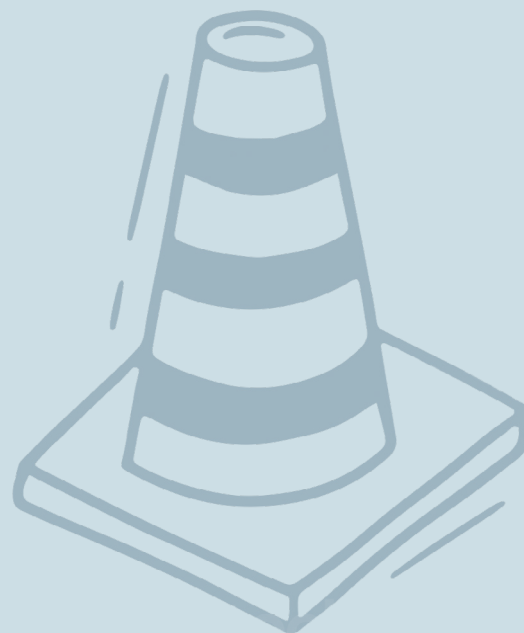


### SECTION 3

# Pourquoi est-il urgent d'agir ?



- > LE DÉVELOPPEMENT DES TOUT-PETITS EST MIS À RISQUE
- > LA SANTÉ PHYSIQUE ET MENTALE DES PARENTS EST COMPROMISE
- > LA SITUATION FINANCIÈRE DES FAMILLES EST PRÉCARISÉE

Les obstacles rencontrés par les enfants ayant besoin de soutien particulier réduisent leur accès à des ressources qui maximiseraient leur potentiel et leur participation sociale. Au jour le jour, la lourdeur des démarches, la multiplication des délais et les nombreux rôles à endosser finissent par nuire aussi aux parents. De plus, ils doivent souvent assumer des dépenses supplémentaires, et leurs multiples obligations les contraignent parfois à travailler à temps partiel ou à quitter leur emploi.

# Le développement des tout-petits est mis à risque

Les premières années sont décisives pour le développement de **TOUS** les enfants. C'est à ce moment que se construisent les bases pour leurs apprentissages futurs<sup>142</sup>. Or, **les enfants ayant besoin de soutien particulier sont plus souvent privés de ces occasions de développement et d'apprentissage**. Cette injustice accentue les iniquités entre ces enfants et ceux ayant un développement dit typique.

La situation actuelle est d'autant plus préoccupante que des interventions précoces de qualité peuvent influencer de façon significative la vie des enfants avec des difficultés de développement<sup>143</sup>. Elles peuvent permettre de **prévenir l'apparition de difficultés plus importantes, ainsi que favoriser le développement et l'adaptation du tout-petit**.

Ajoutons que de **ne pas avoir accès aux services qui permettent d'agir tôt peut amplifier les difficultés** en entraînant des conséquences dans le développement social et scolaire. Par exemple, un enfant qui éprouve des difficultés de langage et qui ne peut pas consulter en orthophonie sera plus à risque de manifester des problèmes de comportement, de rendement scolaire et d'adaptation sociale, car le développement du langage est primordial pour acquérir des habiletés sociales et pour l'apprentissage scolaire<sup>144</sup>.

Le fait de ne pas pouvoir bénéficier des services de garde éducatifs à l'enfance de qualité<sup>145</sup>, de services de santé adaptés à ses besoins, d'une coordination optimale entre les milieux<sup>146</sup> ou de soutien en temps opportun peut avoir des répercussions sur le développement du tout-petit et influencer négativement son parcours de vie.



**[L'enfant] va rentrer dans la liste d'attente, ça peut prendre deux ans avant qu'il ait des services en déficience du langage, en déficience motrice ou en trouble du spectre de l'autisme [...]. Alors il rentre à l'école et il n'est malheureusement pas prêt [...]. C'est vraiment d'une tristesse... ça vient me chercher.**



— Témoignage d'un clinicien<sup>147</sup>



**Pour un élève éprouvant des difficultés d'apprentissage, le délai d'attente pour l'adaptation des services à ses besoins peut faire une énorme différence. Si l'élève reçoit les services nécessaires en temps opportun, les difficultés peuvent se résorber. Plus le délai s'allonge, plus les difficultés risquent de perdurer.**



— Protecteur du citoyen<sup>148</sup>

# La santé physique et mentale des parents est compromise

L'organisation de la vie quotidienne avec le tout-petit, les soins particuliers qu'il requiert, les nombreuses démarches pour obtenir des services, les rendez-vous chez les spécialistes et les soins aux autres enfants de la famille mobilisent le temps et l'énergie des parents. Les **périodes d'attente pour accéder aux services** sont décrites comme particulièrement stressantes, voire source de détresse pour les parents<sup>149</sup>. Une étude québécoise a également mis en lumière l'importance d'offrir du soutien aux parents dans la période qui entoure l'évaluation diagnostique, et non seulement une fois un diagnostic établi<sup>150</sup>. Or, de façon générale, **les besoins psychosociaux des parents sont peu considérés dans l'offre de services destinée aux familles avec un enfant ayant besoin de soutien particulier**<sup>151</sup>.

Les parents ayant un enfant avec un problème de santé ou de développement sont plus susceptibles que les autres de percevoir leur état de santé comme moyen ou mauvais.

Selon le Portrait sur l'expérience des parents ayant un enfant atteint d'un problème de santé ou de développement, publié en 2017 :

**18,9 %** des parents ayant un enfant avec un problème de santé ou de développement décrivent leur état de santé comme mauvais ou moyen, comparativement à :

**10,4 %** des parents sans enfant avec un problème identifié<sup>153</sup>.



**Il y a beaucoup de rendez-vous médicaux, beaucoup d'organisation de calendrier, c'est clairement une PME qu'on gère [...]. Il y a comme une troisième vie parallèle de rendez-vous, de suivis.**



— Témoignage d'un parent<sup>152</sup>

De nombreuses études ont démontré que la différence entre l'expérience des parents dont l'un des enfants a un problème de santé ou de développement et celle des autres parents se situe sur le plan du stress ressenti et de son intensité<sup>154</sup>. Les parents d'enfants ayant un trouble neurodéveloppemental, comme un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle, sont ceux qui risquent le plus de développer des problèmes de **santé mentale**.

**30 à 50 %** des parents d'enfant ayant un trouble neurodéveloppemental présentent des signes d'un trouble de santé mentale (épouement, dépression, etc.)<sup>155</sup>.

Le **peu de soutien psychologique** offert à ces parents, combiné aux **barrières dans l'accès aux services** pour soutenir le développement de leur enfant, contribue à cette problématique<sup>156</sup>. Des services de répit sont disponibles, mais ils sont souvent dispendieux et les places sont insuffisantes<sup>157</sup>.

Le **manque de communication** entre les intervenants de l'école et ceux du réseau de la santé et des services sociaux a été identifié comme un élément stressant par les parents. Ils doivent fréquemment agir à titre d'intermédiaires entre les deux milieux, ce qui alourdit leur charge mentale<sup>158</sup>.

Les parents d'enfants ayant au moins un enfant avec un problème de santé ou de développement ont davantage tendance à se mettre beaucoup de pression. Ils ont un plus faible sentiment de satisfaction et d'efficacité parentale par rapport aux autres parents<sup>160</sup>. Ces facteurs peuvent influencer leur santé mentale. De plus, le stress peut également avoir un effet négatif sur les interactions parent-enfant<sup>161</sup>.



[...] Il y a des discussions qui se font entre les intervenants, [...] pour s'assurer que tout le monde s'est parlé. Puis des fois, on n'est pas toujours présents, donc c'est de voir [...] si les messages se sont rendus aux bonnes personnes [...]. C'est un peu la charge qui revient sur les épaules du parent [...] de rattraper les ballons... d'éviter qu'il y ait des choses qui tombent entre deux chaises.



