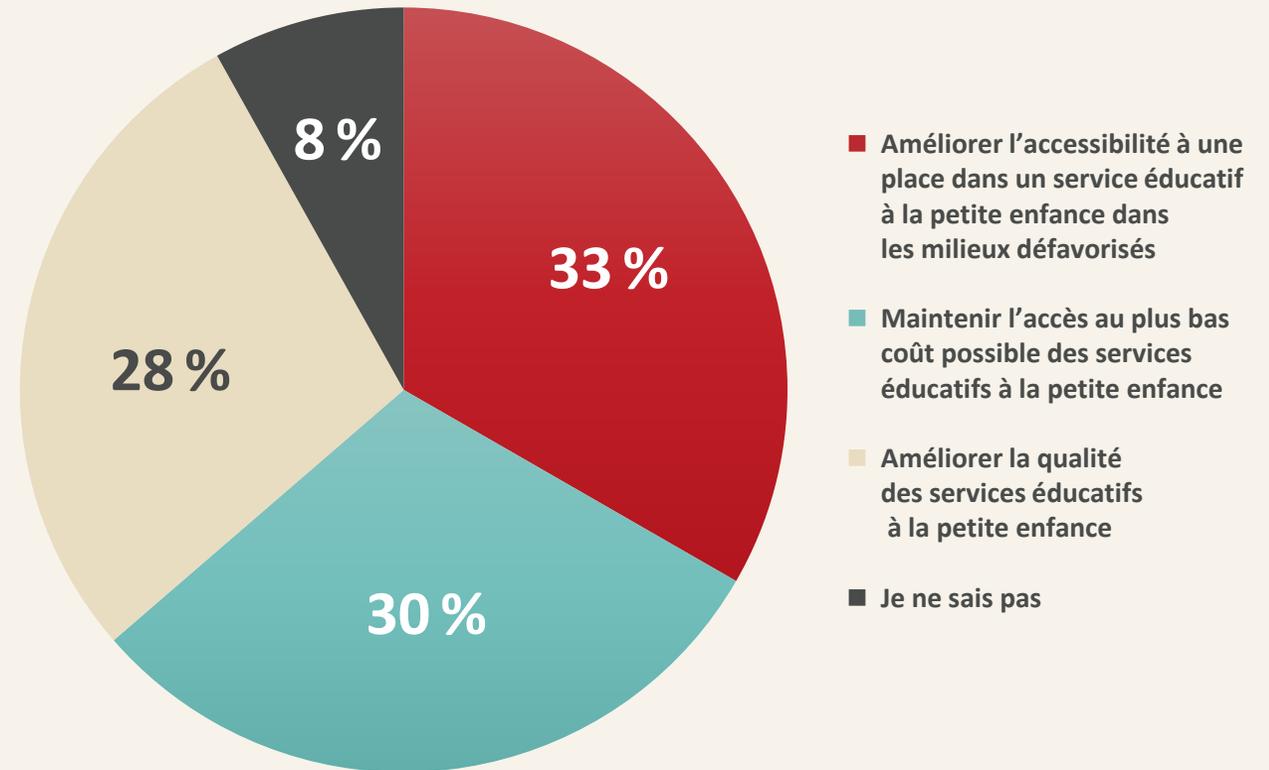


**88 %** des Québécois ont répondu **oui**.

# ÉDUCATION À LA PETITE ENFANCE

---

Parmi les mesures suivantes qui touchent l'éducation à la petite enfance, laquelle devrait, selon vous, être prioritaire pour le gouvernement, pour les enfants âgés de 0 à 5 ans :



Source : Léger, 2018.

Nombre de répondants : 1 260

# Les services de garde éducatifs : au cœur des municipalités

## Accès aux services municipaux

- Bibliothèques (ex. : heure du conte, prêt de livres, coffres de contes, projet pour encourager la lecture)
- Croques-livres dans les endroits publics

BIBLIOTHÈQUE

Répondent aux besoins des familles

Bien répartis sur le territoire pour assurer des services à l'ensemble de la population

À proximité de parcs sécuritaires et adaptés aux jeunes enfants

Facilement accessibles par les transports collectifs

Bâtiment conforme aux normes de sécurité et de salubrité

SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF



# DES MUNICIPALITÉS À HAUTEUR D'ENFANTS





# CE QUE DIT LA SCIENCE

Source : Observatoire des tout-petits. *Petite enfance : la qualité des services éducatifs au Québec*, Montréal, Québec, Observatoire des tout-petits, 2018.

Les services de garde éducatifs et les programmes préscolaires de qualité offrent une stimulation complémentaire à celle reçue au sein de la famille. Ils sont donc bénéfiques pour la santé et le développement global des tout-petits, en particulier pour ceux issus de milieux défavorisés.

Malheureusement, certains enfants québécois fréquentent un service de garde de faible ou de très faible qualité.

