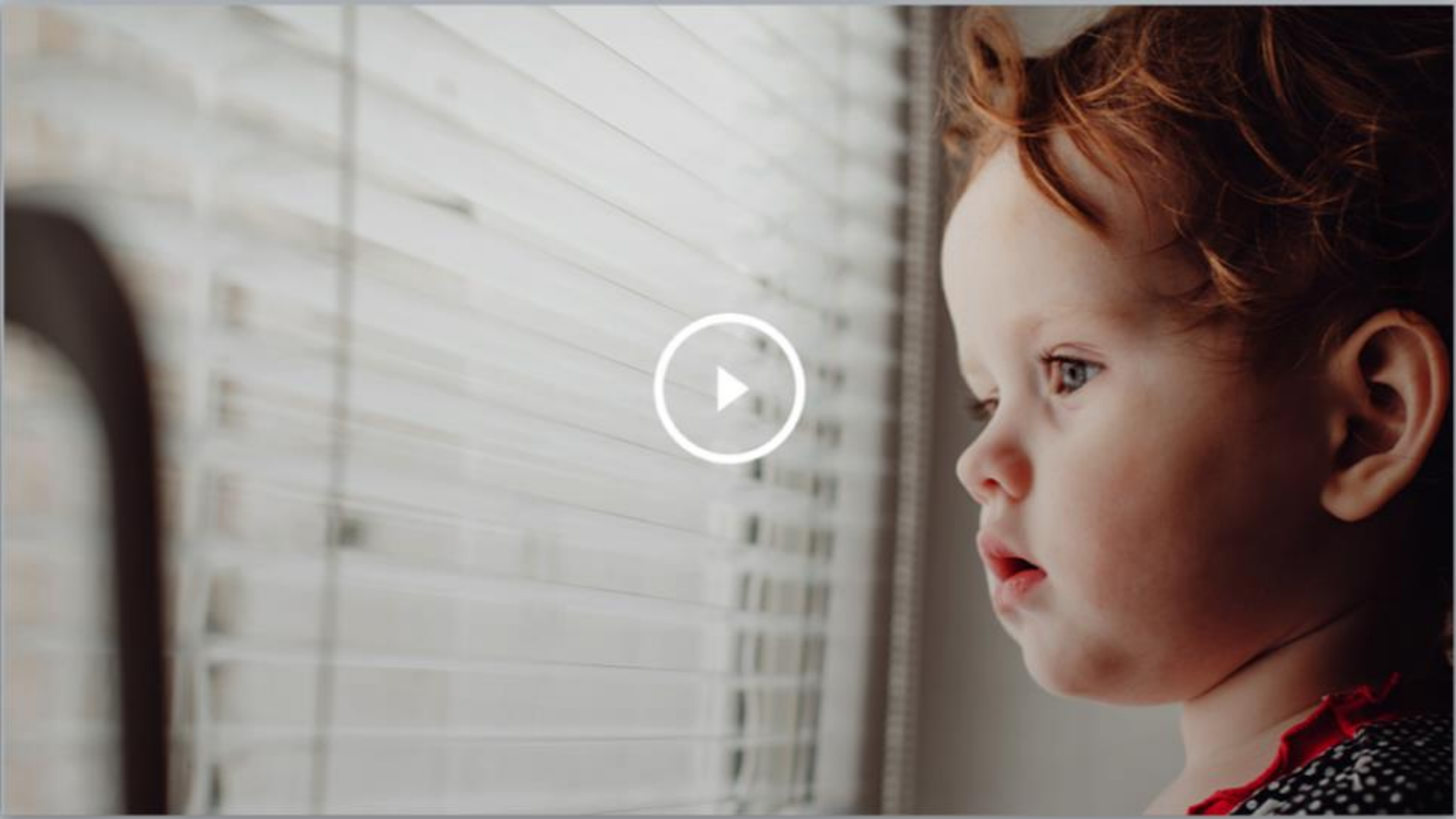


OBSERVATOIRE
des tout-petits





FANNIE
DAGENAIS

Directrice
Observatoire des tout-petits

DÉROULEMENT

- Conférences
- Travail en atelier
- Plénière

CLAUDE
CHAGNON

Président
Fondation Lucie et
André Chagnon



DOSSIER THÉMATIQUE

**LES ENFANTS ONT-ILS TOUS DES CHANCES
ÉGALES À LEUR ENTRÉE À LA MATERNELLE?**



**1 ENFANT
SUR 4**

EST VULNÉRABLE À LA
MATERNELLE DANS AU MOINS
1 DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT

**CETTE
PROPORTION
ATTEINT**

**1 ENFANT
SUR 3**

(31 %) dans les milieux les plus
DÉFAVORISÉS

**1 ENFANT
SUR 5**

(21 %) dans les milieux les plus
FAVORISÉS

DÉFAVORISATION

Ressources
financières



Milieu de vie
Emploi
Formation
Santé



Caroline
BOUCHARD

Professeure titulaire, Ph.D.
Université Laval

MILIEUX ÉDUCATIFS

La notion de milieux éducatifs englobe l'ensemble des services de garde éducatifs à la petite enfance et la maternelle 4 ans.

MILIEUX ÉDUCATIFS

La diversité, la fréquence et la richesse des expériences vécues en contexte éducatif influencent la réussite éducative de l'enfant.

MILIEUX ÉDUCATIFS

Il n'est plus suffisant de se demander si l'enfant est prêt à aller en milieu éducatif.

Il faut aussi se demander si le milieu éducatif, et même la communauté, est prêt à l'accueillir.

MILIEUX ÉDUCATIFS

L'étude de Rimm-Kaufman et collaborateurs (2000) a démontré que la transition vers l'école est vécue plus difficilement par les enfants issus de milieux défavorisés, d'où l'importance de s'en préoccuper.

MILIEUX ÉDUCATIFS

Une coordination des actions entre le service de garde éducatif et l'école serait notamment bénéfique pour eux.

Le comité interministériel MELS, MSSS et MFA a d'ailleurs produit le *Guide pour soutenir une première transition de qualité*.

MILIEUX ÉDUCATIFS

Plusieurs études soulignent que la fréquentation d'un milieu éducatif de qualité est importante pour les enfants, d'autant plus pour ceux issus de milieux défavorisés.