— Témoignage d'un parent<sup>159</sup>

L'écart entre l'importance des difficultés de ces familles et le peu de services offerts augmente la vulnérabilité de ces ménages<sup>162</sup>. De plus, les parents doivent endosser plusieurs rôles : recherchiste pour trouver l'information, coordonnateur entre les intervenants, plaideur pour faire respecter les droits de son enfant, etc. Ce surplus de responsabilités nuit à leur santé physique et mentale, laissant moins de place pour qu'ils puissent jouer pleinement leur rôle le plus important, celui de parents.



© Jean-Paul Eid 2023

# La situation financière des familles est précarisée

La situation financière des familles avec des tout-petits ayant besoin de soutien particulier est modifiée de nombreuses manières :

- > Le **recours au privé** pour des évaluations et autres services peut gruger une part du budget familial.
- > Le **nombre d'heures travaillées** par les parents est souvent réduit en raison des nombreux rendez-vous, des démarches auprès de diverses instances, etc.<sup>163</sup>. Le temps à consacrer pour répondre aux besoins de base du tout-petit peut aussi être plus long, ce qui réduit la disponibilité du parent.
- > La condition du tout-petit peut entraîner des **dépenses**, comme l'achat de matériel adapté pour la maison ou le service de garde (chaise de positionnement, jouets de stimulation, etc.)<sup>164</sup>.

Selon l'Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans de 2015 (EQEPE), les parents ayant un enfant de 3 à 5 ans avec un problème de santé ou de développement considèrent en plus forte proportion leurs **revenus comme étant insuffisants pour répondre aux besoins** de base de leur famille<sup>165</sup>. L'ampleur des répercussions financières serait influencée par l'importance des besoins de soutien de l'enfant.

Selon une enquête canadienne, **30,4 %** des familles ayant un enfant avec d'importants besoins de soutien auraient eu des problèmes financiers dans la dernière année, comparativement à :

**8,6 %** des familles ayant un enfant avec des besoins de soutien particulier moins grands<sup>166</sup>.

La décision de ne pas travailler à l'extérieur de la maison, en raison des absences associées à la condition de l'enfant, aux nombreux rendez-vous et démarches qui compliquent la conciliation famille-travail, réduit le revenu familial. Les parents vivraient davantage de répercussions sur leur travail lorsque leur enfant a des besoins de soutien importants<sup>167</sup>.

Selon l'EQEPE, les parents ayant au moins un enfant avec une incapacité physique ou un problème de santé chronique sont plus nombreux, en proportion, à vivre dans une famille où au moins un des deux parents (ou le parent seul) travaille à temps partiel, comparativement aux parents sans enfant ayant une telle problématique.

Selon l'EQEPE 2015, **25,6 %** des parents avec au moins un enfant avec une incapacité physique ou un problème de santé chronique vivent dans une famille dont au moins un des deux parents (ou le parent seul) travaille à temps partiel, comparativement à :

**17,9 %** des parents sans enfant avec une incapacité physique ou un problème de santé chronique<sup>168</sup>.

La proportion de familles dont au moins un parent décide de rester à la maison est également plus élevée parmi les familles ayant au moins un enfant avec un problème de santé ou de développement.

Selon l'EQEPE 2015, **14,6 %** des familles ayant au moins un enfant avec un problème de santé ou de développement ont un parent qui est resté à la maison par choix, comparativement à :

**9,8 %** pour les familles n'ayant pas d'enfant avec un problème identifié<sup>169</sup>.

La fragilisation de la situation financière des familles avec un tout-petit ayant besoin de soutien particulier est un dommage collatéral causé par les nombreux obstacles rencontrés tout au long du parcours du tout-petit. **Le poids économique est réel pour les familles et contribue à la détérioration de la santé mentale des parents**<sup>170</sup>.



# À consulter

L'Observatoire des tout-petits a produit un dossier complet sur la situation des tout-petits ayant besoin de soutien particulier.



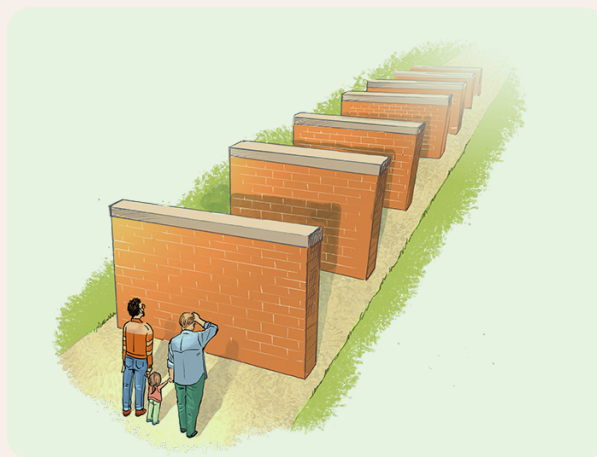
Une **vidéo** de sensibilisation



Une **brochure** présentant les faits saillants du rapport



Des **capsules de témoignages**



Des **outils complémentaires** pour vos présentations PowerPoint ou vos réseaux sociaux

Consultez notre dossier complet au  
**[tout-petits.org/besoin-soutien-particulier](http://tout-petits.org/besoin-soutien-particulier)**

# Références

Les informations présentées dans ce rapport proviennent d'une analyse produite par Gabrielle Pratte et Aurée Jeanne Beaudoin.

- 1 UNESCO. « Pour une inclusion dans l'éducation dès la petite enfance : de l'engagement à l'action », 2021. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378065>.
- 2 Adapté de : CARBONNEAU, H. « Pour une expérience de loisir inclusive », *Laboratoire loisir et vie communautaire*, Université du Québec à Trois-Rivières, en collaboration avec Roger Cantin, CIRRIIS et Marc St-Onge, AQLPH. Observatoire québécois du loisir, vol. 12, n° 11, 2015.
- 3 CROSS, A.F., et autres. « Elements for successful inclusion for children with significant disabilities », *Topics in Early Childhood Special Education*, vol. 24, 2004, p. 169-183; VIGNES, C., et autres. « Determinants of students' attitudes towards peers with disabilities », *Developmental Medicine & Child Neurology*, vol. 51, n° 6, 2009, p. 473-479; KWON, K-A., H, SOO-YOUNG et J. HYUN-JOO. « Classroom Readiness for Successful Inclusion: Teacher Factors and Preschool Children's Experience With and Attitudes Toward Peers With Disabilities », *Journal of Research in Childhood Education*, vol. 31, n° 3, 2017, p. 360-378. <https://doi.org/10.1080/02568543.2017.1309480>. MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Accueillir la petite enfance. Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance*, 2019.
- 4 PIVIK, J., J. MCCOMAS et M. LAFLAMME. « Barriers and Facilitators to Inclusive Education », *Exceptional Children*, vol. 69, n° 1, 2002, p. 97-107. <https://doi.org/10.1177/001440290206900107>.
- 5 GOUVERNEMENT DU MANITOBA. *Guide du programme de soutien à l'inclusion*, 2013. [https://www.gov.mb.ca/education/childcare/resources/pubs/inclusion\\_support\\_program\\_guide.fr.pdf](https://www.gov.mb.ca/education/childcare/resources/pubs/inclusion_support_program_guide.fr.pdf).
- 6 PILON-LAROSE, H. « Des parents réclament plus d'inclusion dans les garderies », *La Presse*, 4 juillet 2021. <https://www.lapresse.ca/actualites/politique/2021-07-04/enfants-a-besoins-particuliers-des-parents-reclament-plus-d-inclusion-dans-les-garderies.php>.
- 7 NATIONAL RESEARCH COUNCIL AND INSTITUTE OF MEDICINE. *From Generation to Generation: The Health and Well-Being of Children in Immigrant Families*, Washington, DC, National Academy Press, 1998; NORRIE MCCAIN, M. *Early Years Study 4: Thriving Kids, Thriving Society*, Toronto, Margaret and Wallace McCain Family Foundation Inc., 2020.
- 8 PILON-LAROSE, H. « Des parents réclament plus d'inclusion dans les garderies », *La Presse*, 4 juillet 2021. <https://www.lapresse.ca/actualites/politique/2021-07-04/enfants-a-besoins-particuliers-des-parents-reclament-plus-d-inclusion-dans-les-garderies.php>.
- 9 ORGANISATION DES NATIONS UNIES. *Convention relative aux droits de l'enfant en langage clair*, 1989. [https://www.unicef.ca/sites/default/files/imce/uploads/child\\_friendly\\_crc\\_ncd\\_fr.pdf](https://www.unicef.ca/sites/default/files/imce/uploads/child_friendly_crc_ncd_fr.pdf).
- 10 GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Charte des droits et libertés de la personne*, 1975. <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/lc/C-12>.
- 11 INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Enquête québécoise sur l'accessibilité et l'utilisation des services de garde*, 2021.
- 12 RETRAITE QUÉBEC. « Supplément pour enfant handicapé : admissibilité », Gouvernement du Québec. [https://www.rrq.gouv.qc.ca/fr/programmes/soutien\\_enfants/supplement/Pages/admissibilite.aspx](https://www.rrq.gouv.qc.ca/fr/programmes/soutien_enfants/supplement/Pages/admissibilite.aspx).
- 13 RETRAITE QUÉBEC. Fichier administratif des enfants handicapés (constitué à partir des renseignements transmis par le Directeur de l'état civil, par Revenu Québec et par les parents d'enfants handicapés).
- 14 RETRAITE QUÉBEC. Fichier administratif des enfants handicapés (constitué à partir des renseignements transmis par le Directeur de l'état civil, par Revenu Québec et par les parents d'enfants handicapés).
- 15 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Directive concernant l'allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé*, Gouvernement du Québec, 2022. [https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/PMS\\_handicap/Directive-AIEH.pdf](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/PMS_handicap/Directive-AIEH.pdf).
- 16 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Directive concernant l'allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé*, Gouvernement du Québec, 2022. [https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/PMS\\_handicap/Directive-AIEH.pdf](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/PMS_handicap/Directive-AIEH.pdf).
- 17 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Cadre de référence et marche à suivre : intégration d'un enfant handicapé en service de garde*, 2017.

