

**DANS QUELS  
ENVIRONNEMENTS  
GRANDISSENT  
LES TOUT-PETITS DU QUÉBEC?**

*Faits saillants 2019*



OBSERVATOIRE  
des tout-petits

 Fondation Lucie  
et André Chagnon



## DANS QUELS ENVIRONNEMENTS GRANDISSENT LES TOUT-PETITS DU QUÉBEC ?

Ce document présente les faits saillants du Portrait 2019 des tout-petits du Québec. Produit par l'Observatoire des tout-petits, ce portrait décrit les environnements familiaux, physiques et éducatifs dans lesquels grandissent les tout-petits. Les pages qui suivent présentent les indicateurs ayant connu les variations les plus significatives au cours des dernières années ou les indicateurs qui apparaissent les plus préoccupants à l'heure actuelle.

Il est possible de consulter le rapport complet ainsi que les portraits spécifiques aux 17 régions administratives du Québec sur le site Internet de l'Observatoire au :  
**[tout-petits.org/portrait2019](http://tout-petits.org/portrait2019)**.

# QUI SONT LES 0-5 ANS?



Le nombre de naissances dans l'ensemble du Québec est passé de

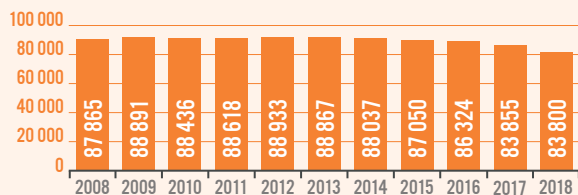
**87 865**  
en 2008



**83 800**  
en 2018

Le nombre de naissances est présentement plus faible qu'il l'était de 2009 à 2014, alors qu'il oscillait entre 88 000 et 89 000.

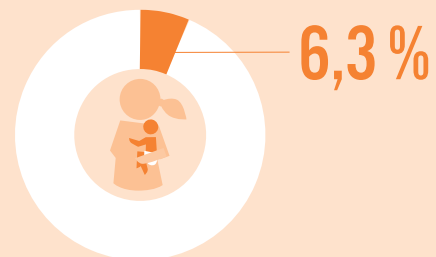
Nombre de naissances par année au Québec de 2008 à 2018



Source : Institut de la statistique du Québec, Registre des événements démographiques. Données provisoires en 2018.



C'est le nombre d'enfants âgés de 0 à 5 ans que comptait le Québec en 2018, qui s'est accru durant la deuxième moitié de la décennie 2000. Ce nombre tend à se stabiliser depuis quelques années.



Bien que le nombre de naissances soit en baisse au Québec, les tout-petits représentent aujourd'hui **une part plus importante de la population**. Cette part était de 6,1% en 2008. **Elle était de 6,3% en 2018.**

Source : Institut de la statistique du Québec et Statistique Canada, Estimations de la population (série de janvier 2019). Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.



# ENVIRONNEMENT FAMILIAL

## Les gains

### SOUTIEN SOCIAL

Les parents bien entourés arrivent à concilier leurs obligations quotidiennes plus facilement. Les enfants de la maternelle qui vivent dans une famille où le soutien social est faible sont plus susceptibles d'être vulnérables sur le plan du développement.

Les parents des tout-petits de la maternelle sont relativement nombreux à pouvoir bénéficier d'un bon soutien social. Parmi les enfants qui fréquentaient la maternelle en 2016-2017...



**90,5 %** avaient des parents qui disaient avoir une famille et des amis qui les aidaient à se sentir à l'abri du danger, **en sécurité et heureux.**

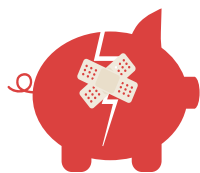


**91,9 %** des enfants avaient des parents ayant la possibilité de se tourner vers quelqu'un en qui ils ont **confiance** afin d'obtenir des conseils.