MILIEUX ÉDUCATIFS

Dans les écrits scientifiques, la qualité se rapporte notamment à :

- la qualité structurelle;
- la qualité des processus.

MILIEUX ÉDUCATIFS

Qualité structurelle

Conditions pour soutenir le travail des adultes qui accueillent les enfants.

MILIEUX ÉDUCATIFS

Qualité structurelle

- Ratio adulte-enfant
- Formation initiale
- Formation continue

MILIEUX ÉDUCATIFS

Qualité des processus

Qualité des composantes liées au programme d'activité ainsi qu'aux interactions entre le personnel éducatif et les enfants.

MILIEUX ÉDUCATIFS

Qualité des processus

Les pratiques du personnel éducatif exerceraient l'influence la plus directe sur le développement des enfants.

MILIEUX ÉDUCATIFS

Qualité des interactions

- Soutien émotionnel
- Organisation du groupe ou de la classe
- Soutien à l'apprentissage

MILIEUX ÉDUCATIFS

Soutien émotionnel

- Climat positif/climat négatif
- Sensibilité de l'adulte
- Considération du point de vue de l'enfant

MILIEUX ÉDUCATIFS

Organisation du groupe ou de la classe

- Gestion des comportements des enfants
- Productivité
- Modalités d'apprentissage mises en place dans le groupe ou de la classe

MILIEUX ÉDUCATIFS

Soutien à l'apprentissage

- Développement de concepts
- Qualité de la rétroaction
- Modelage langagier

MILIEUX ÉDUCATIFS

Jeu

Observation

Zone proximale de
développement

Pratique
réflexive

Intentionnalité

Planification /
Organisation

Étayage

MILIEUX ÉDUCATIFS

Conclusion

La réussite éducative repose sur le soutien du développement global de l'enfant par l'adulte qui intervient auprès de lui en milieux éducatifs.

MILIEUX ÉDUCATIFS

- Miser sur la qualité des contextes éducatifs, notamment la qualité des interactions.
- Réaffirmer l'importance d'une formation riche et respectueuse des valeurs du programme des services de garde éducatifs et celui à l'éducation préscolaire.
- Se préoccuper d'accompagner les adultes qui œuvrent auprès d'eux sur une base quotidienne!