- 18 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Statistiques officielles 2020-2021 du ministère de la Famille*, 2021.
- 19 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Regard statistique sur les jeunes enfants au Québec*, 2014.
- 20 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Statistiques officielles 2019-2020 du ministère de la Famille*, 2020. <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/statistiques-officielles-19-20.pdf>.
- 21 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. *Territoires, statistiques et enquêtes (TSE)*, Direction générale des statistiques, des études et de la géomatique (DGSEG), Direction des indicateurs et des statistiques (DIS), Portail informationnel, Système Charlemagne.
- 22 INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, données non publiées, 2015.
- 23 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Rapports statistiques annuels des centres de réadaptation pour personnes ayant une déficience physique 2020-2021*, 2021.
- 24 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Rapports statistiques annuels des centres de réadaptation pour personnes présentant une déficience intellectuelle 2020-2021*, 2021.
- 25 COMMISSION DES DROITS DE LA PERSONNE ET DES DROITS DE LA JEUNESSE. *Le respect des droits des élèves HDAA et l'organisation des services éducatifs dans le réseau scolaire québécois : une étude systémique*, 2018.
- 26 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 27 CAINELLI, E., et P.S. BISIACCHI. « Diagnosis and Treatment of Developmental Dyslexia and Specific Learning Disabilities: Primum Non Nocere », *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, vol. 40, n° 7, p. 558-562. doi: [10.1097/DBP.0000000000000702](https://doi.org/10.1097/DBP.0000000000000702). PMID: [31259753](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31259753/).
- 28 BATSTRA, L., et autres. « Childhood emotional and behavioral problems: reducing overdiagnosis without risking undertreatment », *Developmental Medicine & Child Neurology*, vol. 54, n° 6, 2012, p. 492-494.
- 29 ROSENTHAL, R. « Interpersonal expectancy effects: A 30-year perspective », *Current Directions in Psychological Science*, vol. 3, 1994, p. 176-179. [http://www.lscpl.net/persons/dupoux/teaching/JOURNEE\\_AUTOMNE\\_CogMaster\\_2010-11/readings\\_deontology/Rosenthal\\_1994\\_interpersonal\\_expectancy\\_effects\\_a\\_review.pdf](http://www.lscpl.net/persons/dupoux/teaching/JOURNEE_AUTOMNE_CogMaster_2010-11/readings_deontology/Rosenthal_1994_interpersonal_expectancy_effects_a_review.pdf).
- 30 BATSTRA, L., et autres. « Childhood emotional and behavioral problems: reducing overdiagnosis without risking undertreatment », *Developmental Medicine & Child Neurology*, vol. 54, n° 6, 2012, p. 492-494.
- 31 BEAUDOIN, A.J., G. SÉBIRE et M. COUTURE. « Parent Training Interventions for Toddlers with Autism Spectrum Disorder », *Autism Research and Treatment*, p. 1-15, 2014. <https://doi.org/10.1155/2014/839890>; BRADSHAW, J., A.M. STEINER, G. GENGOUX et L.K. KOEGEL. « Feasibility and Effectiveness of Very Early Intervention for Infants At-Risk for Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review », *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 45, n° 3, 2015, p. 778-794. <https://doi.org/10.1007/s10803-014-2235-2>; LANDA, R.J. « Efficacy of early interventions for infants and young children with, and at risk for, autism spectrum disorders », *International Review of Psychiatry*, vol. 30, n° 1, 2018, p. 25-39. <https://doi.org/10.1080/09540261.2018.1432574>.
- 32 ASSOCIATION DU QUÉBEC POUR ENFANTS AVEC PROBLÈMES AUDITIFS. Mémoire de consultation sur les services de garde éducatifs à l'enfance, juin 2021; TABLE POUR L'INTÉGRATION EN SERVICES DE GARDE DES ENFANTS AYANT UNE DÉFICIENCE, RÉGION DE MONTRÉAL. Mémoire dans le cadre des consultations du ministère de la Famille portant sur le réseau des services de garde éducatifs à l'enfance, juin 2021.
- 33 MASEFIELD, S.C., S.L. PRADY et K.E. PICKETT. « An Approach to Identifying Young Children with Developmental Disabilities via Primary Care Records », *Wellcome Open Research*, vol. 6, n° 189, 2021. <https://doi.org/10.12688/wellcomeopenres.17051.2>.
- 34 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 35 SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE DE LA DÉFICIENCE INTELLECTUELLE. Mémoire déposé dans le cadre des consultations du ministère de la Famille portant sur le réseau des services de garde éducatifs à l'enfance, 2021.
- 36 BEAUDOIN, A.J., et autres. « Perception des professionnels de la santé et des services sociaux sur la collaboration avec les services de garde éducatifs à l'enfance », en rédaction; RAYMOND CHABOT GRANT THORNTON. *Évaluation de la Mesure exceptionnelle de soutien à l'intégration dans les services de garde éducatifs à l'enfance pour les enfants handicapés ayant d'importants besoins (MES)*, 2021.