**95,4 %** avaient des parents qui disaient **pouvoir compter sur des gens** en cas d'urgence.

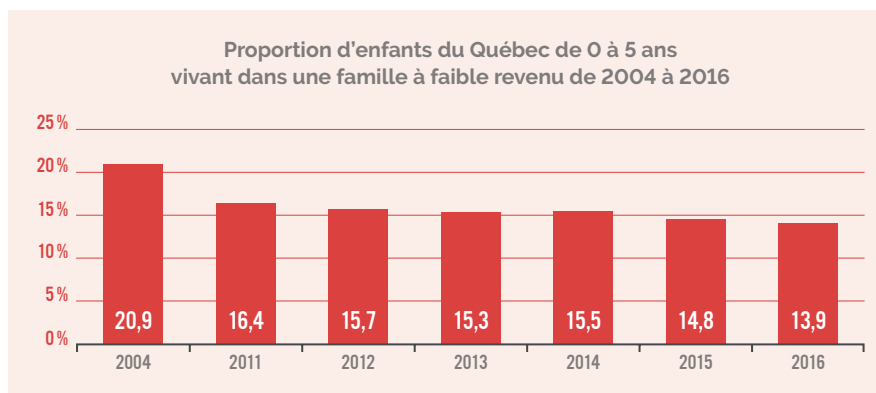
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2017*.



## REVENU

La proportion de tout-petits vivant dans une famille

à faible revenu est passée de **20,9 % à 13,9 %** de 2004 à 2016.



Source : Statistique Canada, Fichier sur les familles T1 (FFT1), adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

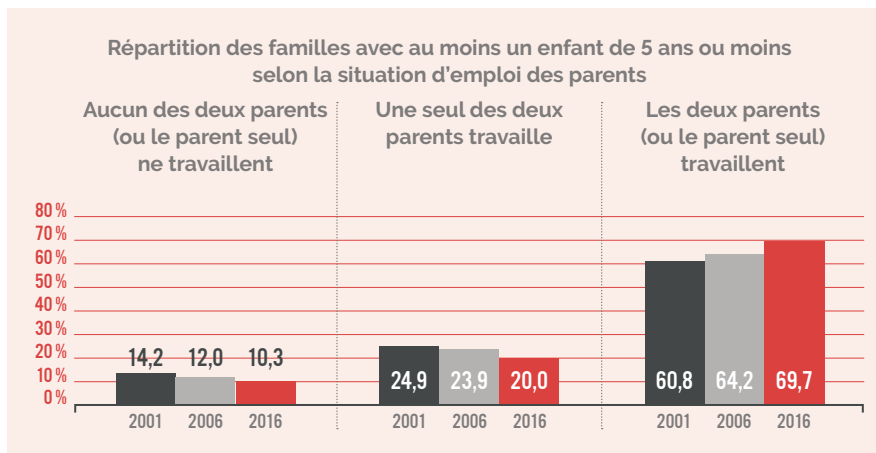
Des études révèlent que les enfants qui grandissent dans des ménages à faible revenu sont plus susceptibles d'être vulnérables lors de leur entrée à l'école et qu'ils ont un rendement scolaire plus faible en moyenne en première année.



## EMPLOI

De 2001 à 2016, la **situation d'emploi** des familles du Québec avec au

moins un enfant de 5 ans ou moins **s'est améliorée**. La proportion des familles où les deux parents (ou le parent seul) travaillent est passée de 60,8 % à 69,7 %. Pendant cette période, c'est le taux d'emploi des mères qui a augmenté de façon plus importante. Cela dit, il se peut que ce phénomène ait des effets pervers, tels que l'augmentation du niveau de stress élevé lié à la conciliation famille-travail chez les mères.



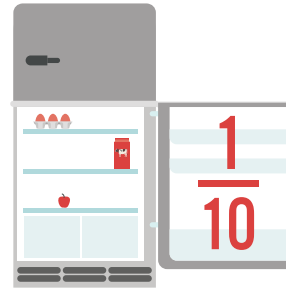
Source : Statistique Canada, Recensements, 2001, 2006 et 2016, adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

# ENVIRONNEMENT FAMILIAL

## Les risques

### INSÉCURITÉ ALIMENTAIRE

Les enfants qui souffrent d'insécurité alimentaire sont plus à risque de présenter, entre autres, des retards en ce qui a trait à leur développement cognitif, moteur et neurophysiologique. L'insécurité alimentaire est également un prédicteur de maladies chroniques durant la petite enfance.



