

## SECTION 2

# Quels sont les enjeux auxquels font face les tout-petits ayant besoin de soutien particulier dans leur parcours ?

- > L'APPROCHE CENTRÉE SUR LE DIAGNOSTIC
- > L'ACCÈS AUX SERVICES
- > LE FINANCEMENT
- > LE SOUTIEN AUX SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE
- > LA COLLABORATION ENTRE LES ACTEURS ET LA CONTINUITÉ ENTRE LES MILIEUX

La période de 0 à 5 ans est un moment déterminant pour le développement des enfants. Malheureusement, de nombreux obstacles font en sorte que les tout-petits ayant besoin de soutien particulier ne bénéficient pas des conditions qui favorisent leur développement global.

# L'approche centrée sur le diagnostic

Actuellement, le diagnostic ou l'évaluation des difficultés de l'enfant est central pour l'obtention d'une aide financière gouvernementale. C'est aussi la base à partir de laquelle les services auxquels aura droit le tout-petit sont déterminés. Pourtant, **ces services devraient dépendre des besoins de l'enfant plutôt que de son diagnostic**<sup>25</sup>.



**Des fois, on va poser le diagnostic à un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme qui est capable de fonctionner, puis il va y avoir une batterie de services pour lui. Mais de l'autre côté, il y a un enfant qui est bien plus dysfonctionnel, mais celui-là, parce qu'on ne pose pas de diagnostic, il n'aura rien [...]. C'est triste [...] que la pierre angulaire soit toujours le diagnostic.**



— Témoignage d'un clinicien<sup>26</sup>

Établir un diagnostic pour un enfant n'est pas une mauvaise chose en soi. Cela permet souvent de mieux comprendre la situation, d'avoir des repères et d'apporter un éclairage nouveau. Cependant, **l'approche centrée sur le diagnostic réduit souvent l'enfant à ses manques ou à ses difficultés**, ce qui risque de biaiser le regard que l'on porte sur le tout-petit, que ce soit par les parents ou le personnel éducateur ou enseignant<sup>27</sup>. Comme si le diagnostic masquait sa personnalité et son potentiel et faisait en sorte que ses capacités soient moins prises en considération. Ce type d'approche oriente l'intervention sur « ce qui ne va pas avec l'enfant » compte tenu de son diagnostic en négligeant les besoins variés qu'il peut présenter<sup>28</sup>. Cette façon de voir l'enfant peut également moduler son comportement car, inconsciemment, il veut correspondre à l'idée qu'on se fait de lui<sup>29</sup>.

## **L'enfant peut aussi être stigmatisé, faire face à des préjugés et à de la discrimination.**

De plus, bien qu'un diagnostic permette de circonscrire les causes des difficultés vécues par un enfant, cela peut aussi créer la fausse impression que l'on comprend bien la situation. On néglige alors les autres éléments qui pourraient aussi influencer le développement ou les apprentissages du tout-petit, comme ses relations avec les autres, le contexte physique, économique et culturel dans lequel il vit<sup>30</sup>.

Pourtant, de plus en plus de données soutiennent le fait que les soins de santé et les services sociaux en petite enfance devraient être offerts selon les besoins des tout-petits et de leur famille, et non en fonction d'un diagnostic ou de difficultés documentées par une évaluation formelle. Ainsi, un large éventail de la littérature a notamment documenté les effets positifs d'offrir des interventions précoces pour les jeunes enfants ayant une suspicion de trouble du spectre de l'autisme, sans attendre l'identification précise du diagnostic<sup>31</sup>.

Le mode de financement actuel ainsi que le processus d'accès au soutien et aux services du réseau de la santé et des services sociaux favorisent une **approche d'intervention axée sur le diagnostic qui ne répond pas nécessairement aux besoins réels des enfants et de leurs familles**. En effet, même si deux enfants ont le même diagnostic, leurs besoins peuvent varier, tout comme les mesures à mettre en place pour les soutenir dans leur développement.

**Une approche globale fondée sur une évaluation des besoins de l'enfant et de ses habiletés ainsi que sur la capacité du milieu à répondre aux besoins** permettrait de maximiser la participation et le développement global du tout-petit durant les premières années de sa vie<sup>32</sup>.



En plus des enjeux nommés concernant l'approche centrée sur le diagnostic, il faut savoir qu'obtenir un diagnostic ou faire documenter les difficultés de l'enfant par un professionnel de la santé n'est pas toujours possible, et ce, pour diverses raisons :

- > Le diagnostic ou la documentation des difficultés peut être **long à obtenir** à cause des délais et des listes d'attente ou de la nécessité d'avoir plusieurs rencontres pour déterminer le diagnostic, par exemple.
- > Pour l'Allocation pour l'intégration en service de garde (AISG), la **persistance des difficultés** doit être confirmée, mais leur évolution est parfois difficile à prévoir, comme dans le cas des difficultés de langage.
- > Certains troubles exigent plus de prudence dans l'établissement du diagnostic en raison du **jeune âge des enfants**, comme dans le cas du trouble développemental du langage, du trouble du spectre de l'autisme ou du déficit de l'attention, etc.<sup>33</sup>.
- > Les enfants sans médecin de famille ou pédiatre n'arrivent pas à obtenir la **référence médicale** exigée pour accéder au professionnel de la santé qui serait en mesure de poser le diagnostic ou de fournir l'attestation<sup>34</sup>.

Dans ces situations :

- > **Les enfants n'obtiennent pas le soutien adapté auxquels ils auraient droit** et qui est essentiel pour leur développement dans la petite enfance<sup>35</sup>. Des milieux de garde éducatifs, soucieux de l'inclusion de ces tout-petits, utilisent alors diverses stratégies pour pallier la situation et offrir, malgré tout, du soutien à ces tout-petits<sup>36</sup>.
- > Les parents peuvent ressentir de la pression et se sentir obligés, pour le bien de leur tout-petit, de **payer des centaines de dollars pour consulter en services privés** afin d'obtenir les documents requis.

# L'accès aux services



## Accès aux services de garde éducatifs à l'enfance

### Manque de places et accès plus difficile aux services de garde éducatifs

Fréquenter un service de garde éducatif à l'enfance favorise le développement cognitif, langagier, moteur, social et affectif chez les enfants, y compris pour les tout-petits ayant besoin de soutien particulier<sup>37</sup>. Ces derniers y feraient davantage d'apprentissages que s'ils restent dans leur famille ou en contact exclusif avec des pairs qui présentent également des incapacités<sup>38</sup>. **Les tout-petits ayant besoin de soutien particulier qui n'ont pas accès aux services de garde éducatifs sont privés d'occasions de socialiser avec des pairs, d'avoir accès aux autres enfants comme modèles et d'augmenter leur motivation face aux apprentissages<sup>39</sup>.**

**33 356** enfants, y compris des enfants ayant besoin de soutien particulier, étaient en attente pour une place en service de garde éducatif en date du 31 août 2022<sup>40</sup>. À ceux-ci s'ajoutent les enfants qui fréquentent un service de garde non subventionné et qui attendent une place en milieu subventionné<sup>41</sup>.

Il n'y a pas de données spécifiant le nombre d'enfants ayant besoin de soutien particulier en attente d'une place. Toutefois, le Vérificateur général du Québec mentionnait que certains facteurs rendent l'accès aux services de garde éducatifs plus difficile, comme le fait qu'un enfant a besoin de soutien particulier.

Le taux de placement en services de garde éducatifs à l'enfance était de :

**73 %** si les parents avaient indiqué que leur enfant avait besoin de soutien particulier dans leur dossier sur La Place 0-5\*, en 2019.

**83 %** chez les enfants sans besoin de soutien particulier<sup>42</sup>.

\* Guichet unique d'accès aux places en service de garde au Québec.

#### Taux de placement selon l'indication d'un diagnostic ou non dans le dossier de la Place 0-5 en 2019



**Source :** Rapport du Vérificateur général du Québec à l'Assemblée nationale pour l'année 2020-2021. Gouvernement du Québec, 2020.

La proportion de services de garde éducatifs à l'enfance qui bénéficient de l'Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé en service de garde éducatif (AIEH)\* varie selon le type.

Selon une compilation de l'Office des personnes handicapées du Québec, effectuée à partir des données du ministère de la Famille, en 2019-2020 :

**94 %**

**des CPE ont accueilli au moins un enfant bénéficiant de l'AIEH.**

**83 %**

**des garderies subventionnées en ont accueilli.**

**15 %**

**des services de garde en milieu familial en ont accueilli<sup>43</sup>.**

**Ces proportions ont plus que doublé depuis 2008<sup>44</sup>.** Les milieux familiaux étant de petite taille, il est possible que ce soit plus difficile pour eux d'accueillir des enfants ayant besoin de soutien particulier. Cela pourrait expliquer la proportion plus faible d'enfants bénéficiaires de l'Allocation dans ce type de service de garde éducatif.