- 37 ODOM, S.L., V. BUYASSE et E. SOUKAKOU. « Inclusion for Young Children With Disabilities: A Quarter Century of Research Perspectives », *Journal of Early Intervention*, vol. 33, n° 4, 2011, p. 344-356. <https://doi.org/10.1177/1053815111430094>.
- 38 DIONNE, C., et N. ROUSSEAU. *Transformation des pratiques éducatives : la recherche sur l'inclusion scolaire*. Québec : Presses de l'Université du Québec, 2006.
- 39 DIONNE, C., et N. ROUSSEAU. *Transformation des pratiques éducatives : la recherche sur l'inclusion scolaire*. Québec : Presses de l'Université du Québec, 2006.
- 40 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Tableau de bord : développement du réseau des services de garde éducatifs à l'enfance*, Grand chantier pour les familles, Données au 31 décembre 2022. [https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/TableauDeBord\\_Dec2022.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/TableauDeBord_Dec2022.pdf).
- 41 VÉRIFICATEUR GÉNÉRAL DU QUÉBEC. *Rapport du Vérificateur général du Québec à l'Assemblée nationale pour l'année 2020-2021, Chapitre 2 : Accessibilité aux services de garde éducatifs à l'enfance*, 2020. [https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq\\_ch02\\_cpe\\_web.pdf](https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq_ch02_cpe_web.pdf).
- 42 VÉRIFICATEUR GÉNÉRAL DU QUÉBEC. *Rapport du Vérificateur général du Québec à l'Assemblée nationale pour l'année 2020-2021, Chapitre 2 : Accessibilité aux services de garde éducatifs à l'enfance*, 2020. [https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq\\_ch02\\_cpe\\_web.pdf](https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq_ch02_cpe_web.pdf).
- 43 OFFICE DES PERSONNES HANDICAPÉES DU QUÉBEC. « Statistiques sur les enfants handicapés qui fréquentent les services de garde éducatifs à l'enfance et les services de garde en milieu scolaire », 2022. <https://www.ophq.gouv.qc.ca/publications/statistiques/personnes-handicapees-au-quebec-en-chiffres/statistiques-sur-les-services-de-garde.html>.
- 44 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Regard statistique sur les jeunes enfants au Québec*, 2014.
- 45 POINT, M., et M.-É. DESMARAIS. « L'inclusion en service de garde au Québec : la situation d'une étape essentielle », *Éducation et francophonie*, vol. 39, n° 2, 2011, p. 71-86. <https://doi.org/10.7202/1007728ar>.
- 46 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 47 GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance*, RLRQ c. S-4.1.1 §, 2020.
- 48 VÉRIFICATEUR GÉNÉRAL DU QUÉBEC. *Rapport du Vérificateur général du Québec à l'Assemblée nationale pour l'année 2020-2021, Chapitre 2 : Accessibilité aux services de garde éducatifs à l'enfance*, 2020. [https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq\\_ch02\\_cpe\\_web.pdf](https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq_ch02_cpe_web.pdf).
- 49 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 50 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 51 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 52 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Tableau de bord : développement du réseau des services de garde éducatifs à l'enfance*, Grand chantier pour les familles, Gouvernement du Québec, 2022. [https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/TableauDeBord\\_Dec2022.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/TableauDeBord_Dec2022.pdf).
- 53 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Plan d'action pour compléter le réseau des services de garde éducatifs à l'enfance*, Grand chantier pour les familles, Gouvernement du Québec, 2022. <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/plan-action-grand-chantier.pdf>.
- 54 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Tableau de bord : développement du réseau des services de garde éducatifs à l'enfance*, Grand chantier pour les familles, Gouvernement du Québec, 2022. [https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/TableauDeBord\\_Dec2022.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/TableauDeBord_Dec2022.pdf).
- 55 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Directive concernant l'allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé*, Gouvernement du Québec, 2022. [https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/PMS\\_handicap/Directive-AIEH.pdf](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/PMS_handicap/Directive-AIEH.pdf).

- 56 INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Enquête québécoise sur les activités de halte-garderie offertes par les organismes communautaires 2018 : portrait pour l'ensemble du Québec*. Gouvernement du Québec, 2019.
- 57 INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants âgés de 0 à 5 ans 2015*, données non publiées.
- 58 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 59 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 60 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans* (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 61 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 62 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 63 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Rapports statistiques annuels des centres de réadaptation pour personnes ayant une déficience physique 2020-2021*, 2021. <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-003143/>; MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Rapports statistiques annuels des centres de réadaptation pour personnes présentant une déficience intellectuelle 2020-2021*, 2021. <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-003144/>.
- 64 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 65 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DU QUÉBEC. *Rapport annuel de gestion, 2020-2021*, 2021. [https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/sante-services-sociaux/publications-adm/rapport-annuel-de-gestion/RA\\_21-102-01F\\_MSSS.pdf](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/sante-services-sociaux/publications-adm/rapport-annuel-de-gestion/RA_21-102-01F_MSSS.pdf).
- 66 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DU QUÉBEC. *Rapport annuel de gestion, 2020-2021*, 2021. [https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/sante-services-sociaux/publications-adm/rapport-annuel-de-gestion/RA\\_21-102-01F\\_MSSS.pdf](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/sante-services-sociaux/publications-adm/rapport-annuel-de-gestion/RA_21-102-01F_MSSS.pdf).
- 67 POIRIER, N., et J. VALLÉE-OUIMET. « Le parcours des parents et des enfants présentant un TSA », *Santé mentale au Québec*, vol. 40, n° 1, 2015, p. 203-226. <https://doi.org/10.7202/1032391ar>.
- 68 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout, pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 69 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout, pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 70 GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Opération main-d'œuvre : mesures ciblées pour des secteurs prioritaires*, 2021.
- 71 DIONNE, C., et autres. *Rapport de recherche : résultats de l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives dans les milieux de garde*, 2022.
- 72 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout, pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 73 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 74 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 75 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 76 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.

- 77 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 78 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. « Programme Agir tôt ». <https://www.msss.gouv.qc.ca/professionnels/jeunesse/programme-agir-tot/description/>.
- 79 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. « Programme Agir tôt ». <https://www.msss.gouv.qc.ca/professionnels/jeunesse/programme-agir-tot/description/>.
- 80 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Programme Agir tôt*, données non publiées, 2023.
- 81 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Rapport annuel de gestion 2021-2022*, 2022. [https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/sante-services-sociaux/publications-adm/rapport-annuel-de-gestion/RA\\_22-102-01F\\_MSSS.pdf](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/sante-services-sociaux/publications-adm/rapport-annuel-de-gestion/RA_22-102-01F_MSSS.pdf).
- 82 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 83 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 84 CAMDEN, C., et autres. *PASSAGE : Parcours de soins et de services dans le programme Agir tôt en Estrie*, données non publiées, 2023.
- 85 DIONNE, C., et autres. *Rapport de recherche : résultats de l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives dans les milieux de garde*, 2022.
- 86 DIONNE, C., et autres. *Rapport de recherche : résultats de l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives dans les milieux de garde*, 2022.
- 87 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 88 TABLE POUR L'INTÉGRATION EN SERVICES DE GARDE DES ENFANTS AYANT UNE DÉFICIENCE, RÉGION DE MONTRÉAL. Mémoire déposé dans le cadre des consultations du ministère de la Famille portant sur le réseau des services de garde éducatifs à l'enfance, 2021; SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE DE LA DÉFICIENCE INTELLECTUELLE. Mémoire déposé dans le cadre de la Consultation sur les services de garde éducatifs à l'enfance, 2021.
- 89 GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Budget 2023-2024 : un Québec engagé – Plan budgétaire*, 2023.
- 90 GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Loi sur l'instruction publique*, 2020.
- 91 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout, pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 92 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout, pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 93 INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2017.
- 94 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout, pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 95 MAILLOUX, D., et C. LACHARITÉ. *Bien-être des tout-petits : politiques et programmes publics qui soutiennent l'action des organismes communautaires au Québec*, Rapport de recherche présenté à l'Observatoire des tout-petits, 2020.
- 96 TABLE RÉGIONALE DES ORGANISMES COMMUNAUTAIRES DU NORD-DU-QUÉBEC. *Consultation en vue d'un nouveau plan d'action gouvernemental*, 2019. [https://www.mtess.gouv.qc.ca/publications/pdf/PAGAC\\_MR\\_04\\_TROC-10.pdf](https://www.mtess.gouv.qc.ca/publications/pdf/PAGAC_MR_04_TROC-10.pdf).
- 97 MINISTÈRE DU TRAVAIL, DE L'EMPLOI ET DE LA SOLIDARITÉ SOCIALE. *Plan d'action gouvernemental en matière d'action communautaire 2022-2027*, 2022.
- 98 GIGUÈRE, U. « Québec investit 50 millions dans les services de répit », La Presse, 12 avril 2023. <https://www.lapresse.ca/actualites/sante/2023-04-12/personnes-handicapees/quebec-investit-50-millions-dans-les-services-de-repit.php>.
- 99 VÉRIFICATEUR GÉNÉRAL DU QUÉBEC. *Rapport du Vérificateur général du Québec à l'Assemblée nationale pour l'année 2020-2021, Chapitre 2 : Accessibilité aux services de garde éducatifs à l'enfance*, 2020. [https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq\\_ch02\\_cpe\\_web.pdf](https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq_ch02_cpe_web.pdf).