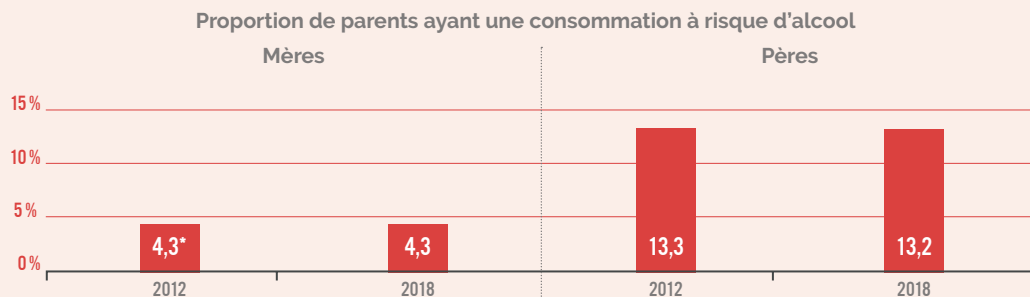
**10,4 % des ménages du Québec** ayant au moins un enfant de moins de 6 ans étaient en **situation d'insécurité alimentaire** en 2015-2016.

Source : Statistique Canada, *Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes* (ESCC), fichiers de partage. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

### CONSOMMATION D'ALCOOL

La consommation à risque d'alcool est établie sur la base des réponses fournies par les parents à trois questions sur leur consommation et à sept questions servant à déterminer la possibilité de dépendance à l'alcool et les effets nocifs de la consommation sur une échelle à cinq points (de jamais à tous les jours ou presque). Le seuil de la consommation à risque (problèmes moyens à élevés) est fixé à 8 selon le *Alcohol Use Disorders Identification Test* (AUDIT).

**13 %** des pères de tout-petits de 6 mois à 5 ans ont une **consommation à risque d'alcool**, une proportion plus élevée que celle observée chez les mères.



\*Coefficient de variation entre 15% et 25%; interpréter avec prudence.

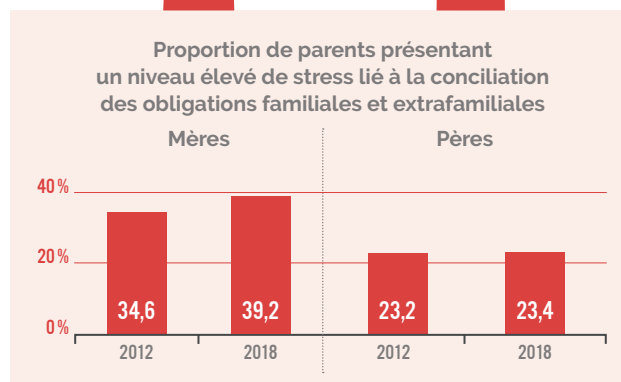
Source : Institut de la statistique du Québec, *La violence familiale dans la vie des enfants du Québec, 2012 et 2018. Les attitudes parentales et les pratiques familiales.*

## NIVEAU DE STRESS ÉLEVÉ

Sous l'emprise du stress chronique, le parent peut développer une perception négative de la relation avec son enfant, des difficultés à gérer ses propres émotions, des problèmes à percevoir et à répondre adéquatement aux signaux de détresse de son enfant et un manque de confiance en ses habiletés parentales.



**39 %** des mères de tout-petits de 6 mois à 5 ans présentent un **niveau élevé de stress** lié à la conciliation des obligations familiales et extrafamiliales. En comparaison, cette proportion est de 23% chez les pères. Chez les mères, la proportion est **en augmentation depuis 2012**, alors que chez les pères elle demeure stable. Notons que selon l'Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans 2015, les parents très satisfaits du partage des tâches avec leur conjoint ont un niveau moins élevé de conflits famille-travail.



Source : Institut de la statistique du Québec, *La violence familiale dans la vie des enfants du Québec, 2012 et 2018. Les attitudes parentales et les pratiques familiales.*

# ENVIRONNEMENT PHYSIQUE

## Les gains

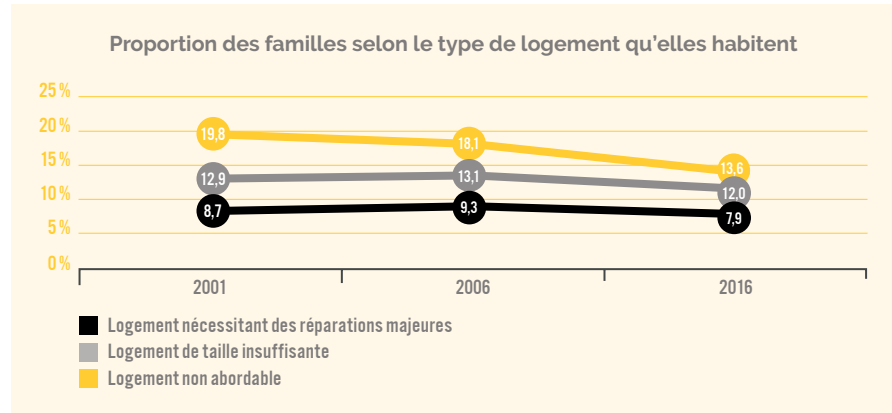
### LOGEMENT



La situation du logement s'est améliorée de 2001 à 2016,

en particulier en ce qui concerne les logements non abordables.