Bien qu'il existe une politique du ministère de la Famille en faveur de l'inclusion, **les services de garde éducatifs à l'enfance n'ont pas l'obligation légale d'accueillir les enfants ayant besoin de soutien particulier.** La décision revient aux gestionnaires et au conseil d'administration de l'établissement<sup>45</sup>.

**Un service de garde éducatif doit avoir les ressources nécessaires pour accueillir un enfant et assurer sa santé, sa sécurité et son bien-être.** Si cela est compromis, il se pourrait que le service de garde ne soit pas en mesure d'accueillir l'enfant. Les raisons précises qui justifient les refus ne sont toutefois pas disponibles, mais il semble que le type et l'intensité des besoins de soutien d'un tout-petit peuvent influencer la probabilité qu'un enfant fréquente ou non un service de garde éducatif<sup>46</sup>.

La Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance vise à « promouvoir la **qualité** des services de garde éducatifs destinés aux enfants avant leur admission à l'école en vue d'assurer la santé, la sécurité, le développement, la réussite éducative, le bien-être et l'**égalité des chances** des enfants qui reçoivent ces services, notamment **ceux qui présentent des besoins particuliers** ou qui vivent dans des contextes de précarité socio-économique<sup>47</sup> ».



\* Le nom de cette mesure a été modifié en 2023. Toutefois, par souci de cohérence, nous utilisons le vocabulaire employé dans la référence consultée.

## L'importance de la qualité dans les services de garde éducatifs à l'enfance



Le plan d'action gouvernemental du Grand chantier pour les familles vise notamment la création de places en services de garde éducatifs à l'enfance. À cet égard, le Vérificateur général rappelle que la **qualité des services de garde éducatifs** est essentielle puisqu'elle « peut permettre d'éviter des dépenses en aval, dans le système d'éducation, pour faire face aux problématiques associées aux difficultés d'adaptation et d'apprentissage<sup>48</sup> ». La qualité renvoie à la formation du personnel, aux conditions de travail du personnel éducatif, à la structure du service éducatif (taille des groupes, aménagement de l'espace, etc.), aux conditions d'implantation des services éducatifs (financement gouvernemental ou fonctionnement à but non lucratif, lien avec la communauté, etc.).



Pour en savoir plus sur l'importance de la qualité dans les milieux de vie dans lesquels grandissent les tout-petits, consultez notre rapport : *La qualité des services éducatifs au Québec*.

## Impact de la non-admissibilité au financement de certains types de services de garde à l'enfance

### Les services de garde non subventionnés ne sont pas admissibles à l'Allocation pour l'intégration en service de garde (AISG).

Le nombre de places disponibles pour les enfants ayant besoin de soutien particulier s'en trouve réduit. Cette absence d'aide financière oblige certains parents dont les enfants fréquentent ces milieux à fournir eux-mêmes le matériel pour aider à la stimulation de leur tout-petit ou pour assurer leur sécurité<sup>49</sup>. Parfois, des parents doivent être présents régulièrement pour soutenir le personnel éducatif, ce qui peut compliquer la conciliation travail-service de garde, et même réduire le revenu familial si le parent doit prendre congé ou travailler à temps partiel.



**Lorsque mon fils a commencé la garderie, je venais presque à tous les dîners pour aider les éducatrices à nourrir mon enfant. Puisqu'il n'y avait pas de chaise adaptée pour lui, je devais le nourrir dans mes bras. Mon fils a pris tellement l'habitude qu'il me demandait de manger sur mes genoux à la maison également.**



— Témoignage d'un parent<sup>50</sup>

Le nombre limité de places disponibles en service de garde éducatif subventionné fait en sorte que plusieurs enfants passent d'abord par une garderie non subventionnée en attendant de trouver une place dans le réseau subventionné. Le tout-petit doit donc changer de milieu, ce que plusieurs parents d'enfants ayant besoin de soutien particulier déplorent<sup>51</sup>. Ces changements peuvent être exigeants pour les tout-petits et les obliger à s'adapter rapidement, ce qui peut générer du stress et une période d'instabilité. Les parents doivent également bâtir de nouvelles relations avec le service de garde éducatif, mais aussi créer de nouveaux ponts entre les professionnels du réseau de la santé et des services sociaux qui suivent le tout-petit et le personnel du service de garde éducatif.



Pour en savoir plus sur l'importance de la stabilité des milieux de vie dans lesquels grandissent les tout-petits, consultez notre rapport : [\*Comment favoriser le développement des tout-petits avant leur entrée à l'école?\*](#)

**Les services de garde non subventionnés accueillent 22,6 % des enfants qui fréquentaient un milieu de garde, au 31 décembre 2022<sup>52</sup>.**



La conversion de places non subventionnées en places subventionnées fait partie du Grand chantier pour les familles du ministère de la Famille<sup>53</sup>. En date du 31 décembre 2022, 3 549 places avaient été converties<sup>54</sup>.

**Les haltes-garderies communautaires sont complémentaires aux services de garde éducatifs** et répondent aux besoins diversifiés des parents, dont ceux avec un enfant ayant besoin de soutien particulier. Or, elles ne **sont pas admissibles pour recevoir l'Allocation pour l'intégration en service de garde (AISG) pour accompagner les enfants ayant besoin de soutien particulier<sup>55</sup>.**

**86 % des haltes-garderies communautaires ont accueilli des enfants ayant besoin de soutien particulier, en 2017-2018, au Québec<sup>56</sup>.**

Une autre enquête, réalisée en 2015, précise que la proportion de familles qui utilisent les haltes-garderies communautaires est similaire entre les familles ayant un tout-petit avec un problème de santé ou de développement identifié (17,2 %) et celles avec des enfants sans problématique identifiée (16,2 %)<sup>57</sup>.

# NOAH

Noah a une paralysie qui touche son côté gauche. Il se déplace avec difficulté.



Ses parents sont inscrits à la Place 0-5 pour trouver un service de garde. Ils ont précisé que Noah était un « enfant à besoins particuliers ».



Ils ont essayé plusieurs refus. Les services de garde mentionnaient qu'ils n'étaient pas en mesure de répondre adéquatement aux besoins de Noah.



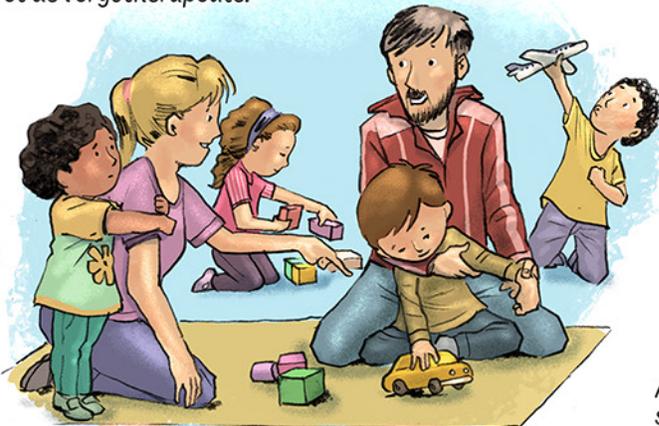
La mère de Noah n'a donc pu retourner au travail à la suite du congé parental. Après un an, c'est le père de Noah qui a pris congé et sa mère a recommencé à travailler. Leurs revenus ont beaucoup baissé.



Noah avait plus de 3 ans quand il a eu une place dans un service de garde non subventionné.



Son père s'est rendu souvent sur place pour montrer comment appliquer les conseils de l'orthophoniste et de l'ergothérapeute.



À cause des nombreux suivis pour Noah, son père est retourné travailler à temps partiel.



## Accès aux services du réseau de la santé et des services sociaux

### Complexité du réseau

**Les parents décrivent leur expérience pour obtenir des services du réseau de la santé et des services sociaux comme un « parcours du combattant<sup>58</sup> ».** Ils se sentent démunis et laissés à eux-mêmes. Ils déplorent notamment le manque d'informations en ce qui concerne :

- > les étapes à venir
- > les lieux où seront dispensés les services
- > les intervenants qui devront être rencontrés
- > les procédures à suivre pour accéder aux services<sup>59</sup>

On observe une grande variabilité dans l'organisation des services au Québec, mais il n'en demeure pas moins que **le réseau de la santé et des services sociaux est complexe**. Les services sont dispensés à l'échelle locale, régionale ou suprarégionale, ce qui peut compliquer la coordination. De plus, les trajectoires de services, parfois mal définies, peuvent créer un effet « ping pong » pour les parents qui sont transférés d'un endroit à l'autre<sup>60</sup>.