Marc-André
PLANTE

Directeur général
Carrefour action municipale et famille

MILIEU MUNICIPAL

Selon la *Loi sur les cités et villes*, les municipalités ont pour mission d'assurer le bien-être et la sécurité des citoyens.

MILIEU MUNICIPAL

20 % des budgets municipaux vont à la culture, aux loisirs et la vie communautaire en plus des coûts pour les infrastructures.

MILIEU MUNICIPAL

Depuis 1990, 800 municipalités et MRC se sont dotées d'une politique familiale municipale.

MILIEU MUNICIPAL



MILIEU MUNICIPAL

Les parcs et les espaces verts

- Un lieu de socialisation et de stimulation pour les jeunes enfants, notamment grâce aux aires de jeux
Parcours de motricité pour les tout-petits
- Un lieu d'activité parent-enfant
Cardio-poussette, Yoga-bébé, etc.

MILIEU MUNICIPAL

Les infrastructures et les services municipaux

- L'accès à des services est un excellent moyen de contrer l'isolement des jeunes familles et de favoriser le développement des tout-petits.
- Le loisir est une façon d'atténuer les inégalités sociales.

MILIEU MUNICIPAL

Les infrastructures et les services municipaux

- La bibliothèque et sa programmation pour les tout-petits (Éveil à la lecture)
- Des activités parent-enfant avec des adaptations pour les tout-petits (vestiaire, horaire, etc.)
- Fête familiale

MILIEU MUNICIPAL

Les transports et la sécurité du milieu

- L'aménagement du territoire favorise les déplacements sécuritaires dans un quartier et le jeu libre (compétences sociales, bien-être et santé physique).
- L'appropriation de l'espace public suscite la curiosité de l'enfant et son développement cognitif et langagier.

MILIEU MUNICIPAL

Critères de qualité

- L'universalité
- L'accessibilité physique des services
- La gratuité
- La diversité
- L'engagement et l'influence des utilisateurs

MILIEU MUNICIPAL

- Le bien-être des tout-petits est un enjeu collectif!
- Le milieu municipal est un acteur.
- La politique familiale municipale est porteuse d'une vision dans nos communautés.



Louisane
CÔTÉ

Directrice générale
Fédération québécoise des
organismes communautaires Famille

MILIEU COMMUNAUTAIRE

Les organismes communautaires familles rejoignent annuellement plus de 100 000 familles à travers le Québec.

MILIEU COMMUNAUTAIRE

L'accompagnement des parents à titre de premiers acteurs du développement de leurs enfants est au cœur des actions des maisons des familles.

MILIEU COMMUNAUTAIRE

ACTIONS FORMELLES

- Ateliers sur le rôle parental aux différentes étapes de la vie
- Ateliers de stimulation précoce
- Ateliers parent-enfant et autres activités soutenant le développement global des enfants

MILIEU COMMUNAUTAIRE

ACTIONS INFORMELLES

- Cafés rencontres
- Fête avec les familles
- Sorties culturelles et sociales

MILIEU COMMUNAUTAIRE

Avantages des interventions

- Crée des liens de confiance avec les parents et les enfants
- Valorise l'expérience des parents
- Suscite l'apprentissage de nouvelles connaissances
- Favorise l'entraide entre parents
- Conscientise les parents à leurs impacts sur le développement de leurs enfants

MILIEU COMMUNAUTAIRE

Caractéristiques des initiatives de qualité

- Écoute, ouverture et respect des familles
- Rapport volontaire à l'organisme
- Souplesse et innovation
- Enracinement dans la communauté
- Reconnaissance et promotion des forces des familles

DES QUESTIONS?



TRAVAIL EN ATELIER

COMMENT LES MILIEUX ÉDUCATIFS PEUVENT-ILS AGIR POUR RÉDUIRE L'ÉCART EXISTANT ENTRE LES ENFANTS DES MILIEUX LES PLUS DÉFAVORISÉS ET CEUX DES MILIEUX LES PLUS FAVORISÉS AU REGARD DE LEUR ENTRÉE SCOLAIRE ?

La parole est à vous ! À la lumière des présentations, auriez-vous des éléments à ajouter qui permettraient de compléter le portrait brossé par nos conférenciers ?

