



Photo : Rawpixel



**Pourquoi  
la continuité entre  
les environnements  
est-elle importante pour  
le développement  
des tout-petits ?**

## Ce que dit la science

Pour maximiser les effets positifs des différents environnements sur l'enfant, il est important d'assurer une certaine continuité entre eux, notamment en ce qui concerne les routines, les pratiques disciplinaires et les attentes des adultes envers les enfants. Le manque de cohérence d'un milieu à l'autre a des effets négatifs sur le développement. Il pourrait expliquer certains problèmes de comportement chez l'enfant, de même que de moins bonnes habiletés sociales, langagières ou motrices<sup>125</sup>.

Les partenariats entre les différents milieux dans lesquels l'enfant grandit sont importants pour assurer que ces transitions sont harmonieuses<sup>126</sup>. Des transitions harmonieuses favorisent non seulement la réussite scolaire ultérieure, mais également la santé et le bien-être tout au long de la vie<sup>127</sup>.

**Par « transitions », nous entendons ici le passage de la maison à un service de garde éducatif lors de la fin du congé parental, un changement de services de garde, ou l'entrée à la maternelle, par exemple. Nous pouvons également penser aux changements de milieux de garde en cours de parcours préscolaire ou aux changements de groupe en milieu de garde.**

La question de la continuité se pose particulièrement lors du passage vers la maternelle. Certains facteurs peuvent alors rendre cette transition plus difficile pour les tout-petits et rompre la continuité entre les milieux :

- > des changements dans l'environnement physique;
- > des différences dans l'organisation du local;
- > des incohérences dans les contenus du programme éducatif et des stratégies éducatives;
- > des différences quant à la nature de la relation adulte-enfant<sup>128</sup>.

Enfin, la continuité entre les milieux est très importante pour les enfants avec des besoins particuliers. En effet, le manque de continuité peut compliquer l'accès à des services spécialisés lors des transitions, ce qui peut s'avérer problématique pour ces tout-petits<sup>129</sup>. Les difficultés de communication entre les éducateurs en petite enfance et les différents professionnels du réseau de la santé et des services sociaux peuvent aussi être un enjeu<sup>130</sup>.

# Des exemples où la continuité favorise le développement

## L'INTERACTION PARENT-ÉDUCATRICE

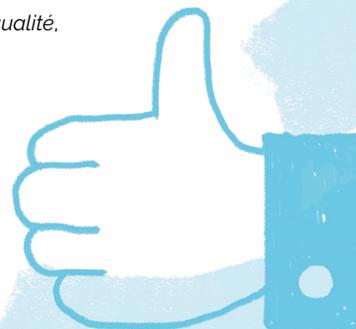
**Une relation de qualité entre le parent et l'éducatrice favorise la continuité entre la maison et le milieu de garde. La qualité de la relation parent-éducatrice, telle que perçue par le parent, est d'ailleurs fortement associée à des retombées positives pour l'enfant. De plus, la perception positive de cette relation par l'éducatrice est fortement associée à son évaluation du comportement de l'enfant dans le groupe<sup>131</sup>.**