**La proportion d'enfants de 0 à 5 ans qui habitent dans un logement non abordable est passée de 19,8 % à 13,6 % pendant cette période.**



Source : Statistique Canada, Recensements, 2001, 2006 et 2016, adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

Les caractéristiques du logement peuvent influencer le développement des tout-petits. Par exemple, le coût élevé du logement augmente le risque de vivre de l'insécurité alimentaire et de connaître du stress, ce qui influence négativement le développement. Par ailleurs, vivre dans un logement inadéquat rend un tout-petit plus susceptible de connaître des troubles cognitifs, langagiers ou socioaffectifs.

### SÉCURITÉ DU QUARTIER

**92,4 %** des enfants qui fréquentaient une maternelle en 2016-2017 **habitaient dans un quartier où ils pouvaient jouer dehors durant la journée en toute sécurité.**

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPM) 2017.



# ENVIRONNEMENT PHYSIQUE

## Les risques

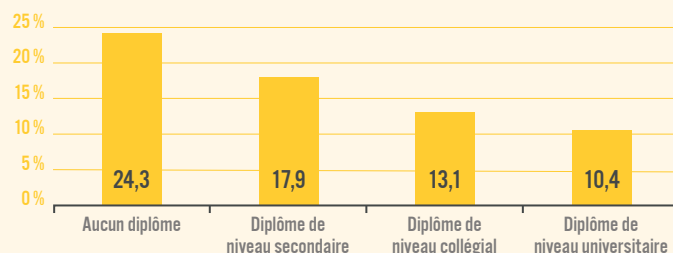


### QUARTIERS PEU SÉCURITAIRES

La perception de sécurité du quartier varie toutefois selon le niveau de scolarité des parents et le revenu familial.

**24,3 %** des tout-petits en âge de fréquenter la maternelle dont les parents n'ont aucun diplôme habitent dans un quartier perçu comme peu sécuritaire par ces derniers. Cette proportion est de 10,4 % chez ceux dont au moins un parent a un diplôme universitaire.

Proportion d'enfants habitant dans un quartier perçu comme peu sécuritaire selon le plus haut diplôme obtenu par l'un ou l'autre des parents



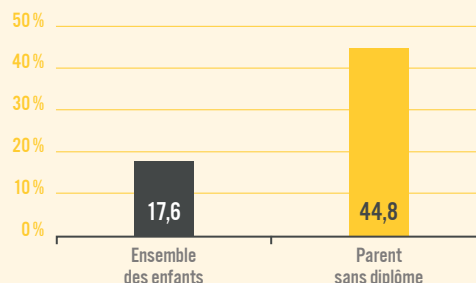
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2017*.

### DÉMÉNAGEMENTS

**44,8 %** des tout-petits de la maternelle dont les parents n'ont aucun diplôme ont déménagé deux fois ou plus dans les cinq dernières années. Chez l'ensemble des tout-petits qui fréquentaient une maternelle en 2016-2017, c'était seulement 17,6 %.



Proportion d'enfants de maternelle ayant déménagé deux fois ou plus dans les cinq dernières années selon les caractéristiques de leur famille



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2017*.





# SERVICES ÉDUCATIFS À LA PETITE ENFANCE

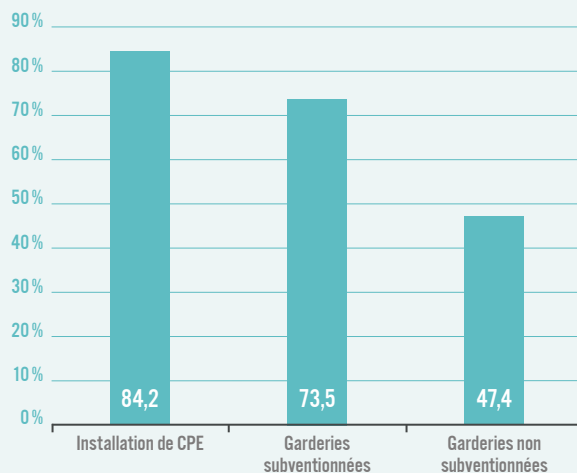
## Les gains

### PERSONNEL ÉDUCATEUR QUALIFIÉ



La proportion du personnel éducateur considéré comme qualifié dans les services de garde éducatifs a augmenté de 2005 à 2015, passant de 72,1% à 84,2% dans les CPE et de 46,8% à 73,5% dans les garderies subventionnées.