Les services éducatifs à la petite enfance de qualité permettent de :

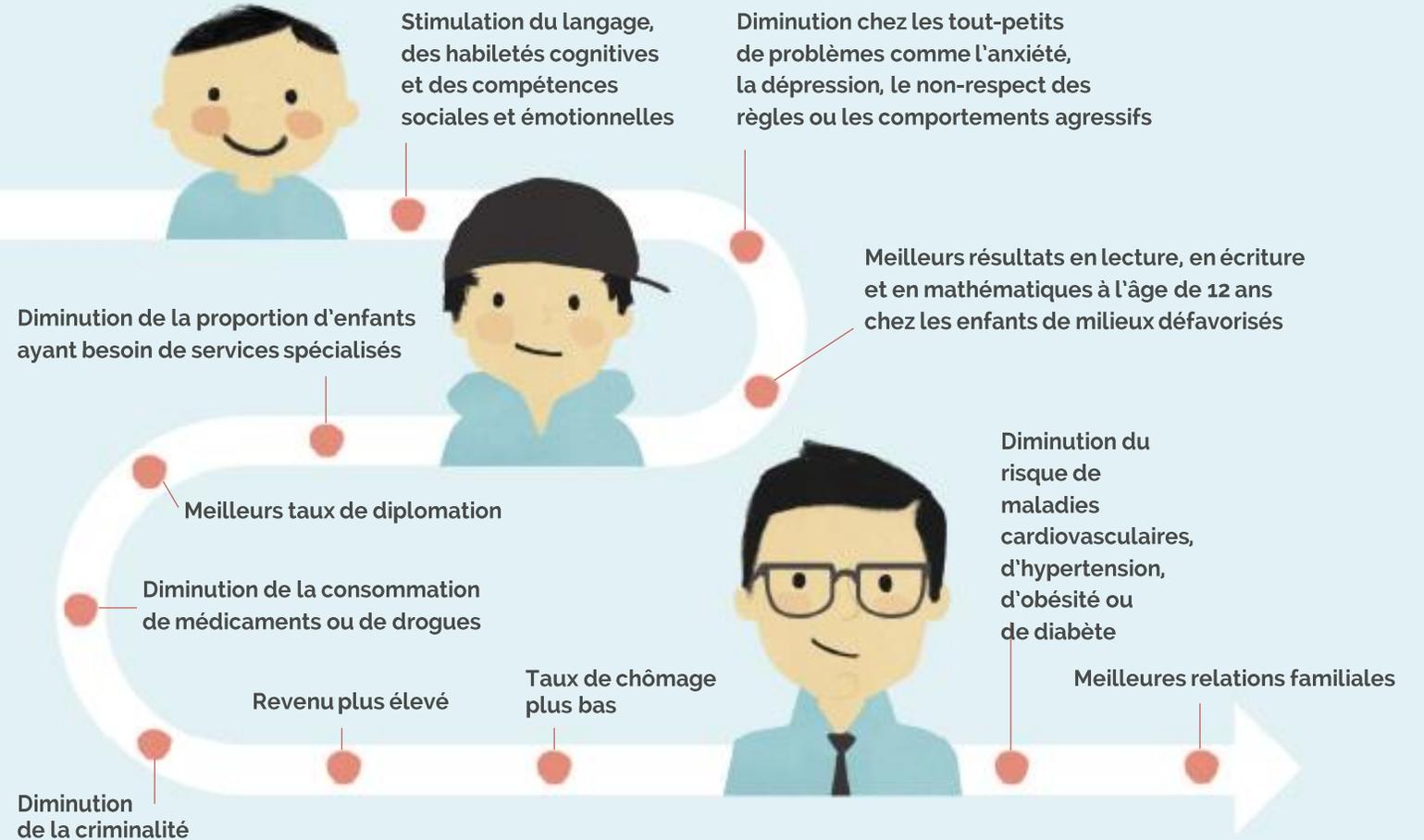
- > contribuer positivement au développement des tout-petits et de dépister les besoins particuliers de certains enfants ;
- > soutenir les parents dans leurs habiletés parentales ;
- > faciliter la conciliation famille-travail.



# CE QUE DIT LA SCIENCE

Source : Observatoire des tout-petits. *Petite enfance : la qualité des services éducatifs au Québec*, Montréal, Québec, Observatoire des tout-petits, 2018.

**CERTAINS EFFETS BÉNÉFIQUES ASSOCIÉS À LA FRÉQUENTATION D'UN SERVICE ÉDUCATIF DE QUALITÉ PEUVENT ÉGALEMENT PERSISTER DANS LE TEMPS.**



**Les résultats de ce sondage confirment que la majorité des citoyens jugent important que le Québec agisse pour ses tout-petits.**

**Agir tôt, c'est offrir aux enfants les meilleures conditions possible, afin de prévenir des complications plus tard.**

**En offrant aux tout-petits, dès la grossesse, la chance de se développer pour atteindre leur plein potentiel, ce n'est pas seulement leur avenir que nous consolidons, mais celui de toute notre société.**

# Pour aller plus loin

- La [banque de 1001 mesures](#), un site entièrement dédié aux mesures issues des multiples plans d'action familles et aînés du Québec;
- La [liste des bons coups](#) en regard des enfants sur le site Internet du CAMF;
- Une [thématique consacrée à la collaboration entre municipalités et partenaires](#) impliqués en petite enfance, avec fiches, conseils et témoignages.
- La brochure [Avez-vous pensé à vos plus petits citoyens](#), avec des exemples concrets d'initiatives et des données sur le bien-être et le développement des tout-petits québécois.
- Une [étude américaine](#) sur les bienfaits du risque dans les espaces de jeux.



## LES TOUT-PETITS :

**6,4 %**

**DE LA POPULATION**

**100 %**

**DE NOTRE AVENIR**



## **ENSEMBLE**

POUR QUE LES TOUT-PETITS SOIENT  
AU CŒUR DES PRIORITÉS DE LA  
SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE

---



**CARREFOUR  
ACTION MUNICIPALE  
ET FAMILLE**

OBSERVATOIRE  
**des tout-petits**