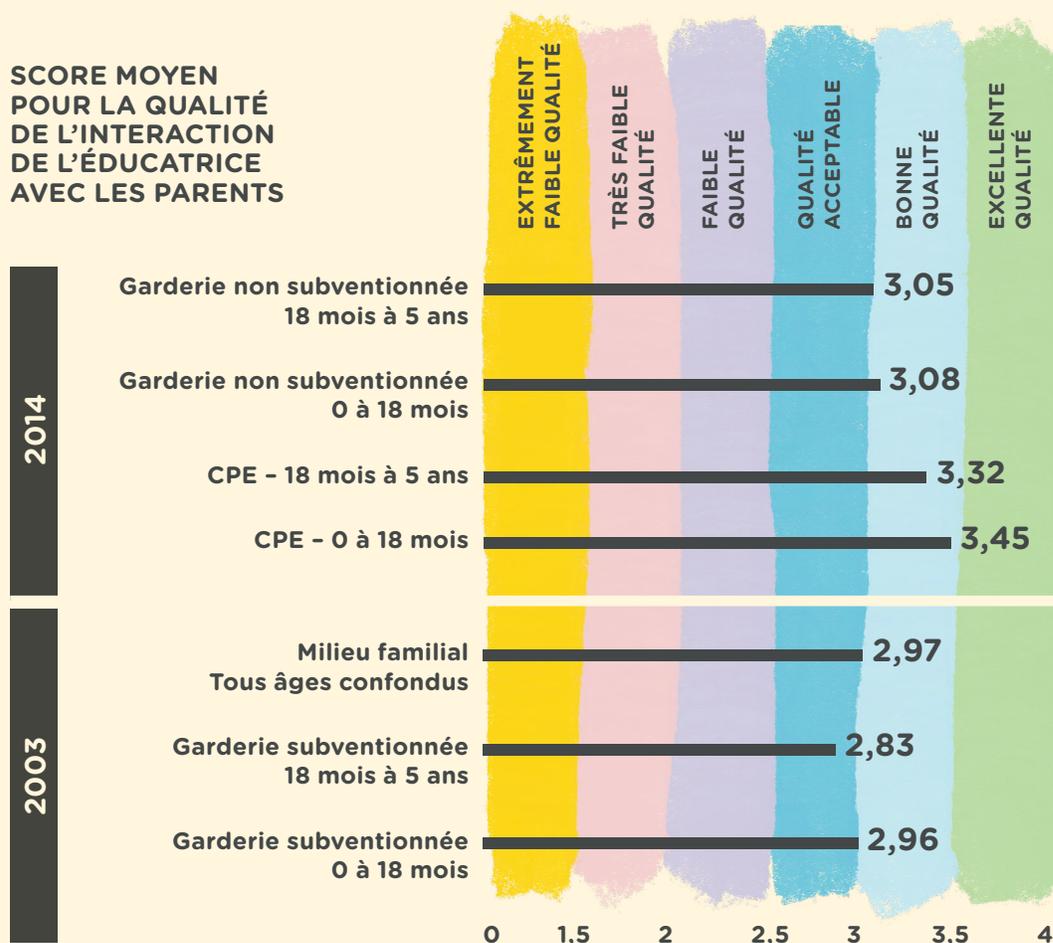
Une bonne communication entre les parents et le personnel éducateur permet une meilleure compréhension des pratiques éducatives en place à la maison. Cela favorise la cohérence entre ce qui se passe au sein de la famille et dans le service de garde éducatif fréquenté par l'enfant. Établir une telle collaboration avec les parents permet donc d'assurer une meilleure continuité entre les milieux<sup>132</sup>.

D'ailleurs, les enfants avec des problèmes de comportement sont plus susceptibles d'avoir des parents et des éducatrices qui ne partagent pas les mêmes croyances à propos de la discipline. Au contraire, les enfants avec de meilleures habiletés sociales et langagières sont plus nombreux à avoir des parents et des éducatrices qui coopèrent<sup>133</sup>.

**Au Québec, selon les enquêtes *Grandir en qualité*, la qualité des interactions entre l'éducatrice et les parents, telle qu'elle est perçue par l'éducatrice, est jugée entre « bonne » et « acceptable »<sup>134</sup>.**

**Source :** Enquêtes *Grandir en qualité*, 2003, 2014.





Source : Enquêtes *Grandir en qualité*, 2003, 2014.

Dans le cadre de l'enquête *Grandir en qualité 2014*, la qualité des interactions de l'éducatrice avec les parents était mesurée en fonction de différents critères, dont les suivants :

- l'éducatrice soutient les familles dans leur intégration au service de garde ;
- à l'accueil, l'éducatrice établit des relations interpersonnelles constructives avec les parents ;
- à la fin de la journée, les parents disposent d'un moyen de communication où ils peuvent recevoir ou partager de l'information<sup>135</sup>.