Proportion du personnel qui est considéré qualifié



Source : Ministère de la Famille, Rapport d'activités annuel des services de garde 2005 à 2015

### TRANSITION SCOLAIRE

Une forte proportion de services de garde éducatifs offre des activités facilitant la transition des enfants vers l'école (qui permettent à l'enfant de s'adapter graduellement à un nouvel environnement).

En 2014-2015, cette proportion est de



83,8 % pour les CPE



77,0 % pour les garderies subventionnées



74,7 % pour les garderies non subventionnées

Source : Ministère de la Famille, Rapport d'activités annuel des services de garde 2004 à 2015.

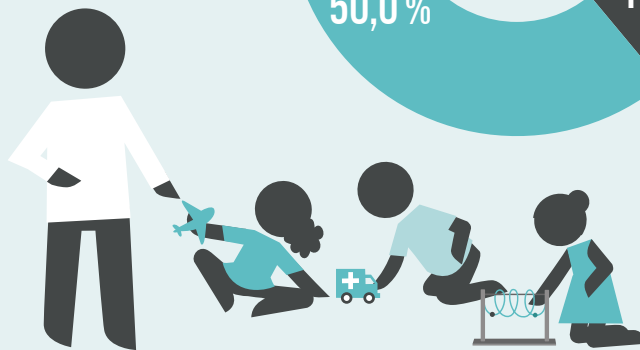
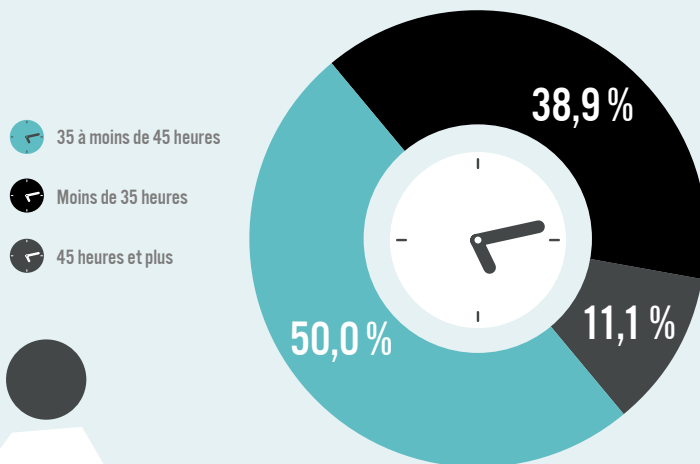
# SERVICES ÉDUCATIFS À LA PETITE ENFANCE

## Les risques

### HEURES PASSÉES EN SERVICE DE GARDE

**61,1 %** des enfants en âge de fréquenter la maternelle (maternelle 5 ans) avaient passé plus de 35 heures par semaine en service de garde pendant la petite enfance.

Répartition des enfants de maternelle selon le nombre d'heures passées par semaine dans un service de garde



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPM) 2017.*

Lorsque le milieu de garde est de moins bonne qualité et lorsque l'enfant fait partie d'un grand groupe, le nombre d'heures passées en service de garde est associé à des problèmes de comportement. Rappelons que les études réalisées depuis plusieurs années au Québec, mais aussi ailleurs dans le monde, concluent que les services de garde éducatifs peuvent contribuer positivement au développement des enfants, en particulier pour les tout-petits provenant de milieux défavorisés. Cet effet positif a été observé dans les services de garde éducatifs de qualité.

## CONFORMITÉ DES ÉTABLISSEMENTS



**Seulement 18,7% des garderies non subventionnées sont conformes** au règlement du ministère de la Famille qui exige

que deux membres du personnel éducateur sur trois soient qualifiés, comparativement à 90,6% des CPE et à 74,6% des garderies subventionnées.