De plus, certains parents éprouvent encore plus de difficulté à naviguer dans les dédales administratifs du réseau :

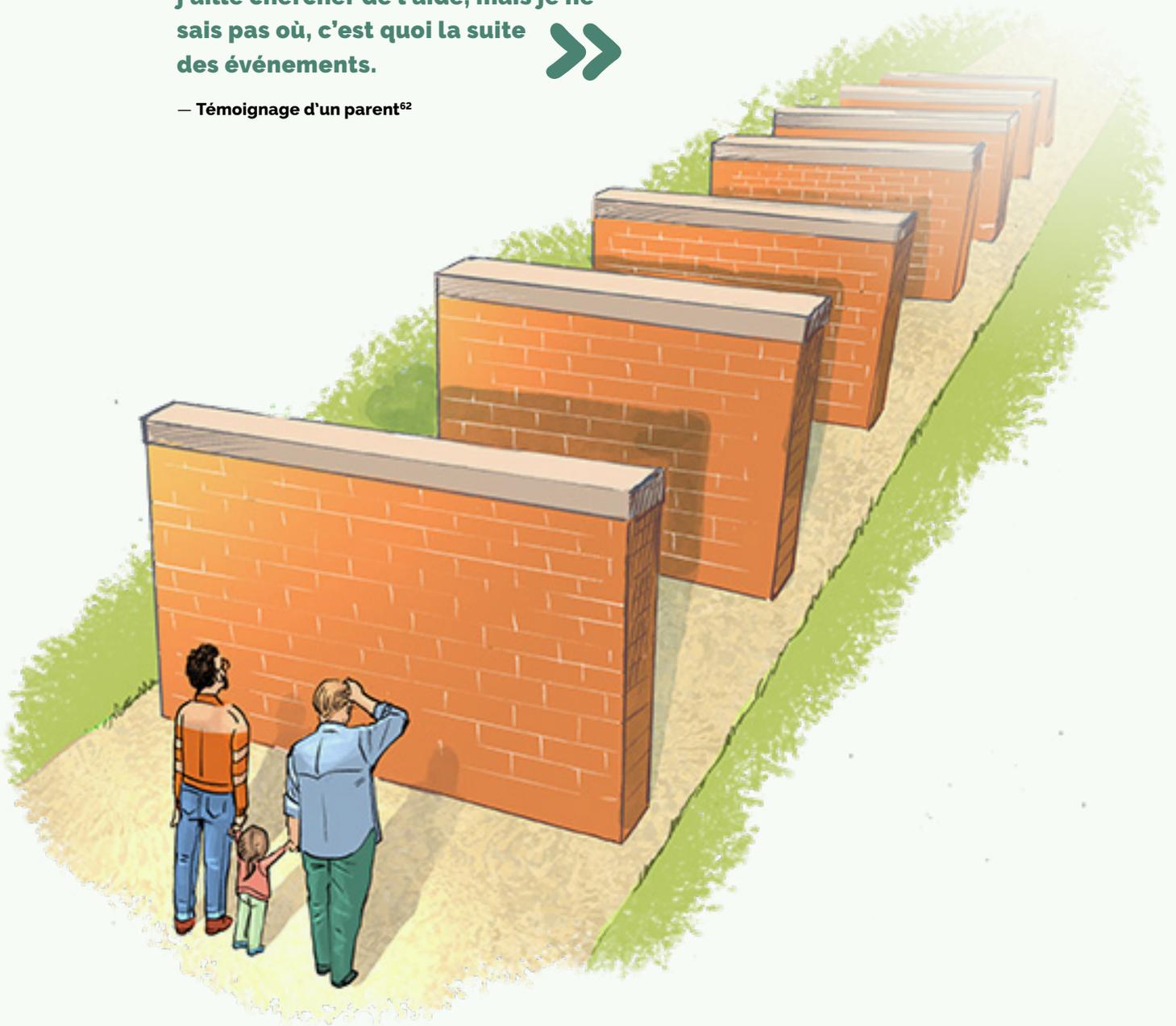
- > les parents vivant dans un contexte socioéconomique et professionnel plus difficile
- > les familles immigrantes
- > les familles ayant un plus faible niveau de scolarité<sup>61</sup>



**Tu as eu un suivi avec un spécialiste. Lui, il s'arrête là. Ça se termine. Mais toi, tu ne sais pas après, c'est quoi la suite. Donc, il faut que toi-même tu déclenches la suite : Ok, maintenant, j'ai vu l'ergo, c'est quoi la suite des choses? Qu'est-ce qu'on fait? C'est comme une bataille constante de se dire : [...] il faut que j'aille chercher de l'aide, mais je ne sais pas où, c'est quoi la suite des événements.**



— Témoignage d'un parent<sup>62</sup>



© Jean-Paul Eid 2023

## Délais d'attente

Le cheminement d'un tout-petit dans le réseau de la santé et des services sociaux comporte plusieurs étapes. Les délais d'attente varient selon plusieurs facteurs, comme le domaine de développement touché et le CISSS ou CIUSSS d'appartenance de l'enfant. Dans certains cas, les enfants doivent être inscrits sur une nouvelle liste d'attente chaque fois qu'ils passent à une nouvelle étape. Ainsi, l'enfant peut être sur une liste d'attente pour un dépistage puis être ensuite dirigé vers une autre liste afin de recevoir le diagnostic et se retrouver de nouveau sur une liste pour recevoir des services spécialisés, multipliant les délais chaque fois.

En 2020-2021, **les plus longs délais d'attente pour un premier service spécialisé concernaient la déficience intellectuelle, le trouble du spectre de l'autisme et les troubles du langage**<sup>63</sup>. Par ailleurs, plus la situation du tout-petit est complexe, plus les délais s'allongent. C'est le cas, par exemple, des enfants qui ont plus d'un diagnostic, ceux dont le profil ne correspond pas tout à fait aux critères diagnostiques ou qui impliquent un plus grand nombre d'intervenants et/ou d'intervenants de différentes spécialités<sup>64</sup>.

**21,3 %** des jeunes enfants présentant un retard significatif de développement n'avaient pas bénéficié de services des programmes en déficience physique ou en déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme dans les délais prescrits, selon l'estimation du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), en 2020-2021. Le MSSS visait à réduire cette proportion à 14 % en 2020-2021<sup>65</sup>.

**Les raisons pour ces délais sont nombreuses et complexes.** Les enjeux de pénurie et de roulement de personnel en font partie, tout comme les répercussions de la pandémie, qui ont ralenti la dispensation des services en raison de la mise en place des mesures de prévention des infections et du délestage des professionnels de ces programmes vers des secteurs très touchés par la pandémie<sup>66</sup>.

L'Institut national d'excellence en santé et en services sociaux rapporte qu'il peut s'écouler plusieurs mois, voire des années, avant que l'enfant reçoive l'ensemble des services requis<sup>67</sup>. Sachant qu'intervenir tôt est primordial pour le développement de l'enfant, la situation est préoccupante.



## Pénurie de main-d'œuvre

Le Québec vit actuellement des défis liés à la pénurie de personnel. Les milieux que fréquentent les tout-petits ayant besoin de soutien particulier ne sont pas épargnés. Leur capacité à rendre des services accessibles en temps opportun est compromise<sup>68</sup>. Ainsi, le Protecteur du citoyen constate que « pour les organismes scolaires, offrir des services répondant aux besoins de tous les élèves s'avère irréconciliable avec la situation actuelle au regard du personnel disponible. Autrement dit, ils doivent faire des choix et agir avec les moyens limités dont ils disposent<sup>69</sup>».

De nombreuses initiatives sont en cours afin de faire face à cette situation. Par exemple, l'Opération main-d'œuvre du gouvernement du Québec veut combler les besoins actuels et futurs dans plusieurs professions des secteurs de la santé et des services sociaux, de l'éducation et des services de garde éducatifs à l'enfance<sup>70</sup>.

## Recours au privé

Des parents, inquiets des délais d'attente et des difficultés d'accès dans le réseau public, se tournent vers le privé pour obtenir des services professionnels.

**40 %** des parents participant à l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives dans les milieux de garde ont eu recours au réseau privé pour obtenir le rapport requis dans le cadre de leur demande pour l'Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé en service de garde\* (AIEH)<sup>71</sup>.