- 100 RAYMOND CHABOT GRANT THORNTON. *Évaluation de la Mesure exceptionnelle de soutien à l'intégration dans les services de garde éducatifs à l'enfance pour les enfants handicapés ayant d'importants besoins (MES)*, 2021.
- 101 VÉRIFICATEUR GÉNÉRAL DU QUÉBEC. *Rapport du Vérificateur général du Québec à l'Assemblée nationale pour l'année 2020-2021, Chapitre 2 : Accessibilité aux services de garde éducatifs à l'enfance*, 2020. [https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq\\_ch02\\_cpe\\_web.pdf](https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq_ch02_cpe_web.pdf).
- 102 RAYMOND CHABOT GRANT THORNTON. *Évaluation de la Mesure exceptionnelle de soutien à l'intégration dans les services de garde éducatifs à l'enfance pour les enfants handicapés ayant d'importants besoins (MES)*, 2021; VÉRIFICATEUR GÉNÉRAL DU QUÉBEC. *Rapport du Vérificateur général du Québec à l'Assemblée nationale pour l'année 2020-2021, Chapitre 2 : Accessibilité aux services de garde éducatifs à l'enfance*, 2020. [https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq\\_ch02\\_cpe\\_web.pdf](https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq_ch02_cpe_web.pdf).
- 103 RAYMOND CHABOT GRANT THORNTON. *Évaluation de la Mesure exceptionnelle de soutien à l'intégration dans les services de garde éducatifs à l'enfance pour les enfants handicapés ayant d'importants besoins (MES)*, 2021.
- 104 DIONNE, C., et autres. *Rapport de recherche : résultats de l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives dans les milieux de garde*, 2022.
- 105 BEAUDOIN, AJ., et autres. *Children with Disabilities and Access to Recognized Early Childhood Education and Care in Québec*, Emploi et Développement Social Canada, 2022, p. 43; RAYMOND CHABOT GRANT THORNTON. *Évaluation de la Mesure exceptionnelle de soutien à l'intégration dans les services de garde éducatifs à l'enfance pour les enfants handicapés ayant d'importants besoins (MES)*, 2021.
- 106 BEAUDOIN, AJ., et autres. *Children with Disabilities and Access to Recognized Early Childhood Education and Care in Québec*, Emploi et Développement Social Canada, 2022, p. 43.
- 107 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Situation des centres de la petite enfance, des garderies et de la garde en milieu familial au Québec en 2017*, 2017.
- 108 PRATTE, G., M. COUTURE, C. CAMDEN, J. POISSANT et AJ. BEAUDOIN. « Current and desired services of specialized professionals in early childhood education settings: Results from a cross-sectional survey in Quebec (Canada) », soumis, 2023.
- 109 PRATTE, G., M. COUTURE, C. CAMDEN, J. POISSANT et AJ. BEAUDOIN. Données non publiées du projet Soutien en milieu de garde, 2021.
- 110 PRATTE, G., et AJ. BEAUDOIN. *Résultats du projet Soutien*, Présenté au ministère de la Famille, 8 avril 2022.
- 111 PRATTE, G., et AJ. BEAUDOIN. *Résultats du projet Soutien*, Présenté au ministère de la Famille, 8 avril 2022.
- 112 ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE. *Enquête sur l'expérience des éducatrices et responsables en milieu familial sur l'accueil et l'accompagnement des enfants vulnérables en services de garde éducatifs à l'enfance*, 2021.
- 113 PRATTE, G., et AJ. BEAUDOIN. *Résultats du projet Soutien*, Présenté au ministère de la Famille, 8 avril 2022.
- 114 PRATTE, G., M. COUTURE, C. CAMDEN, J. POISSANT et AJ. BEAUDOIN. « Current and desired services of specialized professionals in early childhood education settings: Results from a cross-sectional survey in Quebec (Canada) », soumis, 2023.
- 115 PRATTE, G., M. COUTURE, C. CAMDEN, J. POISSANT et AJ. BEAUDOIN. Données non publiées du projet Soutien en milieu de garde, 2021.
- 116 ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE. *Enquête sur l'expérience des éducatrices et responsables en milieu familial sur l'accueil et l'accompagnement des enfants vulnérables en services de garde éducatifs à l'enfance*, 2021.
- 117 ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE. *Enquête sur l'expérience des éducatrices et responsables en milieu familial sur l'accueil et l'accompagnement des enfants vulnérables en services de garde éducatifs à l'enfance*, 2021.
- 118 DAGENAIS, F., et J.-P. HOTTE. *Rapport préliminaire du comité-conseil Agir pour que chaque tout-petit développe son plein potentiel*, Montréal, Québec, 2019; DIONNE, C., et autres. « Expérience des familles dont un enfant présente une incapacité : perceptions et besoins actuels », *Service social*, vol. 52, n° 1, 2006, p. 65-77. <https://doi.org/10.7202/015955ar>; DELISLE, J., H. LAVOIE et S. ROY. *Évaluation de l'allocation pour l'intégration des enfants handicapés dans les services de garde (AIEH)*, Ministère de la Famille et des Aînés, 2009. [https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Rapport\\_avec\\_annexes\\_complet\\_final\\_08-07-2009.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Rapport_avec_annexes_complet_final_08-07-2009.pdf); ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021; CHANG, F., D.M. EARLY et P.J. WINTON. « Early Childhood Teacher Preparation in Special Education at 2- and 4-Year Institutions of Higher Education », *Journal of Early Intervention*, vol. 27, n° 2, janvier 2005, p. 110-124. <https://doi.org/10.1177/105381510502700206>; ODOM, S.L., V. BUYASSE et E. SOUKAKOU. « Inclusion for Young Children With Disabilities: A Quarter Century of

