L'importance de la stabilité

Ce que dit la science

Lorsqu'on parle de stabilité d'un environnement, on fait référence à la constance et à la prévisibilité de l'environnement social, émotionnel et physique de l'enfant⁸¹. Bien sûr, les changements font partie de la vie. Toutefois, ils peuvent être exigeants pour les tout-petits et les obliger à s'adapter rapidement, ce qui peut générer du stress et nécessiter une période d'adaptation⁸².

Chez la plupart des enfants, lorsqu'une situation stressante se présente, le système nerveux et hormonal s'active pour faire face à la situation et leur permettre de réagir adéquatement. En temps normal, si l'enfant est bien accompagné par les adultes qui l'entourent, il pourra maîtriser son stress et s'adapter à la nouvelle situation⁸³. Cela pourra même être l'occasion pour lui de faire certains apprentissages.

Toutefois, lorsque le stress est trop grand, les mécanismes d'adaptation de l'enfant peuvent être insuffisants et créer un déséquilibre physiologique important⁸⁴. C'est pourquoi les situations qui requièrent des changements fréquents et imprévus peuvent perturber l'équilibre des tout-petits de manière plus ou moins importante, surtout si les changements affectent aussi les adultes qui prennent soin d'eux⁸⁵. En fait, la recherche démontre que les situations les plus stressantes sont celles qui présentent les caractéristiques suivantes :

- la nouveauté de la situation par rapport à notre expérience;
- le caractère imprévisible de la situation;
- une impression de contrôle faible par rapport à la situation;
- un sentiment d'insécurité et d'incapacité à agir⁸⁶.

La pandémie de COVID-19 a engendré plusieurs changements imprévus dans la vie des tout-petits, par exemple un manque d'interactions avec leurs amis habituels, une perte d'emploi et de revenu chez leurs parents, et même dans certains cas une situation d'insécurité alimentaire⁸⁷.



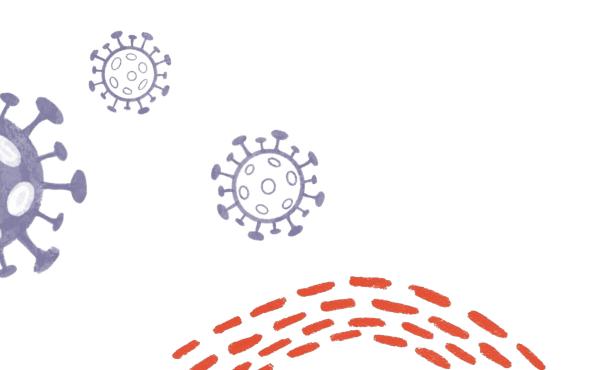
L'instabilité causée par des situations nouvelles peut aussi compromettre le bien-être familial. En effet, elle peut engendrer :

- un épuisement des ressources personnelles;
- une augmentation du stress des parents, qui peut lui-même nuire à la stimulation nécessaire au développement de l'enfant;
- une perturbation de l'accès aux soins en cas de déménagement⁸⁸.

En ce qui concerne les milieux éducatifs, la stabilité est favorisée notamment en limitant la rotation du personnel et le nombre de milieux fréquentés par l'enfant. La recherche montre qu'une telle stabilité favorise l'exposition de l'enfant à des interactions répétées et prévisibles, qui l'aideront à bâtir des relations de confiance avec les adultes⁸⁹.

Le changement fréquent d'éducatrices, causé par une grande rotation du personnel, permet d'établir plus difficilement des relations stables et chaleureuses, ce qui est moins propice aux interactions stimulantes avec les enfants. Or, des interactions stimulantes permettent plus d'engagement chez les enfants, ce qui prédit un meilleur développement⁹⁰.

De plus, il semble par ailleurs que les changements de milieu de garde non prévisibles sont plus dommageables que ceux résultant d'un choix ou d'une décision concertée, comme l'obtention d'une place dans un autre milieu plus convoité et plus adapté aux besoins développementaux de l'enfant⁹¹.



Des exemples où l'instabilité peut nuire au développement d'un enfant

LES CHANGEMENTS ENTOURANT LA SÉPARATION PARENTALE

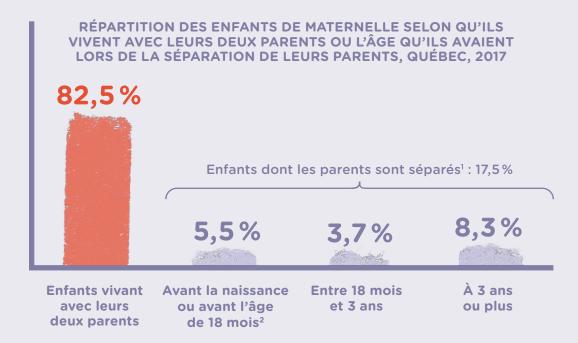
Les enfants de la maternelle qui ont vécu une rupture d'union parentale sont plus susceptibles d'être vulnérables dans au moins un domaine de développement que ceux qui n'en ont pas vécu une⁹².