Les résultats d'une étude menée dans un CPE sur les interactions parent-éducatrice lors de l'accueil des enfants le matin et à leur départ en fin de journée démontrent que les parents, tout comme les éducatrices, perçoivent leur communication mutuelle de manière positive. Plus précisément, cette recherche fait ressortir que les parents apprécient particulièrement leur relation avec les éducatrices, leur habileté à transmettre et à partager des informations relatives à l'enfant et leur propension à les consulter et à les impliquer. Elle montre que les échanges parent-éducatrice n'ont rien d'anodin et de superficiel. Ils transmettent des informations dans près d'une interaction sur deux<sup>136</sup>.

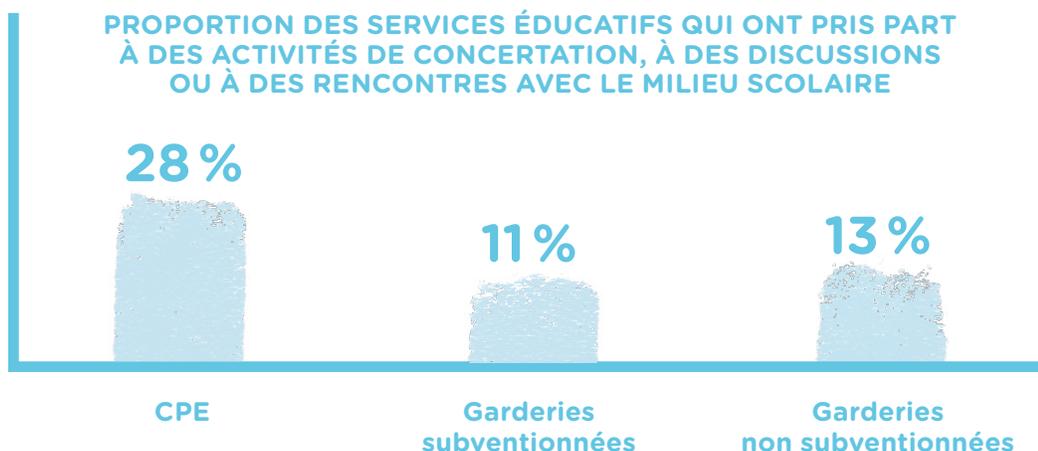
## LE PARTENARIAT ENTRE LES MILIEUX DE GARDE ET LE MILIEU SCOLAIRE

**La mise en place de pratiques favorisant la transition entre le milieu de garde et l'école ainsi que la planification concertée de ces pratiques favorise la continuité entre les milieux de vie de l'enfant, spécialement pour les enfants ayant des besoins particuliers.**

**Source :** Ruel et autres, 2015<sup>137</sup>.

Selon un sondage réalisé auprès d'éducatrices à la petite enfance, la continuité des pratiques entre les milieux facilite la transition vers un autre milieu pour l'enfant, ce qui favorise ultimement ses apprentissages et son développement. De plus, la cohérence d'un milieu à l'autre est bénéfique pour le développement émotionnel et social de l'enfant. Enfin, le partenariat entre les intervenants des différents milieux leur permet de comprendre le rôle et les attentes de chacun, de reconnaître les expériences d'apprentissage auxquelles l'enfant a déjà été exposé et d'encourager le transfert de connaissances<sup>138</sup>.

Cependant, selon les données du ministère de la Famille, en 2016, seulement 18 % des CPE et des garderies, subventionnées ou non, s'étaient prêtés à des activités de concertation, à des discussions ou à des rencontres avec le milieu scolaire<sup>139</sup>.



**Source :** Ministère de la Famille. *Situation des centres de la petite enfance, des garderies et de la garde en milieu familial au Québec en 2016.*