- Research Perspectives», *Journal of Early Intervention*, vol. 33, n° 4, décembre 2011, p. 344-356. <https://doi.org/10.1177/10538151114300>.
- 119 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Consultation sur les services de garde éducatifs à l'enfance*, 2021. <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/cahier-consultation-SGEE.pdf>.
- 120 DIONNE, C., et autres. *Rapport de recherche : résultats de l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives dans les milieux de garde*, 2022.
- 121 NIYUBAHWE, A., G. SIROIS et R. BERGERON. «Rétention du futur personnel enseignant», *Le Réseau ÉdCan*, 19 septembre 2022. <https://www.edcan.ca/articles/retention-du-futur-personnel-enseignant/?lang=fr>.
- 122 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 123 DIONNE, C., et autres. *Rapport de recherche : résultats de l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives dans les milieux de garde*, 2022; INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 124 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 125 BEAUDOIN, AJ., et autres. *Children with Disabilities and Access to Recognized Early Childhood Education and Care in Québec*, Emploi et Développement Social Canada, 2022, p. 43; INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 126 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021; PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout : pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 127 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout : pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 128 J'ME FAIS UNE PLACE EN GARDERIE. *Recommandations*, mai 2021. [https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/famille/publications-adm/guichet\\_unique/Z-28\\_JMFPG\\_Recommandations.pdf](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/famille/publications-adm/guichet_unique/Z-28_JMFPG_Recommandations.pdf).
- 129 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 130 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Guide pour soutenir une transition scolaire de qualité*, 2021. [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/adaptation\\_serv\\_compl/GuideSoutenirPremiereTransScolQualite.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/GuideSoutenirPremiereTransScolQualite.pdf).
- 131 CENTRE DE TRANSFERT POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUÉBEC. *Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte*, 2018.
- 132 CENTRE DE TRANSFERT POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUÉBEC. *Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte*, 2018.
- 133 JANUS, M., J. LEFORT, R. CAMERON et L. KOPECHANSKI. «Starting Kindergarten: Transition Issues for Children with Special Needs», *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, vol. 30, n° 3, 2007, p. 628. <https://doi.org/10.2307/20466656>.
- 134 JANUS, M., J. LEFORT, R. CAMERON et L. KOPECHANSKI. «Starting Kindergarten: Transition Issues for Children with Special Needs», *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, vol. 30, n° 3, 2007, p. 628. <https://doi.org/10.2307/20466656>.
- 135 JANUS, M., J. LEFORT, R. CAMERON et L. KOPECHANSKI. «Starting Kindergarten: Transition Issues for Children with Special Needs», *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, vol. 30, n° 3, 2007, p. 628. <https://doi.org/10.2307/20466656>.
- 136 JANUS, M., J. LEFORT, R. CAMERON et L. KOPECHANSKI. «Starting Kindergarten: Transition Issues for Children with Special Needs», *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, vol. 30, n° 3, 2007, p. 628. <https://doi.org/10.2307/20466656>.
- 137 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.



- 138 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Dossier éducatif de l'enfant*. <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/services-de-garde/parents/dossier-educatif/Pages/index.aspx>.
- 139 CASSIDY, M. « "They do it anyway": A study of Primary 1 teachers' perceptions of children's transition into primary education », *Early Years*, vol. 25, n° 2, 2005, p. 143-153; RUEL, J. *Première transition scolaire des enfants ayant des besoins particuliers*, Forum Agir ensemble pour l'inclusion en services de garde éducatifs, Virtuel, novembre 2021.
- 140 CENTRE DE TRANSFERT POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUÉBEC. *Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte*, 2018.
- 141 POISSANT, J., A. CHAN et V. TESSIER. *Les conditions de succès des actions favorisant le développement global des enfants : état des connaissances*, Institut national de santé publique du Québec, 2014.
- 142 AGIR TÔT. « Fenêtres d'opportunité pour le développement de l'enfant ». <https://agirtot.org/thematiques/agir-en-petite-enfance/fen%C3%AAtres-d-opportunit%C3%A9-pour-le-d%C3%A9veloppement-de-l-enfant/>.
- 143 SHONKOFF, J., et D. PHILIPS. « From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development », Washington, DC, National Academy Press, 2000.
- 144 CROTEAU, C., et autres. « Life habits of school-aged children with specific language impairment as perceived by their parents and by school professionals », *Journal of Communication Disorders*, vol. 58, 2015, p. 21-34; MICHALLET, B., et P. BOUDREAU. « Démarche novatrice d'évaluation des besoins des enfants et adolescents dysphasiques et stratégies d'intervention », *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie*, vol. 38, n° 1, 2014, p. 58-70; SYLVESTRE, A., et autres. « Social participation of children age 8-12 with SLI », *Disability and Rehabilitation*, vol. 38, n° 12, 2016, p. 1146-1156.
- 145 JAPPEL, C. « Risques, vulnérabilité et adaptation : les enfants à risque au Québec ». *Choix IRPP*, vol. 14, n° 8, 1<sup>er</sup> janvier 2008, p. 48.
- 146 ODOM, S.L. « Preschool Inclusion: What We Know and Where We Go From Here », *Topics in Early Childhood Special Education*, vol. 20, n° 1, janvier 2000, p. 20-27. <https://doi.org/10.1177/027112140002000104>.
- 147 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 148 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout : pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 149 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021; PAINTER, S., C. DES RIVIÈRES-PIGEON et A.M. SÉGUIN. *Les besoins des parents d'un enfant ayant un handicap au Québec : portrait à partir d'une recension des écrits*, 2020.
- 150 BEAUDOIN, A.J. *Les parents et leur enfant à risque de trouble du spectre de l'autisme bénéficient d'un programme d'accompagnement parental*, Université de Sherbrooke, 2018. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/11780>.
- 151 BEAUDOIN, A.J. *Les parents et leur enfant à risque de trouble du spectre de l'autisme bénéficient d'un programme d'accompagnement parental*, Université de Sherbrooke, 2018. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/11780>.
- 152 BEAUDOIN, A.J., et autres. *Children with Disabilities and Access to Recognized Early Childhood Education and Care in Québec*, Emploi et Développement Social Canada, 2022, p. 43.
- 153 LAVOIE, A. *L'expérience des parents ayant un enfant atteint d'un problème de santé ou de développement*, Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec, 2017.
- 154 BAKER-ERICZÉN, M.J., L. BROOKMAN-FRAZEE et A. STAHMER. « Stress Levers and Adaptability in Parents of Toddlers With and Without Autism Spectrum Disorders », *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, vol. 30, n° 4, 2005, p.194-204; PELCHAT, D., et V. BOURGEOIS-GUÉRIN. « L'expérience comparée des pères et des mères d'un enfant ayant un problème de santé : état actuel des connaissances », *Visages multiples de la parentalité*, Presses de l'Université du Québec, 2008, p. 283-319; PLANT, K.M., et M.R. SANDERS. « Predictors of Care-Giver Stress in Families of Preschool-aged Children with Developmental Disabilities », *Journal of Intellectual Disability Research*, vol. 51, n° 2, 2007, p. 109-125.
- 155 HAYES, S.A., et S.L. WATSON. « The impact of parenting stress: A meta-analysis of studies comparing the experience of parenting stress in parents of children with and without autism spectrum disorder », *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 43, n° 3, 2013, p. 629-642. [doi:10.1007/s10803-012-1604-y](https://doi.org/10.1007/s10803-012-1604-y).