**42 %** des parents d'enfants en milieu scolaire, qui ont répondu à l'appel à témoignage du Protecteur du citoyen, ont eu recours au privé pour avoir des services professionnels pour leur enfant présentant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage<sup>72</sup>.

À titre indicatif, voici quelques exemples des coûts approximatifs de certains services en consultation privée en 2023

Service	Coût approximatif*
Évaluation en orthophonie	500 \$ à 1 100 \$
Évaluation en ergothérapie/physiothérapie	700 \$ à 900 \$
Évaluation en psychologie/neuropsychologie	1 800 \$ à 3 100 \$
Séance de thérapie/réadaptation par un professionnel** (ergothérapie, orthopédagogie, orthophonie, psychoéducation, psychologie, etc.)	120 \$ à 140 \$/heure***

Le recours aux services privés a des répercussions sur la situation financière des familles<sup>73</sup>. La coordination entre les professionnels en pratique privée et les partenaires du réseau de la santé et des services sociaux, des milieux de garde éducatifs et scolaires s'avère également complexe<sup>74</sup>.

**Les familles qui n'ont pas les ressources financières pour recourir aux services privés font face à une double iniquité : non seulement elles n'ont pas accès à des services publics en temps opportun, mais elles n'ont pas les moyens de recourir aux services privés, qui sont la seule solution de rechange.**

\* Le nom de cette mesure a été modifié en 2023. Toutefois, par souci de cohérence, nous utilisons le vocabulaire employé dans la référence consultée.

\*\* Ces coûts ont été déterminés en consultant les sites Web de cliniques spécialisées, de professionnelles de la santé, d'associations, d'ordres professionnels et de parents, en date du 12 avril 2023.

\*\*\* Il s'agit généralement d'un suivi à plus ou moins long terme. Le coût par séance doit être multiplié. Dans certains cas, la fréquence des rendez-vous peut aller jusqu'à deux fois par semaine.

# ROSA

Rosa a 3 ans. Ses parents se questionnent, car elle dit peu de mots et ne fait pas de phrases.



Ils inscrivent Rosa au programme Agir tôt.



4 mois plus tard, les évaluations confirment que Rosa a un trouble du langage.

L'attente pour des services spécialisés en réadaptation est de plusieurs mois. Rosa a presque 4 ans maintenant.



Ce serait plus rapide au privé, mais ils n'en n'ont pas les moyens.

Les services sont disponibles pour les enfants de 0 à 5 ans. Rosa ne pourra être vue que 3 fois au centre de réadaptation.



On dit aux parents qu'elle pourra recevoir des services de l'école où elle ira à la maternelle.



L'intervenant scolaire travaille dans plusieurs écoles. Le temps qu'il en fasse la tournée, les interventions auprès de Rosa commenceront après Noël.

Ses parents s'inquiètent.



Rosa socialise peu en raison de ses difficultés. Ils craignent aussi qu'elle accumule du retard dans son parcours scolaire.

## Iniquités territoriales et culturelles

**L'offre de services varie selon les régions et les CISSS ou CIUSSS.** Ainsi, dans certaines régions ou certains CISSS ou CIUSSS, les tout-petits et leurs parents auront accès à un bloc de services d'intervention précoce de 6 à 10 rencontres pour des difficultés de langage. Ailleurs, ces services seront limités à une seule séance d'information. Selon la problématique soupçonnée et les ressources disponibles, **certains enfants peuvent également se retrouver sans services pendant plusieurs mois ou années** en attendant leur évaluation diagnostique<sup>75</sup>.

Certaines régions ont moins de médecins de famille, de pédiatres et de spécialistes. En outre, certains services sont concentrés dans les zones urbaines. Une famille vivant dans une région éloignée pourrait ainsi avoir à se déplacer plusieurs heures pour rencontrer des spécialistes<sup>76</sup>.

Des **barrières linguistiques et culturelles s'ajoutent parfois**<sup>77</sup>. Les services d'interprète ne sont pas toujours disponibles pour des clientèles allophones, et même pour des clientèles d'expression anglaise.

### Accès aux activités communautaires



Les familles fréquentent divers lieux qui, eux aussi, gagneraient à être accessibles à tous. De plus en plus d'organisations tentent de rendre leur milieu inclusif. Par exemple, des villes misent sur l'accessibilité universelle pour que les services municipaux soient offerts à tous, que ce soit dans les bibliothèques, les parcs ou les piscines publiques.



© Jean-Marc Abela 2023

# Le programme Agir tôt

Le programme Agir tôt s'adresse aux enfants de 0 à 5 ans et à leur famille. Il s'est implanté de façon graduelle dans les CISSS et les CIUSSS à partir de 2019. Le programme vise à :

- > **détecter le plus tôt possible** les écarts potentiels de développement de l'enfant par rapport au développement d'enfants du même groupe d'âge. La détection peut être faite par les parents, le personnel éducateur en service de garde éducatif, des intervenants communautaires ou des professionnels de la santé
- > **établir un portrait** global du développement de l'enfant, préciser les indices de difficultés et l'orienter rapidement vers les bons services
- > **offrir des services** qui répondent aux besoins de l'enfant et de sa famille<sup>78</sup>

## Déroulement

À la suite de l'établissement du profil de développement de l'enfant, **différentes trajectoires de services sont mises en place pour faciliter l'accès à des interventions précoces**<sup>79</sup>. Actuellement, l'accessibilité à ce type d'intervention est variable selon les régions. Il pourrait s'agir de groupes de stimulation du développement global, d'accompagnement aux parents et au personnel éducateur, d'interventions individuelles et de groupe en orthophonie, en ergothérapie, en psychoéducation ou en éducation spécialisée.

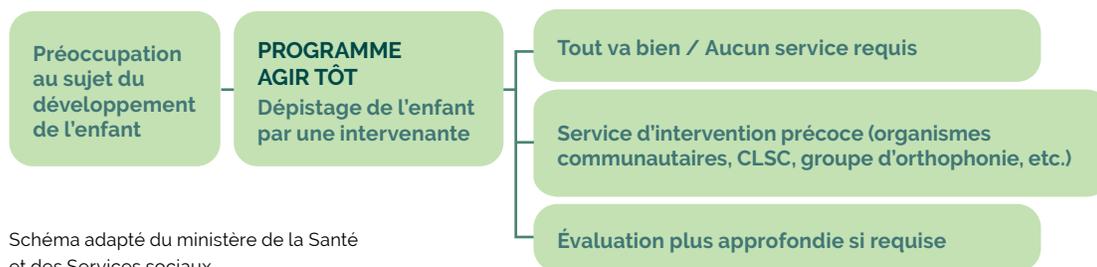


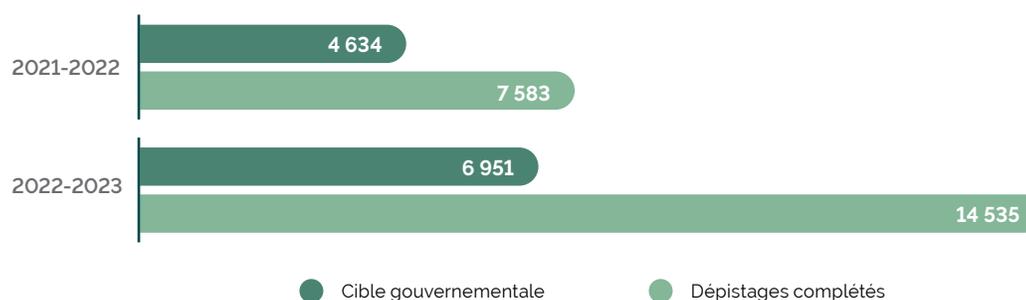
Schéma adapté du ministère de la Santé et des Services sociaux.

Une des stratégies employées par le **programme Agir tôt** est de profiter du rendez-vous de vaccination de 18 mois pour procéder à une surveillance de la santé physique et du développement des enfants. Si une préoccupation est soulevée, l'infirmière pourra diriger les parents vers un dépistage, s'ils le souhaitent, ou vers un autre service qui répondra à leurs besoins.

**14 535** enfants ont complété leur dépistage sur la plateforme Agir tôt entre le 1<sup>er</sup> avril 2022 et le 31 mars 2023. La cible fixée par le gouvernement était de 6 951 enfants<sup>80</sup>.

L'année précédente, en 2021-2022, 7 583 enfants avaient complété leur dépistage sur la plateforme Agir tôt<sup>81</sup>.

Dépistages complétés sur la plate-forme Agir tôt



Source : MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Rapport annuel de gestion 2021-2022, 2022*; MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Programme Agir tôt, données non publiées, 2023*.