1. Quelles initiatives sont déjà en place dans les différents milieux éducatifs ?

2. Quels sont les critères de qualité d'une initiative pertinente ?

3. Que pouvons-nous faire de plus ou de mieux pour réduire l'écart entre les enfants ?

Local

Régional

Provincial

Fédéral

4. Donnez-nous quelques exemples d'initiatives inspirantes provenant d'ici ou d'ailleurs.

5. La synthèse des pistes de solution que nous proposons :

Local

Régional

Provincial

Fédéral

DÉROULEMENT

- Atelier (25 min.)
- Initiatives inspirantes
- Atelier et rédaction des synthèses (20 min.)
- Plénière

INITIATIVES INSPIRANTES

MILIEUX ÉDUCATIFS

- **La Ribambelle**

Commission scolaire des Patriotes

- **Démarche coordonnée**

Table de concertation jeunesse de Bordeaux-Cartierville

MILIEU MUNICIPAL

Saint-Léonard Progrès

La VOIX dans Saint-Léonard depuis 1951

Les portes de l'Anjou
**PORTES
OUVERTES**
Samedi 19 septembre 2015
13h à 16h

Voir page 8

VOLUME 66 NUMÉRO 36
LE MARDI
22 SEPTEMBRE 2015
32 336 EXEMPLAIRES

RABAIS DE 10\$ **DURA TECH**
LES ÉLÉMENTS
DES ÉLEMENTS

Applez vite sur nos traulements antirouille de votre choix.

4300, Hôpital/Église Est
514-374-4832



Conçue pour enfants à besoins spéciaux

Une aire de jeu unique à Montréal

Page 3

tc • MEDIA

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

© 2015 Progrès Inc.

Une première montréalaise

Une aire de jeu pour enfants à besoins spéciaux

de Catherine Gagnier

Une nouvelle aire de jeu de parc Ferland se démarque non seulement parce qu'elle est la première à Montréal à avoir été conçue spécialement pour les enfants ayant une limitation fonctionnelle ou cognitive, telle que le trouble du spectre de l'autisme, annonce l'arrondissement Saint-Léonard.

Sous la large plume du conseil, le traditionnel a été remplacé par un réinvestissement. Une élève occupe également l'aire de jeu, qu'on s'attendait à ce qu'elle soit réservée aux enfants à besoins spéciaux.

«Il y a eu beaucoup de demande dans l'arrondissement et des familles près du parc», indique Lili-Anne Tremblay, coordonneuse d'arrondissement, tout en précisant que l'aire de jeu est accessible à tous. Saint-Léonard a investi 73 000 \$ dans la réalisation de ce projet qui ouvre vers un nouvel arrondissement, une première dans les parcs publics de la ville.

Équipement moderne et adapté. TC Modica a installé l'équipement en compagnie de Steve Gagnier, maître de classe, 5 ans, et de Sébastien, 6 ans. Le premier est atteint de dyslexie et de troubles de l'attention, le deuxième est atteint de syndrome d'Asperger.

«C'est une première, c'est la première aire de jeu conçue pour les enfants à besoins spéciaux», indique Mme Gagnier, à propos de la clôture qui encadre l'aire de jeu. Mes enfants n'ont pas conscience de danger, et on lui permet d'explorer.

L'histoire de cette aire de jeu est tout simplement accessible aux personnes en fauteuil roulant, mais également plus amplement l'expérience de ce dernier à besoins spéciaux, pour qui le sable peut être dangereux.

«C'est un super projet qui veut être plus ouvert à aller jouer dans le module plutôt que dans le sable, et de se méfier pas à l'automne, mais surtout Mme Gagnier.

Leur professeur d'éducation physique spécialisée, Jean-Charles Gagnier, applaudit l'initiative de l'arrondissement.



Fabio et Gianni, 5 ans et 6 ans, jouent sur l'aire de jeu.

«La présence en société commence déjà dans les parcs et dans les jeux. C'est comme ça qu'ils apprennent à être ensemble, on doit leur donner l'exemple aux enfants de la débiter, rappelle la kinésithérapeute Lili-Anne Tremblay. Selon lui, le parc exerce dans l'air et est aussi un véritable espace de jeu. Le même matin lui explique un jeu où il faut dans l'air de tomber dans l'eau, par exemple.