**Source :** Ministère de la Famille, Rapport d'activités annuel des services de garde 2005 à 2015

**Notons qu'avant le 31 août 2012, on exigeait de ces établissements qu'un membre du personnel éducateur sur trois soit formé. À la suite de la modification de la réglementation, les CPE et les garderies nouvellement créés avaient cinq ans pour se conformer au nouveau ratio.**

## DOCUMENT OFFICIEL D'ORIENTATION

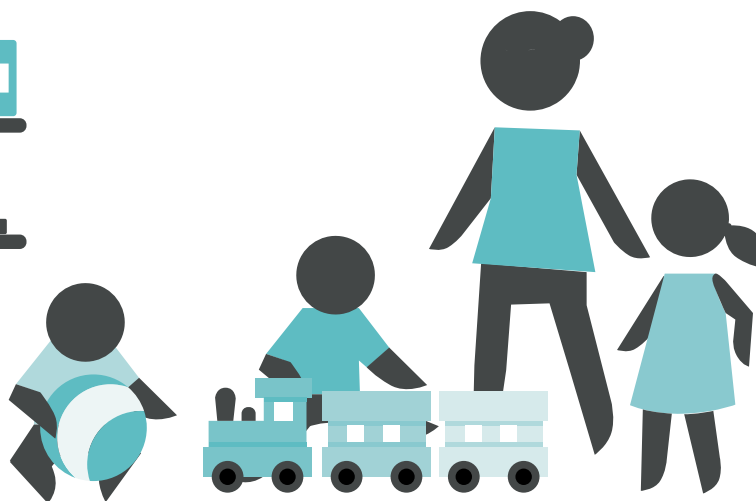


**Seulement 30,2% des CPE, 24,9% des garderies non subventionnées et 22,3% des garderies subventionnées** consultent un document officiel d'orientation sur le jeu actif

et le développement moteur.

**Source :** Ministère de la Famille, Rapport d'activités annuel des services de garde 2004 à 2015

**Bien que le recours à un tel document officiel ne soit qu'un seul facteur parmi ceux influant sur la qualité d'un service de garde, cette donnée semble importante à souligner.**



## IL EST POSSIBLE D'AGIR SUR L'ENVIRONNEMENT FAMILIAL

Nous disposons de leviers collectifs pour agir sur les environnements dans lesquels grandissent les tout-petits dont l'efficacité a été montrée par la pratique sur le terrain et la recherche scientifique, au Québec et à l'international. Voici quelques exemples :

- ▶ Il est possible d'agir sur les conditions économiques dans lesquelles vivent les tout-petits en assurant un soutien financier aux familles défavorisées sur le plan économique, et ce, en ciblant en priorité les régions ou les quartiers marqués par de fortes proportions de familles à faible revenu. Ce type de mesure peut également contribuer à réduire l'insécurité alimentaire.
- ▶ Offrir à tous les parents de jeunes enfants des mesures de conciliation famille-travail, y compris à ceux qui ont des horaires atypiques, est un moyen de contribuer à réduire le stress chez les parents. De nouvelles mesures de conciliation pourraient être explorées, comme permettre aux parents un retour au travail plus souple après un congé parental (retour à temps partiel, augmentation du nombre de congés rémunérés pour responsabilités familiales, flexibilité par rapport aux horaires et aux lieux de travail).
- ▶ Adopter des stratégies axées sur l'intégration des pères dans l'ensemble des politiques, des services et des programmes visant les familles avec de jeunes enfants est une mesure qui peut permettre d'accroître leur implication dans l'éducation de leurs tout-petits.
- ▶ Promouvoir le programme «Alcochoix +» auprès des pères pourrait aider ceux qui ont de la difficulté à jouer pleinement leur rôle parental en raison de leur consommation d'alcool (manque d'énergie, difficulté de concentration, agressivité). L'efficacité de programmes du même type a déjà été démontrée. Réduire autant que possible la privatisation de la vente d'alcool est une mesure permettant de diminuer la consommation à risque d'alcool par les parents, en particulier celle des pères. Elle permet de contraindre l'accès facile à différents types d'alcool dans les dépanneurs et les épiceries.