Le programme est accueilli de façon positive et renforce l'importance d'intervenir précocement dans la vie des enfants qui présentent des difficultés ou des retards de développement<sup>82</sup>. **Le programme est prometteur, mais les conditions pour son déploiement optimal ne sont pas en place partout au Québec.** Selon les témoignages de gestionnaires du réseau de la santé, l'augmentation des dépistages pourrait créer un goulot d'étranglement pour accéder aux services spécialisés. Ils croient que, sans un ajout considérable de ressources allouées à ce programme, il sera difficile de traiter l'ensemble des demandes dans un délai raisonnable<sup>83</sup>. C'est le cas dans certaines régions. Par exemple, l'étude régionale PASSAGE démontre que le temps d'attente pour le dépistage augmente constamment depuis l'implantation du programme Agir tôt. De plus, 6 mois et 12 mois après le dépistage, une grande part des familles n'avaient toujours pas reçu les services vers lesquels elles avaient été orientées<sup>84</sup>.

Dans cette perspective, et **selon les régions, les enjeux concernant l'accès au réseau de la santé et des services sociaux mentionnés précédemment peuvent donc aussi s'appliquer au programme Agir tôt.** Une évaluation complète du programme permettra de constater ce qu'il en est.

# Le financement



## Insuffisance du financement pour les services de garde éducatifs à l'enfance

Selon les gestionnaires interrogés lors de l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives en milieu de garde, l'Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé (AIEH)\* ne permet pas de couvrir l'ensemble des besoins pour l'inclusion des tout-petits.

**43 %** des gestionnaires considèrent que les montants reçus sont insuffisants pour soutenir les besoins des tout-petits<sup>85</sup>.

**20 %** des gestionnaires ont réduit le temps de fréquentation des enfants concernés par manque de ressources humaines<sup>86</sup>. Cela signifie que certains parents doivent aider le personnel éducateur au moment du dîner ou récupérer leur enfant plus tôt<sup>87</sup>.

De plus, le montant accordé pour la gestion du dossier, l'achat de matériel et l'aménagement des locaux est **le même depuis plus de 20 ans**<sup>88</sup>, soit 2 200\$. Pourtant, les coûts ont augmenté durant cette période.

Dans le cadre du Grand chantier pour les familles du ministère de la Famille, la révision de l'Allocation pour l'intégration en service de garde et de la MES est prévue. Aucune somme additionnelle n'est accordée dans le budget 2023-2024<sup>89</sup>.

\* Le nom de cette mesure a été modifié en 2023. Toutefois, par souci de cohérence, nous utilisons le vocabulaire employé dans la référence consultée.



## Insuffisance du financement pour le milieu scolaire



La *Loi sur l'instruction publique* garantit l'accès aux services éducatifs complémentaires que requiert la situation de l'élève. Il peut s'agir, par exemple, de services d'orthopédagogie, d'éducation spécialisée, de psychoéducation, d'orthophonie ou de psychologie<sup>90</sup>.

Les services complémentaires sont destinés aux élèves qui ne peuvent progresser avec uniquement l'enseignement universel prodigué à l'école. Le succès de ces services repose pour une large part sur la capacité du réseau scolaire à les offrir en fonction des besoins de chaque élève et à les rendre accessibles en temps opportun. Actuellement, ces services sont limités par le financement du ministère de l'Éducation. En effet, le budget global n'est pas arrimé avec les besoins réels et les ressources nécessaires pour y répondre<sup>91</sup>. **Des enfants ayant des difficultés reconnues se retrouvent ainsi sans services**, forçant même le recours à des professionnels en services privés, pour ceux qui en ont les moyens<sup>92</sup>.

**16,6 %** des élèves handicapés ou ayant des difficultés (EHDA) ne recevaient aucun service de professionnels à la maternelle 5 ans, en 2017<sup>93</sup>.

Dans son rapport spécial<sup>94</sup>, le Protecteur du citoyen porte un regard sans équivoque sur le manque de financement des services éducatifs complémentaires. On peut y lire :

- > « [Il y a] un risque important de **non-respect des droits des élèves** aux services éducatifs qui leur sont nécessaires. »
- > « Si les services sont offerts "selon ce qui est possible" plutôt que "selon ce qui est nécessaire", [...] **certains élèves ne font pas les progrès qu'ils pourraient faire** alors qu'ils attendent leur tour. »
- > « Par conséquent, [...] le **mode de financement de ces services doit être revu**, recentré sur les besoins des élèves, et débarrassé des disparités de services qu'il entretient. »



© Jean-Marc Abela 2023



## La situation des organismes communautaires

De nombreux organismes communautaires jouent un rôle important dans la vie des parents avec des enfants ayant besoin de soutien particulier. Leur contribution est de plusieurs ordres : information, répit, activités, accompagnement, etc. Selon un rapport de recherche datant de 2020 et portant sur les organismes communautaires qui soutiennent le bien-être des tout-petits, **le financement de ces organismes ne leur permet pas de jouer pleinement leur rôle de promotion du bien-être des enfants, de soutien à leurs parents et de prévention des difficultés dans l'exercice de la parentalité**<sup>95</sup>. Le sous-financement crée des problèmes concrets pour ces organismes, tels qu'une diminution des activités, de mauvaises conditions de travail, une réduction des heures d'ouverture, des mises à pied temporaires ou permanentes, des fermetures temporaires ou définitives, etc.<sup>96</sup>.

Toutefois, le Plan d'action gouvernemental en action communautaire 2022-2027 prévoit l'augmentation du financement gouvernemental en appui à la mission globale des organismes communautaires, dont ceux qui soutiennent les familles avec un enfant ayant besoin de soutien particulier<sup>97</sup>. De plus, en avril 2022, le gouvernement a annoncé une bonification des services de répit pour les personnes vivant avec un handicap et leur famille. Ces apports sont bien accueillis, mais **les besoins de soutien des familles demeurent grands et les ressources communautaires insuffisantes**<sup>98</sup>.





## Lourdeur administrative

Le processus de demande d'aide financière est lourd pour les parents et les services de garde éducatifs et occasionne de nombreux délais pendant lesquels l'enfant ne reçoit pas tout le soutien nécessaire<sup>99</sup>. L'accès au financement exige des connaissances, de la volonté, des habiletés, du temps pour monter le dossier et la disponibilité des professionnels<sup>100</sup>.

### Éléments qui contribuent à la lourdeur administrative pour les parents et/ou les services de garde éducatifs à l'enfance :

- > Les **informations** sur les aides financières disponibles pour les familles ne sont pas centralisées et se trouvent sur les sites Web des divers ministères, ce qui complique la recherche des parents pour trouver l'aide à laquelle ils ont droit.
- > Il n'y a pas d'**arrimages** entre les programmes. Par exemple, au Québec, le parent doit remplir deux demandes distinctes pour recevoir la Subvention pour enfant handicapé et le Supplément pour enfant handicapé nécessitant des soins exceptionnels<sup>101</sup>. Il en va de même pour les subventions fédérales. Même si les critères d'admissibilité sont semblables, les parents doivent refaire l'ensemble des démarches aux deux ordres gouvernementaux.
- > La complétion des **formulaires** est fastidieuse et complexe. Certains comptent 17 pages, d'autres demandent aux parents de décrire et de documenter l'ensemble des limitations de leur enfant dans la vie quotidienne, et ce, à propos de sept habitudes de vie<sup>102</sup>.
- > De nombreux **documents complémentaires** sont exigés et impliquent la participation de professionnels de la santé qui sont difficiles d'accès et qui ont peu de temps pour ces tâches administratives<sup>103</sup>.
- > Certaines **demandes** doivent être faites annuellement, en fournissant de nouveau tous les documents, même si la situation de l'enfant demeure inchangée, comme ce pourrait être le cas pour un enfant avec une déficience intellectuelle, par exemple.

**La lourdeur administrative fait en sorte que des services de garde éducatifs renoncent à faire des demandes pour la Mesure exceptionnelle de soutien (MES)** destinée aux enfants avec de grands besoins. Parmi les raisons évoquées, on trouve :

- > le temps requis pour la préparation de la demande (21 %)
- > la difficulté d'accès aux professionnels de l'externe (17 %)
- > la complexité de la demande (17 %)<sup>104</sup>

De plus, pour présenter une demande pour la MES, l'enfant doit déjà fréquenter le service de garde éducatif à l'enfance. Dans certains cas, des gestionnaires doivent prendre des risques financiers afin d'offrir le service en attendant la réponse. Il peut alors arriver que les délais de traitement de la demande amènent la cessation de fréquentation du service de garde éducatif par l'enfant, alors qu'il aurait été admissible<sup>105</sup>. Dans d'autres cas, les services de garde éducatifs ne peuvent accepter le tout-petit sans avoir l'assurance qu'ils obtiendront la MES, car ils ne disposent pas des ressources nécessaires.