Il faut d'abord mentionner que la séparation des parents peut entraîner des effets positifs pour l'enfant si cela l'éloigne d'un environnement dysfonctionnel⁹³. Sinon, les nombreux changements entourant la séparation (stress parental, déménagement, ressources financières qui diminuent) peuvent avoir des effets négatifs à court terme chez les enfants, en particulier pendant la période préscolaire⁹⁴.

Selon les recherches, ces répercussions seraient plus importantes lorsque des conflits parentaux persistent après la séparation. Le faible niveau de coopération entre les parents est en effet associé à un risque plus élevé de difficultés pour les enfants^{95, 96, 97}. Les conflits risquent plus d'émerger si la situation des parents est déjà tendue ou si la situation économique de la famille est précaire⁹⁸. Globalement, bien que les transitions familiales puissent être une source de stress pour les enfants, elles peuvent avoir des effets bénéfiques lorsque l'enfant se retrouve dans un milieu sans conflit.



Au Québec, en 2017, 17,5 % des enfants de la maternelle avaient connu la séparation de leurs parents.



¹ Les proportions incluent les enfants pour lesquels la séparation s'est produite en raison du décès de l'un des parents.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2017.*

LES DÉMÉNAGEMENTS

Selon l'EQPPEM, les enfants de la maternelle dont les parents ont déménagé deux fois ou plus pendant la petite enfance sont plus susceptibles d'être vulnérables dans au moins un domaine de développement que les enfants dont les parents ont déménagé une seule fois ou moins.

² La proportion inclut les enfants dont le parent était seul lors de l'adoption ou de la naissance.

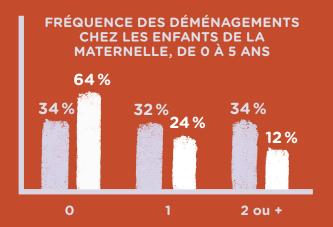
Des déménagements particulièrement défavorables

De manière générale, une plus grande instabilité résidentielle est associée à des difficultés sur le plan socioémotionnel (régulation des émotions, anxiété), comportemental (impulsivité, opposition) et scolaire (difficultés d'apprentissage, retards scolaires) chez les tout-petits⁹⁹. Des recherches montrent que certains déménagements sont particulièrement défavorables au développement des tout-petits. C'est le cas des déménagements causés par une séparation ou une perte d'emploi, qui peuvent faire en sorte que les familles se retrouvent dans des logements de moindre qualité ou dans des voisinages moins favorisés en ressources ou en services publics¹⁰⁰.

Des déménagements plus favorables

Les déménagements peuvent aussi être favorables au développement des tout-petits si le nouveau lieu de résidence correspond davantage aux besoins de la famille, par exemple vers un quartier plus sécuritaire ou moins défavorisé¹⁰¹.





Au Québec, en 2017,
44 % des enfants de
la maternelle avaient
vécu au moins
1 déménagement
avant l'âge de 5 ans.
Le revenu familial est
associé à la fréquence
des déménagements.

- Familles dont le revenu se situe en decà du seuil de faible revenu
- Familles dont le revenu est égal ou supérieur au seuil de faible revenu

L'EMBOURGEOISEMENT DES QUARTIERS

L'embourgeoisement d'un quartier a lieu lorsque l'arrivée progressive d'une nouvelle classe de résidents modifie l'environnement physique et rehausse le niveau de vie¹⁰³. Cela peut avoir des avantages en transformant la manière dont les enfants socialisent et en leur offrant plus de possibilités¹⁰⁴. Ils seraient aussi exposés à moins de pauvreté¹⁰⁵.

Cependant, certains experts craignent que l'embourgeoisement mène à une forme d'exclusion des anciens résidents¹⁰⁶. De plus, les ressources spécifiquement consacrées aux enfants plus vulnérables pourraient alors disparaître en raison de l'arrivée d'une population plus fortunée qui masque les besoins des moins nantis¹⁰⁷. Au Québec, ce phénomène survient lorsque l'école d'un quartier perd sa cote de défavorisation en raison de l'arrivée de familles plus nanties que celles qui y vivent depuis plus longtemps¹⁰⁸.



IMMIGRATION ET INSTABILITÉ

L'arrivée dans un nouveau pays n'est pas toujours facile. Les familles immigrantes peuvent ainsi se retrouver dans des conditions de vie précaires. Par exemple, le quart des familles biparentales avec des enfants de moins de 5 ans issues de l'immigration récente a un revenu familial avant impôt de moins de 30 000 \$ par année¹⁰⁹. Les nouveaux arrivants peuvent aussi avoir de la difficulté à trouver un logement. Parmi les familles issues de l'immigration, 92% des familles déménagent régulièrement¹¹⁰. Leurs logements sont aussi souvent insalubres¹¹¹. Enfin, l'accès aux soins de santé est difficile, en partie à cause du manque d'information offerte aux immigrants concernant le système de santé et de la barrière de la langue. <u>L'Observatoire des tout-petits</u> a d'ailleurs réalisé un dossier à ce suiet en 2019¹¹².