- 156 HAYES, S.A., et S.L. WATSON. «The impact of parenting stress: A meta-analysis of studies comparing the experience of parenting stress in parents of children with and without autism spectrum disorder», *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 43, n° 3, 2013, p. 629-642. doi:10.1007/s10803-012-1604-y; TOTSIKA, V., et autres. «A population-based investigation of behavioural and emotional problems and maternal mental health: Associations with autism spectrum disorder and intellectual disability», *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol. 52, n° 1, 2011, p. 91-99; SUKKAR, H., C.J. DUNST et J. KIRKBY. «Family systems and family-centred practices in early childhood intervention», dans SUKKAR, H., C.J. DUNST et J. KIRKBY (dir.), *Early childhood intervention: Working with families of young children with special needs*, Routledge/Taylor & Francis Group, 2017, p. 3-14.
- 157 ROCHON, V. *Quels sont les éléments clés des services de répit, de gardiennage et de dépannage qui répondent aux besoins des familles de personnes autistes ou présentant une déficience intellectuelle (DI) ou une déficience physique (DP)?*, Mémoire, Université de Sherbrooke, 2022.
- 158 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 159 PRATTE, G., M. COUTURE, C. CAMDEN, J. POISSANT et A.J. BEAUDOIN. «Current and desired services of specialized professionals in early childhood education settings: results from a cross-sectional survey in Quebec (Canada)», soumis, 2023.
- 160 LAVOIE, Amélie. *L'expérience des parents ayant un enfant atteint d'un problème de santé ou de développement*, Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec, 2017.
- 161 PELCHAT, D., H. LEFEBVRE et M.J. LEVERT. «L'expérience des pères et mères ayant un enfant atteint d'un problème de santé : état actuel des connaissances», *Enfances, Familles, Générations*, n° 3 (16 mars 2006). <https://doi.org/10.7202/012536ar>.
- 162 FREDERICK, J., J. DEVANEY et E. ALISIC. «Homicides and maltreatment-related deaths of disabled children: A systematic review», *Child Abuse Review*, vol. 28, n° 5, 2019, p. 321-338. <https://doi.org/10.1002/car.2574>.
- 163 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 164 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 165 INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. «Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans», 2015.
- 166 ROY, A., et A. CHAHIN. «Additional living costs and barriers faced by families with children with disabilities: Evidence from the Participation and Activity Limitation Survey (PALS - 2006): Technical report prepared for the Canada Disability Savings Grant and Bond evaluation», Employment and Social Development Canada, 2016. [http://epe.lac-bac.gc.ca/100/201/301/weekly\\_acquisitions\\_list-ef/2017/17-38/collections/collection\\_2017/edsc-esdc/Em20-64-2017-eng.pdf](http://epe.lac-bac.gc.ca/100/201/301/weekly_acquisitions_list-ef/2017/17-38/collections/collection_2017/edsc-esdc/Em20-64-2017-eng.pdf).
- 167 ANDERSON, D., S. DUMONT, P. JACOBS et L. AZZARIA. «The Personal Costs of Caring for a Child with a Disability: A Review of the Literature», *Public Health Reports*, vol. 122, n° 1, janvier 2007, p. 3-16. <https://doi.org/10.1177/003335490712200102>; DIONNE, C., et autres. «Expérience des familles dont un enfant présente une incapacité : perceptions et besoins actuels», *Service social*, vol. 52, n° 1, 2006, p. 65-77. <https://doi.org/10.7202/015955ar>; ROY, A., et A. CHAHIN. *Additional Living Costs and Barriers Faced by Families with Children with Disabilities: Evidence from the Participation and Activity Limitation Survey (PALS - 2006): Technical Report Prepared for the Canada Disability Savings Grant and Bond Evaluation*, Gatineau, Québec, Employment and Social Development Canada, 2017. [http://epe.lac-bac.gc.ca/100/201/301/weekly\\_acquisitions\\_list-ef/2017/17-38/collections/collection\\_2017/edsc-esdc/Em20-64-2017-eng.pdf](http://epe.lac-bac.gc.ca/100/201/301/weekly_acquisitions_list-ef/2017/17-38/collections/collection_2017/edsc-esdc/Em20-64-2017-eng.pdf).
- 168 INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans*, données non publiées, 2015.
- 169 INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans*, 2015.
- 170 SICES, L. *Developmental Screening in Primary Care: The Effectiveness of Current Practice and Recommendations for Improvement*, 2007.
- 171 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Accueillir la petite enfance : programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance*, 2019.
- 172 DIONNE, C., et N. ROUSSEAU (dir.). *Transformation des pratiques éducatives : la recherche sur l'inclusion scolaire*, PUQ, 2006.

- 173 UNESCO. *Pour une inclusion dans l'éducation dès la petite enfance : de l'engagement à l'action*, 2021. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378065>.
- 174 U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION. STATUTE AND REGULATIONS, IDEA – INDIVIDUALS WITH DISABILITIES EDUCATION. Act, 2018. <https://sites.ed.gov/idea/statuteregulations/>.
- 175 TABLE POUR L'INTÉGRATION EN SERVICES DE GARDE DES ENFANTS AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE DE LA RÉGION DE MONTRÉAL. « Actes du forum Agir ensemble pour l'inclusion en services de garde éducatifs », novembre 2021. <https://tisgm.ca/forum-2021/actes-du-forum/>.
- 176 ROUSSEAU, N., et autres. *L'inclusion en action : guide d'aide à la mise en place efficace de pratiques inclusives en milieu de garde*, Université du Québec à Trois-Rivières, 2012.
- 177 MOORE, A., H. LYNCH et B. BOYLE. « Can universal design support outdoor play, social participation, and inclusion in public playgrounds? A scoping review », *Disability and Rehabilitation*, vol. 44, n° 13, 19 juin 2022, p. 3304-3325. <https://doi.org/10.1080/09638288.2020.1858353>.
- 178 VILLE DE MONTRÉAL. « Accessible et inclusif : découvrez le parc Saint-Joseph de RDP-PAT! ». <https://montreal.ca/articles/accessible-et-inclusif-decouvrez-le-parc-saint-joseph-de-rdp-pat-29213>.
- 179 BOLANO, C. « L'espoir de voir le parc inclusif Saint-Joseph "devenir un modèle" », *Journal Métro*, 5 mai 2022. <https://journalmetro.com/local/riviere-des-prairies/2820262/lespoir-de-voir-le-parc-inclusif-saint-joseph-devenir-un-modele/>.
- 180 OFFICE DES PERSONNES HANDICAPÉES DU QUÉBEC. « C'est parti pour la mise en œuvre du projet de simplification! », *Express-O*, vol. 15, n° 2, mai 2021.
- 181 PAINTER, S., C. DES RIVIÈRES-PIGEON et A.M. SÉGUIN. *Les besoins des parents d'un enfant ayant un handicap au Québec : portrait à partir d'une recension des écrits*, 2020.
- 182 TÉTREAU, S., et autres. « Analyse des politiques sociales et des stratégies de soutien destinées aux familles vivant avec un enfant handicapé : synthèse des connaissances sur les expériences actuelles ou récentes et propositions de solutions pour le Québec », Québec, Canada, Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale, 2012.
- 183 TÉTREAU, S., et autres. « Analyse des politiques sociales et des stratégies de soutien destinées aux familles vivant avec un enfant handicapé : synthèse des connaissances sur les expériences actuelles ou récentes et propositions de solutions pour le Québec », Québec, Canada, Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale, 2012.
- 184 CHAIRE DE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE ET TROUBLE DU COMPORTEMENT, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL. Projets de recherche en cours – Agir ensemble en soutien à la santé mentale des familles dont l'enfant présente un trouble neurodéveloppemental : mise à l'essai et évaluation d'un programme pour, par et avec les parents. <https://www.chaireditc.ca/e-pats>.
- 185 L'ACCOMPAGNATEUR. Site Web. <https://laccompagnateur.org/a-propos>.
- 186 PORTAIL RÉPIT. Site Web. <https://www.portailrepit.com/fr/accueil>.
- 187 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Plan d'action pour compléter le réseau des services de garde éducatifs à l'enfance*, Grand chantier pour les familles, Gouvernement du Québec, 2022. <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/plan-action-grand-chantier.pdf>.
- 188 DAGENAI, F., et J.-P. HOTTE. *Rapport préliminaire du comité-conseil Agir pour que chaque tout-petit développe son plein potentiel*, Montréal, Québec, 2019; DIONNE, C., et autres. « Expérience des familles dont un enfant présente une incapacité : perceptions et besoins actuels », *Service social*, vol. 52, n° 1, 2006, p. 65-77. <https://doi.org/10.7202/015955ar>; DELISLE, J., H. LAVOIE et S. ROY. *Évaluation de l'allocation pour l'intégration des enfants handicapés dans les services de garde (AIEH)*, Ministère de la Famille et des Aînés, 2009. [https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Rapport\\_avec\\_annexes\\_complet\\_final\\_08-07-2009.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Rapport_avec_annexes_complet_final_08-07-2009.pdf); ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 189 PRATTE, G., et AJ. Beaudoin. *Résultats du projet Soutien*, Présenté au ministère de la Famille, 8 avril 2022.
- 190 PRATTE, G., M. COUTURE, M. CAMDEN et AJ. BEAUDOIN. *Services de professionnels spécialisés en SGÉE au Québec : forces et limites des différents modèles* (Présentation orale). Acfas, 11 mai 2023, Virtuel.