**[La directrice] avait vraiment besoin [...] d'obtenir la mesure exceptionnelle [...] parce que [mon enfant] a besoin d'accompagnement un à un. Le gros problème, c'est que dans les critères d'admission [...] du ministère de la Famille, il faut que l'enfant fréquente déjà le service de garde. Mais elle, elle avait besoin d'obtenir la mesure pour pouvoir l'accepter dans le service de garde.**



— Témoignage d'un parent<sup>106</sup>

# Le soutien aux services de garde éducatifs à l'enfance



## Soutien professionnel insuffisant

La majorité des bureaux coordonnateurs de la garde en milieu familial et des CPE offre du soutien pédagogique au personnel éducateur et aux responsables de services de garde en milieu familial pour l'identification des difficultés développementales et pour leur choix d'intervention auprès des enfants<sup>107</sup>.

Quand les besoins de soutien sont plus grands, d'autres professionnels de divers domaines peuvent être impliqués (éducation spécialisée, orthophonie, psychoéducation, etc.). Ces professionnels peuvent provenir des CISSS ou CIUSSS lorsque des services sont déjà offerts à un enfant et à sa famille ou lorsqu'il y a des ententes de collaboration formelles. Certains services de garde éducatifs qui ont accès à du financement peuvent également engager des professionnels, principalement des éducatrices spécialisées<sup>108</sup>. Toutefois, la responsabilité d'aller chercher du soutien incombe souvent aux parents<sup>109</sup>.

Le soutien disponible est variable selon les régions du Québec. Toutefois, les services de professionnels en place ne répondent pas à l'ensemble des besoins.

Selon le Portrait des services de soutien en services de garde éducatifs à l'enfance :

**91 %** des gestionnaires de services de garde éducatifs sondés disaient avoir des besoins de soutien par des professionnels non comblés dans leur milieu<sup>110</sup>.

**57 %** des professionnels sondés dont les services étaient répertoriés dans le *Portrait* donnaient moins d'une heure de service par semaine, par milieu<sup>111</sup>.

Selon l'Enquête sur l'expérience des éducatrices et des responsables en milieu familial sur l'accueil et l'accompagnement des enfants vulnérables en service de garde éducatif à l'enfance :

Parmi les participants, seulement **22 %** du personnel éducateur et **26 %** des responsables d'un service de garde éducatif en milieu familial disent pouvoir collaborer avec des professionnels externes lorsqu'ils ont besoin de soutien en lien avec le développement d'un enfant<sup>112</sup>.

Ce type de soutien en milieu de garde est généralement offert aux enfants ayant un diagnostic ou qui sont suivis dans le réseau de la santé et des services sociaux, ce qui ne veut pas dire que ces enfants sont nécessairement ceux pour lesquels le service de garde éducatif décèle le plus de besoins<sup>113</sup>.

Dans le Portrait des services de soutien en services de garde éducatifs à l'enfance, la plupart des gestionnaires de milieux de garde participants ont exprimé le souhait d'avoir accès à au moins une ressource stable pour les aider auprès des enfants ayant besoin de soutien particulier lorsqu'ils en ressentent le besoin<sup>114</sup>.

### Proportion de services de garde éducatifs qui accueillent des enfants ayant besoin de soutien particulier selon la sphère de développement touchée

En 2021, les gestionnaires interrogés dans le cadre du Portrait des services de soutien en services de garde éducatifs à l'enfance avaient, dans leur milieu, des enfants avec des difficultés de **langage** (93,9 %) ou **socioaffectives** (87,5 %). Moins de gestionnaires de services de garde éducatifs rapportaient avoir des enfants avec des difficultés **physiques et motrices** (66,6 %)<sup>115</sup>.

Proportion des services de garde éducatifs à l'enfance accueillant un ou plusieurs enfants ayant besoin de soutien particulier selon une sphère de développement



Source : PRATTE, G., et autres. Données non publiées du projet Soutien en milieu de garde. 2021.

Le personnel éducateur peut contribuer à la détection hâtive des difficultés développementales, étant donné sa proximité quotidienne avec les tout-petits. Malheureusement, il n'est pas toujours en mesure de jouer ce rôle important.

Selon l'Enquête sur l'expérience des éducatrices et des responsables en milieu familial sur l'accueil et l'accompagnement des enfants vulnérables en service de garde éducatif à l'enfance :

**70 %** du personnel éducateur en CPE considère que cette tâche exige du temps, de l'énergie et de la planification<sup>116</sup>. L'organisation du travail ne permet pas nécessairement de dégager du temps pour réaliser cette tâche.

Seulement **13 %** du personnel éducateur en CPE considère qu'il dispose des conditions nécessaires pour faire de la détection auprès des enfants qui les préoccupent. Les conditions nommées sont :

- > **Avoir du temps de qualité pour le faire.**
- > **Utiliser des outils connus et reconnus scientifiquement.**
- > **Avoir des connaissances à jour.**
- > **Obtenir un accompagnement**<sup>117</sup>.



## Formation qui donne peu de place à l'approche inclusive pour le personnel éducateur

La formation initiale et continue du personnel éducateur et des enseignants a été désignée comme un **élément clé pour favoriser l'adoption d'une approche inclusive en services de garde éducatifs à l'enfance et à la maternelle**<sup>118</sup>. C'est également une des pierres angulaires de la qualité d'un service de garde éducatif. Dans le cahier de consultation sur les services de garde, le ministère de la Famille indiquait, au printemps 2021, que « la compétence visant la création d'environnements inclusifs pour les enfants ayant des besoins particuliers ne figure pas dans la formation initiale du personnel éducateur. De surcroît, **en l'absence d'une obligation de formation continue, rien ne garantit que le personnel dispose des ressources nécessaires pour soutenir le développement global harmonieux et l'intégration des enfants présentant des besoins particuliers** »<sup>119</sup>.

La formation initiale et continue du personnel éducateur permet, notamment, de développer des compétences en soutien aux besoins, une attitude et des valeurs inclusives, ainsi que des aptitudes sur le plan des collaborations intersectorielles.

**52 %** du personnel éducateur sondé considère que sa formation ne l'a pas suffisamment préparé à intervenir auprès d'enfants ayant besoin de soutien particulier<sup>120</sup>.

Le programme de formation collégiale *Techniques d'éducation à l'enfance* a été révisé dernièrement et une nouvelle compétence propre aux enfants ayant besoin de soutien particulier a été ajoutée. Toutefois, l'effet concret ne se fera pas sentir immédiatement dans l'ensemble des services de garde éducatifs à l'enfance.



**Pour le personnel enseignant**, la formation initiale portant sur les enfants ayant besoin de soutien particulier varie selon son parcours universitaire. De façon générale, le cursus contient peu de cours sur l'inclusion des enfants ayant besoin de soutien particulier. Ce manque de formation initiale ferait en sorte que certains enseignants ne seraient pas suffisamment préparés pour soutenir les élèves en situation de handicap ou ayant des difficultés<sup>121</sup>.

# La collaboration entre les acteurs et la continuité entre les milieux

## Le défi de la collaboration et de la continuité

Dans son parcours, un tout-petit ayant besoin de soutien particulier fréquentera divers milieux. Dans ce contexte, la collaboration et la continuité entre les milieux et avec les parents sont primordiales. Elles favorisent la cohérence des interventions au sein de la famille, du service de garde éducatif ou de l'école et avec les professionnels du réseau de la santé et des services sociaux. Cela permet notamment à chacun de mettre à profit l'expertise de l'autre et ainsi de mieux soutenir le tout-petit.

De nombreux défis de collaboration et de continuité entre les milieux sont soulevés dans le parcours d'un tout-petit ayant besoin de soutien particulier :

- > La **coordination** entre le milieu scolaire, les services de garde éducatifs et le réseau de la santé et des services sociaux, ainsi qu'avec le milieu communautaire et le secteur privé<sup>122</sup>
- > La **disponibilité des ressources et le temps** requis pour la collaboration avec les partenaires<sup>123</sup>
- > Les **modes de fonctionnement** des établissements du réseau de la santé et des services sociaux et les **mécanismes de collaboration** avec les partenaires intersectoriels peu définis à l'exception des places réservées (« places-protocoles ») dans les services de garde éducatifs<sup>124</sup>
- > La responsabilité de **faire le lien et de coordonner les services** repose trop souvent sur les parents<sup>125</sup>

Soulignons que la collaboration et la continuité à l'intérieur d'un même milieu peuvent aussi s'avérer compliquées. C'est le cas notamment pour le réseau de la santé et des services sociaux et le milieu scolaire<sup>126</sup>.