«Mais les enfants aident et vont pas nécessairement utiliser le jeu comme il est conçu. Il faut que l'enfant aille de la clôture de la clôture, explique le spécialiste. «C'est les enfants qui ont pas plus les mêmes limitations fonctionnelles et les connaissances de dangers», affirme Mme Gagnier en continuant. Chacun trouve sa propre manière de jouer dans cet espace.

Effectivement, il aura fallu que Gianni grimpe et joue une semaine de lui sans

ACADÉMIE PREMIERES PAS **FIRST STEPS ACADEMY**

UN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR.

Garantie chèque en main avec un programme éducatif bilingue.

514.322.2221

de développement au niveau social et même cognitif. Un parc, c'est la base de tout, c'est ce qu'il faut apprendre», rappelle Jean-Charles Gagnier.

«C'est un projet qui veut être plus ouvert à aller jouer dans le module plutôt que dans le sable, et de se méfier pas à l'automne, mais surtout Mme Gagnier.

Leur professeur d'éducation physique spécialisée, Jean-Charles Gagnier, applaudit l'initiative de l'arrondissement.

Leur professeur d'éducation physique spécialisée, Jean-Charles Gagnier, applaudit l'initiative de l'arrondissement.

Leur professeur d'éducation physique spécialisée, Jean-Charles Gagnier, applaudit l'initiative de l'arrondissement.

Leur professeur d'éducation physique spécialisée, Jean-Charles Gagnier, applaudit l'initiative de l'arrondissement.

Leur professeur d'éducation physique spécialisée, Jean-Charles Gagnier, applaudit l'initiative de l'arrondissement.

Leur professeur d'éducation physique spécialisée, Jean-Charles Gagnier, applaudit l'initiative de l'arrondissement.

Leur professeur d'éducation physique spécialisée, Jean-Charles Gagnier, applaudit l'initiative de l'arrondissement.

Leur professeur d'éducation physique spécialisée, Jean-Charles Gagnier, applaudit l'initiative de l'arrondissement.

Leur professeur d'éducation physique spécialisée, Jean-Charles Gagnier, applaudit l'initiative de l'arrondissement.

Leur professeur d'éducation physique spécialisée, Jean-Charles Gagnier, applaudit l'initiative de l'arrondissement.

© 2015 Progrès Inc. 514-322-2221

MILIEU MUNICIPAL

VILLE DE JOLIETTE

Accès libre aux
gymnases de la Ville tous
les vendredi soirs pour
des activités père-enfant.



MILIEU COMMUNAUTAIRE

CARREFOUR FAMILIAL DU RICHELIEU

- Halte-garderie déployant des activités d'apprentissage en lecture, écriture et langage
- Activités d'éveil 0-6 mois

TRAVAIL EN ATELIER

POURSUITE DES ÉCHANGES ET
RÉDACTION DES SYNTHÈSES

PARTICIPEZ!



Partagez vos témoignages et questions sur Twitter

#toutpetits

Suivez l'Observatoire des tout-petits sur Twitter via le

@tout_petits

PLÉNIÈRE



TABLES 1 et 2

Actions dans les milieux éducatifs

Pistes d'action à l'échelle locale et fédérale

TABLES 3 et 4

Actions dans les milieux éducatifs



Pistes d'action à l'échelle régionale et provinciale

WEBDIFFUSION

Actions dans les milieux éducatifs

AUTRES PISTES D'ACTION?



TABLES 5 et 6

Actions dans les milieux municipaux
et communautaires

Pistes d'action à l'échelle locale et fédérale

TABLES 7 et 8

Actions dans les milieux municipaux
et communautaires

Pistes d'action à l'échelle régionale et provinciale

WEBDIFFUSION

Actions dans les milieux municipaux
et communautaires

AUTRES PISTES D'ACTION?



PROCHAINES ÉTAPES

- Sondage d'appréciation pour évaluer ce premier événement de dialogue
- Sondage de priorisation des solutions (juin)
- Diffusion de la synthèse du premier événement de dialogue (rentrée scolaire)

MERCI!

 tout-petits.org

 facebook.com/observatoiredestoutpetits

 twitter.com/Tout_petits

OBSERVATOIRE des tout-petits