## IL EST POSSIBLE D'AGIR SUR LES ENVIRONNEMENTS PHYSIQUES

- ▶ Assurer un soutien financier aux familles défavorisées sur le plan économique est une mesure qui permet d'améliorer les conditions de vie des tout-petits. Elle est particulièrement efficace lorsqu'elle permet de cibler en priorité les régions ou les quartiers marqués par de fortes proportions de familles à faible revenu.
- ▶ L'investissement dans les programmes de logements abordables pour les familles permet d'offrir aux tout-petits un milieu de vie sécuritaire et soutenant, tout en ayant un impact sur la situation économique des familles et l'insécurité alimentaire. Il en va de même pour la bonification des subventions de soutien au logement ainsi que pour la mise en place de coopératives d'habitation.
- ▶ Renforcer les sanctions aux propriétaires ne respectant pas les règlements sur la salubrité des logements contribue aussi à améliorer les environnements physiques dans lesquels grandissent les tout-petits. Une telle mesure serait particulièrement efficace pour aider les familles vulnérables sur le plan matériel, qui sont plus susceptibles de déménager fréquemment malgré elles, ce qui peut ébranler la stabilité nécessaire au bon développement des jeunes enfants.
- ▶ Développer des aires de jeu sécuritaires et accessibles au sein des municipalités de toutes les tailles constitue une action jugée efficace pour améliorer les environnements physiques dans lesquels grandissent les tout-petits. Cette mesure est particulièrement efficace si elle tient compte de la réalité des différents milieux (ruraux, périurbains, urbains) et qu'elle s'accompagne d'une diffusion d'informations sur l'emplacement des aires de jeu.



## IL EST POSSIBLE D'AGIR SUR LES SERVICES ÉDUCATIFS À LA PETITE ENFANCE

- ▶ Offrir des places supplémentaires dans les services éducatifs à la petite enfance de qualité (maternelles 4 ans et services de garde éducatifs), en ciblant prioritairement les enfants des quartiers défavorisés actuellement moins bien desservis.
- ▶ Soutenir le travail et l'offre de services complémentaires des organismes de proximité comme les haltes-garderies et les organismes communautaires Famille est une mesure efficace pour aider les parents de tout-petits qui ont difficilement accès à des services de garde, notamment les nouveaux arrivants.
- ▶ Poursuivre les efforts visant à faire en sorte que tous les services de garde éducatifs atteignent l'objectif de deux éducatrices sur trois qualifiées est une mesure qui pourrait améliorer la qualité des services de garde éducatifs.
- ▶ Valoriser et faciliter la formation continue chez les éducatrices est un autre moyen qui permettrait de faire en sorte que l'ensemble des services de garde éducatifs gagnent en qualité.
- ▶ Accompagner et outiller les éducatrices dans le cadre de leur pratique au quotidien pourrait aussi permettre de bonifier la qualité éducative. Cette mesure est particulièrement efficace lorsqu'elle consiste à mettre à la disposition des éducatrices une conseillère pédagogique ou des informations sur les meilleures pratiques en milieux de garde.
- ▶ Comme les tout-petits y passent en moyenne 35 heures par semaine, les services éducatifs sont un lieu privilégié pour influencer leurs habitudes de vie. Des actions comme «Attention! Enfants en mouvement» permettent d'agir en ce sens. Cette formation, qui a vu le jour à Laval, est axée sur le soutien aux milieux de garde souhaitant offrir plus d'occasions d'activité physique aux jeunes enfants.



---

Rendez-vous sur notre site Internet pour consulter :



Un rapport complet  
de 60 pages présentant  
les données à l'échelle  
provinciale



Les portraits  
régionaux  
pour chacune  
des 17 régions



Des visuels pour vos présentations ou vos réseaux sociaux

---

Il est également possible de consulter les Portraits 2016 et 2017.



Ces rapports ainsi que les documents qui  
leur sont associés sont accessibles sur notre site  
aux adresses suivantes :  
**[tout-petits.org/portrait2016](http://tout-petits.org/portrait2016)**  
**[tout-petits.org/portrait2017](http://tout-petits.org/portrait2017)**

# OBSERVATOIRE des tout-petits

## VEILLER POUR ÉVEILLER

L'Observatoire des tout-petits a pour mission de contribuer à placer le développement et le bien-être des tout-petits au cœur des priorités de la société québécoise. Pour y parvenir, l'Observatoire regroupe les données les plus rigoureuses en matière de petite enfance, de la grossesse à 5 ans, les communique et suscite le dialogue autour des actions collectives nécessaires dans ce domaine.

[Tout-petits.org](http://Tout-petits.org)



Fondation Lucie  
et André Chagnon