- 191 BEAUDOIN, A.J., et autres. «Description of a Pilot Project for Pediatric Occupational Therapy in Daycare and Community Settings ». *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 2023. <https://doi.org/10.1177/00084174221121421>.
- 192 CAMDEN, C. *Projet OR : Optimiser les Rôles des acteurs du milieu éducatif pour mieux soutenir les élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage*, 2017.
- 193 Intégration sociale des enfants en milieu de garde. Consulté le 10 mars 2023 au <https://isemg.quebec/>.
- 194 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 195 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 196 BREEN, F., S. KELLEHER, E. RING et S. STAPELTON. « LINC Programme: Enabling Leadership for Inclusion through an Innovative Competency-Based Blended Adult Continuing Professional Learning Programme », *Adult Learner: The Irish Journal of Adult and Community Education*, 2018, p. 99-115.
- 197 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout : pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 198 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 199 BOUCHER-GAGNON, M., C. DES RIVIÈRES-PIGEON et N. POIRIER. «L'implication des mères québécoises dans l'intégration scolaire en classe ordinaire de leur enfant ayant un TSA», *Revue de psychoéducation*, vol. 45, n° 2, 2016, p. 313-341; WILDENGER, L.K., et L.L. MCINTYRE. «Family concerns and involvement during kindergarten transition», *Journal of Child and Family Studies*, vol. 20, n° 4, 2011, p. 387-396. <https://doi.org/10.1007/s10826-010-9403-6>.
- 200 BEAUDOIN, A.J., et autres. *Children with Disabilities and Access to Recognized Early Childhood Education and Care in Québec*, Emploi et Développement Social Canada, 2022, p. 43; RUEL, J., A.C. MOREAU et J. APRIL. « Les savoirs en partage entre des acteurs intersectoriels en contexte de transition scolaire », *Revue internationale de communication et de socialisation*, vol. 1, n° 1, 2014, p. 47-59. <https://www.revuerics.com/portfolio-item/burning-man/>.
- 201 BALMY, B. *Évolution de cinq enfants ayant un TSA recevant une intervention comportementale intensive (ICI) au Québec*, Mémoire de maîtrise en psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 2017; DIONNE, C., C. CHATENOUUD et S. MCKINNON. « Familles de jeunes enfants présentant des incapacités intellectuelles : étude des besoins et du sentiment d'appropriation du pouvoir », *Enfance en difficulté*, vol. 4, 2015, p. 5-26; BOUCHER-GAGNON, M., C. DES RIVIÈRES-PIGEON et N. POIRIER. « L'implication des mères québécoises dans l'intégration scolaire en classe ordinaire de leur enfant ayant un TSA », *Revue de psychoéducation*, vol. 45, n° 2, 2016, p. 313-341; INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 202 FRAGASSO, A., M.-P. POMEY et E. CAREAU. «Vers un modèle intégré de l'Approche famille-partenaire auprès des enfants ayant un trouble neurodéveloppemental», *Enfances & Psy*, vol. 79, n° 3, 6 décembre 2018, p. 118-129. <https://doi.org/10.3917/ep.079.0118>.
- 203 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 204 HERNANDEZ, S. J. « Collaboration in Special Education: Its History, Evolution, and Critical Factors Necessary for Successful Implementation », *US-China Education Review*, vol. 3, n° 6, juin 2013, p. 480-498; PFEIFFER, D.L., S.L. PAVELKO, D.L. HAHS-VAUGHN et C.C. DUDDING. «A National Survey of Speech-Language Pathologists' Engagement in Interprofessional Collaborative Practice in Schools: Identifying Predictive Factors and Barriers to Implementation», *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, vol. 50, n° 4, 2019, p. 639-655. [https://doi.org/10.1044/2019\\_LSHSS-18-0100](https://doi.org/10.1044/2019_LSHSS-18-0100).

- 205 BERGERON, D.A., L.R. TALBOT et I. GABOURY. «Context and the mechanisms in intersectoral school-based health promotion interventions: A critical interpretative synthesis», *Health Education Journal*, vol. 78, n° 7, novembre 2019, p. 713-727. <https://doi.org/10.1177/0017896919833422>.
- 206 POMERLEAU, A. *Les pratiques de collaboration lors de l'inclusion des enfants ayant des besoins spéciaux, à l'intérieur des services de garde, dans la région de Québec*, Thèse de doctorat, Université du Québec à Rimouski, 2005. <http://semaphore.uqar.ca/id/eprint/231/>.
- 207 POMERLEAU, A. *Les pratiques de collaboration lors de l'inclusion des enfants ayant des besoins spéciaux, à l'intérieur des services de garde, dans la région de Québec*, Thèse de doctorat, Université du Québec à Rimouski, 2005. <http://semaphore.uqar.ca/id/eprint/231/>.
- 208 IATTONI, B., et D. GUAY. *Cadre de référence du programme Interventions éducatives précoces 2019*, Gouvernement du Québec, 2019. <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/3744851>.
- 209 INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC. *Les conditions de succès des actions favorisant le développement global des enfants*, 2014. [https://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1771\\_CondSucActDeveEnf\\_EtatConn.pdf](https://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1771_CondSucActDeveEnf_EtatConn.pdf).
- 210 COURTEAU, É., M. GAGNÉ et N. WALTER. *Continuum de services concerté en orthophonie communautaire : outiller la communauté pour mieux soutenir les enfants dans leur développement du langage et de la communication*, 2018.
- 211 GROUPE DE TRAVAIL MONTÉRÉGIE – ORTHOPHONIE ET DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE. *Trousse 2.0. – L'orthophonie communautaire et le continuum de services concerté*.
- 212 ROY, M., É. LAVOIE-TRUDEAU et CENTRE INTÉGRÉ UNIVERSITAIRE DE SANTÉ ET DE SERVICES SOCIAUX DE L'ESTRIE – CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE DE SHERBROOKE. *Rapport de recherche : portrait de la pratique et effets du travail de proximité sur la capacité des parents à favoriser le développement global des enfants*, 2019. <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/4048819>.
- 213 RUEL, J. *Travail en réseau, savoirs en partage et processus en jeu en contexte d'innovation : une transition planifiée vers le préscolaire d'enfants ayant des besoins particuliers*, Thèse de doctorat, Université du Québec en Outaouais, Gatineau, Archipel UQÀM, 2011. <https://archipel.uqam.ca/4192/1/D2192.pdf>.
- 214 RUEL, J. « Première transition scolaire des enfants ayant des besoins particuliers », Présenté au forum Agir ensemble pour l'inclusion en services de garde éducatifs, 3 novembre 2021.
- 215 RUEL, J. « Première transition scolaire des enfants ayant des besoins particuliers », Présenté au forum Agir ensemble pour l'inclusion en services de garde éducatifs, 3 novembre 2021.
- 216 Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie. *Guide d'accompagnement à la première transition scolaire à l'intention des acteurs intersectoriels estriens pour favoriser la réussite éducative*, 2019. [http://www.reussiteeducativeestrie.ca/dynamiques/Guide\\_transition\\_scolaire\\_VF\\_WEB.pdf](http://www.reussiteeducativeestrie.ca/dynamiques/Guide_transition_scolaire_VF_WEB.pdf).
- 217 UNESCO. « Pour une inclusion dans l'éducation dès la petite enfance : de l'engagement à l'action », 2021. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378065>.

# OBSERVATOIRE des tout-petits

## VEILLER POUR ÉVEILLER

L'Observatoire des tout-petits, un projet de la Fondation Lucie et André Chagnon, a pour mission de communiquer l'état des connaissances afin d'éclairer la prise de décision en matière de petite enfance au Québec, afin que chaque tout-petit ait accès aux conditions qui assurent le développement de son plein potentiel, peu importe le milieu où il naît et grandit.

[Tout-petits.org](http://Tout-petits.org)



Fondation Lucie  
et André Chagnon