Au Québec, en 2016, **12 275 enfants**

de 0 à 5 ans sont nés à l'extérieur du Canada¹¹⁴. Le processus d'immigration que ces enfants ont dû traverser exige une adaptation psychologique et socioculturelle importante.

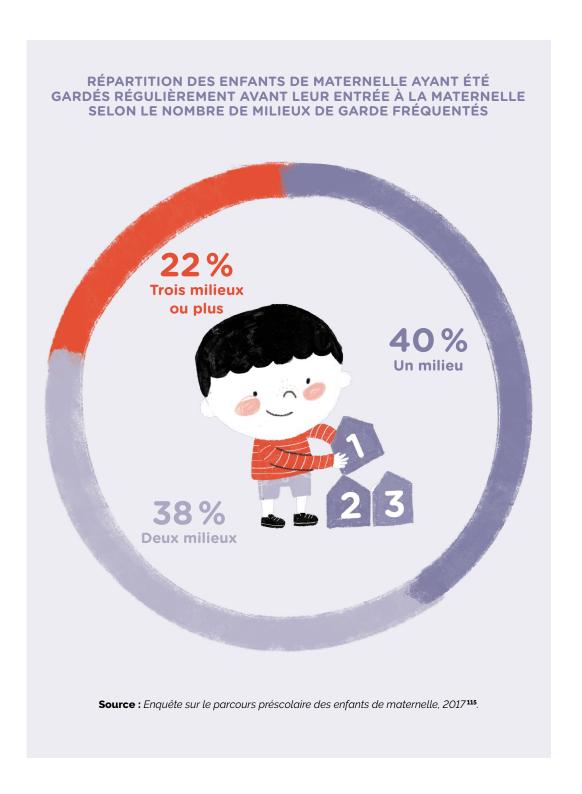
6000000

Ces situations imprévues et nouvelles peuvent créer un climat d'instabilité. Pour toutes ces raisons, l'immigration peut être associée à certaines difficultés chez les tout-petits, étant donné qu'elle ébranle la stabilité de leur parcours. L'immigration peut aussi mettre les tout-petits dans des situations de vulnérabilité sociale et économique.

Au Québec, les enfants de maternelle nés à l'extérieur du Canada sont proportionnellement plus nombreux à être vulnérables dans au moins un domaine de développement que les enfants nés au Canada¹¹³.

LES CHANGEMENTS DE SERVICES ÉDUCATIFS

En 2017, un peu moins du quart des tout-petits de maternelle avaient fréquenté au moins trois milieux de garde différents dans les 5 dernières années.



Selon l'EQPPEM, la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement est plus grande chez ceux qui ont fréquenté trois milieux de garde ou plus avant leur entrée à l'école que chez ceux ayant fréquenté un ou deux milieux.

D'autres recherches montrent que la fréquentation d'un plus grand nombre de milieux de garde est associée à une fréquence plus élevée des problèmes de comportement et à une diminution des comportements prosociaux chez les tout-petits¹¹⁶. Les répercussions seraient plus importantes lorsque ces changements ne sont pas prévisibles¹¹⁷.

Les raisons expliquant le changement de milieux de garde peuvent aider à prédire les effets sur les tout-petits. Par exemple, si le changement de milieu est le résultat d'une décision concertée, comme l'obtention d'une place dans un autre milieu plus convoité et plus adapté aux besoins de l'enfant, les effets négatifs seront moindres¹¹⁸. Au contraire, les effets risquent d'être négatifs lorsque les coûts du service de garde, une perte d'emploi ou des difficultés de transport sont en cause^{119, 120}. En effet, de tels changements sont souvent synonymes d'une situation familiale difficile, et le nouveau milieu de garde pourrait être moins approprié pour l'enfant.

LA ROTATION DU PERSONNEL DANS LES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS

Selon la recherche, le fait pour un enfant de changer régulièrement d'éducatrice lui permettrait plus difficilement d'établir des relations stables, chaleureuses et propices à des interactions stimulantes¹²¹. Le fait de changer fréquemment d'éducatrice pourrait ainsi entraîner une certaine détresse temporaire, surtout chez les enfants les plus jeunes¹²². En effet, ces changements fréquents obligent les enfants à continuellement s'engager dans un nouveau processus de construction de relation affective significative¹²³. Les enfants exposés à un plus grand nombre de changements d'éducatrice s'engagent moins auprès des adultes, passent plus de temps à ne rien faire et ont de moins bons résultats lorsqu'on évalue leur langage¹²⁴.