**Les conditions pour travailler en équipe et favoriser l'accompagnement ne sont pas toujours réunies, si bien qu'une réelle collaboration entre les membres de l'équipe-école relève plus souvent de l'idéal à atteindre que de la réalité.**



— **Protecteur du citoyen**<sup>127</sup>

L'inclusion des tout-petits ayant besoin de soutien particulier nécessite une **prise en charge collective**, un **partage des responsabilités** et une **réponse appropriée aux besoins** des enfants. Il est important que les rôles de chacun des partenaires concernés soient reconnus afin d'établir un cadre de collaboration (partage d'informations, de connaissances et d'outils, mécanismes de soutien intersectoriel)<sup>128</sup>.

### Une collaboration élargie



La collaboration avec les ressources à l'extérieur des réseaux habituels est aussi souhaitée. Des professionnels de la santé ont nommé la nécessité de bonifier et d'arrimer davantage l'offre de services des différentes organisations qui composent le réseau communautaire (p. ex., services de pédiatrie sociale, organismes pour les mères monoparentales et immigrantes, bibliothèques, camp d'orthophonie sociale, associations) avec celle des établissements du réseau de la santé et des services sociaux<sup>129</sup>.

## Transition scolaire

Le passage à l'école représente une étape déterminante dans la vie d'un enfant et de sa famille. Si elle est vécue de façon harmonieuse, elle servira d'assise pour les transitions futures<sup>130</sup>. Des résultats de recherches diverses démontrent en effet qu'une transition positive a des répercussions sur la motivation des enfants, leur engagement, leur persévérance et leur réussite future<sup>131</sup>. La planification de cette transition scolaire, bien qu'importante pour tous les enfants, revêt une **importance particulière pour les enfants ayant besoin de soutien particulier**, qui peuvent être plus vulnérables aux défis que pose cette transition<sup>132</sup>.

Dans cette perspective, la collaboration et la continuité entre les milieux fréquentés par le tout-petit ayant besoin de soutien particulier ont une importance significative lors de la transition scolaire. Toutefois, certains facteurs créent des bris de services lors de la transition. Parmi les défis identifiés dans la littérature ou dans les enquêtes, on note :

- > le peu de **coordination** pour la planification de la transition de chaque enfant<sup>133</sup>
- > le manque de **communication** entre le service de garde éducatif à l'enfance et le milieu scolaire<sup>134</sup>
- > le manque de **communication** entre le milieu scolaire et les parents<sup>135</sup>
- > l'absence de **financement** continu créant une coupure dans les services<sup>136</sup>
- > le manque d'**information** pour les parents au sujet de l'offre scolaire adaptée à la réalité de leur enfant<sup>137</sup>

Ainsi, malgré le désir de faciliter la transition scolaire, la planification de cette transition repose encore beaucoup sur la bonne volonté d'individus, ou même, dans plusieurs cas, sur les parents.

### La communication écrite



Les services de garde éducatifs à l'enfance ont l'obligation de tenir un dossier éducatif pour chaque enfant. Ce document présente, entre autres, une vue d'ensemble de l'état du développement physique, moteur, cognitif, langagier et socioaffectif de l'enfant. Les informations qui s'y trouvent sont issues des observations du personnel éducateur. Avec la permission des parents, les services de garde éducatifs peuvent l'utiliser lors du passage vers la maternelle<sup>138</sup> pour transférer de l'information au milieu scolaire. Cependant, il peut être difficile de dresser un portrait juste du tout-petit uniquement par des documents écrits. **Surtout, le transfert d'un dossier physique n'est pas suffisant pour assurer la continuité entre le service de garde et l'école<sup>139</sup>.**

Des chercheurs soulignent qu'au Québec, les pratiques de collaboration entre les milieux (services de garde éducatifs, services de santé, services sociaux, milieu scolaire, etc.) lors des transitions sont encore difficiles à établir et peu adaptées aux besoins complexes des enfants<sup>140</sup>.

# BORIS

Boris est autiste. Au CPE, il bénéficie de soutien spécialisé.



Il ira à la maternelle en classe ordinaire l'an prochain.



En janvier, ses parents appellent le centre de services scolaire pour s'informer.



On leur dit qu'il est trop tôt. On les dirige vers le site Web pour connaître les étapes-clés.

Ils ont voulu réunir les intervenants du CPE, de l'école et ceux qui suivent Boris en réadaptation pour qu'ils échangent et préparent l'arrivée de Boris à l'école.



Les intervenants n'ont pu se libérer, faute de temps pour ce type de rencontre.



Les parents de Boris se sentent impuissants. Les connaissances du CPE ne seront pas mises à profit pour son entrée à l'école.



Ils ont l'impression de repartir à zéro.



Certaines offres de services du réseau de la santé et des services sociaux ont été développées pour les enfants âgés de 0 à 5 ans, ce qui entraîne un bris de services quand le tout-petit entre à l'école. Malheureusement, cette rupture arrive dans une période où la famille vit beaucoup de changements. Une offre de services en continu de 0 à 8 ans de la part du réseau de la santé et des services sociaux optimiserait le développement des enfants et faciliterait la continuité lors de la transition scolaire<sup>141</sup>.

# À consulter

L'Observatoire des tout-petits a produit un dossier complet sur la situation des tout-petits ayant besoin de soutien particulier.



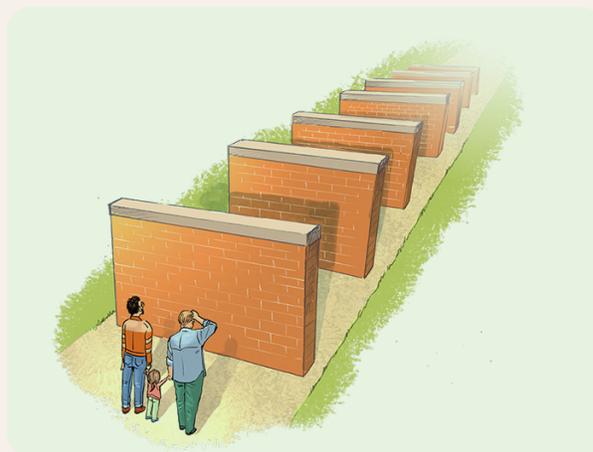
Une **vidéo** de sensibilisation



Une **brochure** présentant les faits saillants du rapport



Des **capsules de témoignages**



Des **outils complémentaires** pour vos présentations PowerPoint ou vos réseaux sociaux

Consultez notre dossier complet au  
**[tout-petits.org/besoin-soutien-particulier](http://tout-petits.org/besoin-soutien-particulier)**

# Références

Les informations présentées dans ce rapport proviennent d'une analyse produite par Gabrielle Pratte et Aurée Jeanne Beaudoin.

- 1 UNESCO. « Pour une inclusion dans l'éducation dès la petite enfance : de l'engagement à l'action », 2021. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378065>.
- 2 Adapté de : CARBONNEAU, H. « Pour une expérience de loisir inclusive », *Laboratoire loisir et vie communautaire*, Université du Québec à Trois-Rivières, en collaboration avec Roger Cantin, CIRRIIS et Marc St-Onge, AQLPH. Observatoire québécois du loisir, vol. 12, n° 11, 2015.
- 3 CROSS, A.F., et autres. « Elements for successful inclusion for children with significant disabilities », *Topics in Early Childhood Special Education*, vol. 24, 2004, p. 169-183; VIGNES, C., et autres. « Determinants of students' attitudes towards peers with disabilities », *Developmental Medicine & Child Neurology*, vol. 51, n° 6, 2009, p. 473-479; KWON, K-A., H, SOO-YOUNG et J. HYUN-JOO. « Classroom Readiness for Successful Inclusion: Teacher Factors and Preschool Children's Experience With and Attitudes Toward Peers With Disabilities », *Journal of Research in Childhood Education*, vol. 31, n° 3, 2017, p. 360-378. <https://doi.org/10.1080/02568543.2017.1309480>. MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Accueillir la petite enfance. Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance*, 2019.
- 4 PIVIK, J., J. MCCOMAS et M. LAFLAMME. « Barriers and Facilitators to Inclusive Education », *Exceptional Children*, vol. 69, n° 1, 2002, p. 97-107. <https://doi.org/10.1177/001440290206900107>.
- 5 GOUVERNEMENT DU MANITOBA. *Guide du programme de soutien à l'inclusion*, 2013. [https://www.gov.mb.ca/education/childcare/resources/pubs/inclusion\\_support\\_program\\_guide.fr.pdf](https://www.gov.mb.ca/education/childcare/resources/pubs/inclusion_support_program_guide.fr.pdf).
- 6 PILON-LAROSE, H. « Des parents réclament plus d'inclusion dans les garderies », *La Presse*, 4 juillet 2021. <https://www.lapresse.ca/actualites/politique/2021-07-04/enfants-a-besoins-particuliers/des-parents-reclament-plus-d-inclusion-dans-les-garderies.php>.
- 7 NATIONAL RESEARCH COUNCIL AND INSTITUTE OF MEDICINE. *From Generation to Generation: The Health and Well-Being of Children in Immigrant Families*, Washington, DC, National Academy Press, 1998; NORRIE MCCAIN, M. *Early Years Study 4: Thriving Kids, Thriving Society*, Toronto, Margaret and Wallace McCain Family Foundation Inc., 2020.
- 8 PILON-LAROSE, H. « Des parents réclament plus d'inclusion dans les garderies », *La Presse*, 4 juillet 2021. <https://www.lapresse.ca/actualites/politique/2021-07-04/enfants-a-besoins-particuliers/des-parents-reclament-plus-d-inclusion-dans-les-garderies.php>.
- 9 ORGANISATION DES NATIONS UNIES. *Convention relative aux droits de l'enfant en langage clair*, 1989. [https://www.unicef.ca/sites/default/files/imce/uploads/child\\_friendly\\_crc\\_ncd\\_fr.pdf](https://www.unicef.ca/sites/default/files/imce/uploads/child_friendly_crc_ncd_fr.pdf).
- 10 GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Charte des droits et libertés de la personne*, 1975. <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/lc/C-12>.
- 11 INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Enquête québécoise sur l'accessibilité et l'utilisation des services de garde*, 2021.
- 12 RETRAITE QUÉBEC. « Supplément pour enfant handicapé : admissibilité », Gouvernement du Québec. [https://www.rrq.gouv.qc.ca/fr/programmes/soutien\\_enfants/supplement/Pages/admissibilite.aspx](https://www.rrq.gouv.qc.ca/fr/programmes/soutien_enfants/supplement/Pages/admissibilite.aspx).
- 13 RETRAITE QUÉBEC. Fichier administratif des enfants handicapés (constitué à partir des renseignements transmis par le Directeur de l'état civil, par Revenu Québec et par les parents d'enfants handicapés).
- 14 RETRAITE QUÉBEC. Fichier administratif des enfants handicapés (constitué à partir des renseignements transmis par le Directeur de l'état civil, par Revenu Québec et par les parents d'enfants handicapés).
- 15 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Directive concernant l'allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé*, Gouvernement du Québec, 2022. [https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/PMS\\_handicap/Directive-AIEH.pdf](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/PMS_handicap/Directive-AIEH.pdf).
- 16 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Directive concernant l'allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé*, Gouvernement du Québec, 2022. [https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/PMS\\_handicap/Directive-AIEH.pdf](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/PMS_handicap/Directive-AIEH.pdf).
- 17 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Cadre de référence et marche à suivre : intégration d'un enfant handicapé en service de garde*, 2017.

- 18 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Statistiques officielles 2020-2021 du ministère de la Famille*, 2021.
- 19 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Regard statistique sur les jeunes enfants au Québec*, 2014.
- 20 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Statistiques officielles 2019-2020 du ministère de la Famille*, 2020. <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/statistiques-officielles-19-20.pdf>.
- 21 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. *Territoires, statistiques et enquêtes (TSE)*, Direction générale des statistiques, des études et de la géomatique (DGSEG), Direction des indicateurs et des statistiques (DIS), Portail informationnel, Système Charlemagne.
- 22 INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, données non publiées, 2015.
- 23 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Rapports statistiques annuels des centres de réadaptation pour personnes ayant une déficience physique 2020-2021*, 2021.
- 24 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Rapports statistiques annuels des centres de réadaptation pour personnes présentant une déficience intellectuelle 2020-2021*, 2021.
- 25 COMMISSION DES DROITS DE LA PERSONNE ET DES DROITS DE LA JEUNESSE. *Le respect des droits des élèves HDAA et l'organisation des services éducatifs dans le réseau scolaire québécois : une étude systémique*, 2018.
- 26 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 27 CAINELLI, E., et P.S. BISIACCHI. « Diagnosis and Treatment of Developmental Dyslexia and Specific Learning Disabilities: Primum Non Nocere », *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, vol. 40, n° 7, p. 558-562. doi: [10.1097/DBP.0000000000000702](https://doi.org/10.1097/DBP.0000000000000702). PMID: [31259753](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31259753/).
- 28 BATSTRA, L., et autres. « Childhood emotional and behavioral problems: reducing overdiagnosis without risking undertreatment », *Developmental Medicine & Child Neurology*, vol. 54, n° 6, 2012, p. 492-494.
- 29 ROSENTHAL, R. « Interpersonal expectancy effects: A 30-year perspective », *Current Directions in Psychological Science*, vol. 3, 1994, p. 176-179. [http://www.lscpl.net/persons/dupoux/teaching/JOURNEE\\_AUTOMNE\\_CogMaster\\_2010-11/readings\\_deontology/Rosenthal\\_1994\\_interpersonal\\_expectancy\\_effects\\_a\\_review.pdf](http://www.lscpl.net/persons/dupoux/teaching/JOURNEE_AUTOMNE_CogMaster_2010-11/readings_deontology/Rosenthal_1994_interpersonal_expectancy_effects_a_review.pdf).
- 30 BATSTRA, L., et autres. « Childhood emotional and behavioral problems: reducing overdiagnosis without risking undertreatment », *Developmental Medicine & Child Neurology*, vol. 54, n° 6, 2012, p. 492-494.
- 31 BEAUDOIN, A.J., G. SÉBIRE et M. COUTURE. « Parent Training Interventions for Toddlers with Autism Spectrum Disorder », *Autism Research and Treatment*, p. 1-15, 2014. <https://doi.org/10.1155/2014/839890>; BRADSHAW, J., A.M. STEINER, G. GENGOUX et L.K. KOEGEL. « Feasibility and Effectiveness of Very Early Intervention for Infants At-Risk for Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review », *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 45, n° 3, 2015, p. 778-794. <https://doi.org/10.1007/s10803-014-2235-2>; LANDA, R.J. « Efficacy of early interventions for infants and young children with, and at risk for, autism spectrum disorders », *International Review of Psychiatry*, vol. 30, n° 1, 2018, p. 25-39. <https://doi.org/10.1080/09540261.2018.1432574>.
- 32 ASSOCIATION DU QUÉBEC POUR ENFANTS AVEC PROBLÈMES AUDITIFS. Mémoire de consultation sur les services de garde éducatifs à l'enfance, juin 2021; TABLE POUR L'INTÉGRATION EN SERVICES DE GARDE DES ENFANTS AYANT UNE DÉFICIENCE, RÉGION DE MONTRÉAL. Mémoire dans le cadre des consultations du ministère de la Famille portant sur le réseau des services de garde éducatifs à l'enfance, juin 2021.
- 33 MASEFIELD, S.C., S.L. PRADY et K.E. PICKETT. « An Approach to Identifying Young Children with Developmental Disabilities via Primary Care Records », *Wellcome Open Research*, vol. 6, n° 189, 2021. <https://doi.org/10.12688/wellcomeopenres.17051.2>.
- 34 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 35 SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE DE LA DÉFICIENCE INTELLECTUELLE. Mémoire déposé dans le cadre des consultations du ministère de la Famille portant sur le réseau des services de garde éducatifs à l'enfance, 2021.
- 36 BEAUDOIN, A.J., et autres. « Perception des professionnels de la santé et des services sociaux sur la collaboration avec les services de garde éducatifs à l'enfance », en rédaction; RAYMOND CHABOT GRANT THORNTON. *Évaluation de la Mesure exceptionnelle de soutien à l'intégration dans les services de garde éducatifs à l'enfance pour les enfants handicapés ayant d'importants besoins (MES)*, 2021.

- 37 ODOM, S.L., V. BUYASSE et E. SOUKAKOU. « Inclusion for Young Children With Disabilities: A Quarter Century of Research Perspectives », *Journal of Early Intervention*, vol. 33, n° 4, 2011, p. 344-356. <https://doi.org/10.1177/1053815111430094>.
- 38 DIONNE, C., et N. ROUSSEAU. *Transformation des pratiques éducatives : la recherche sur l'inclusion scolaire*. Québec : Presses de l'Université du Québec, 2006.
- 39 DIONNE, C., et N. ROUSSEAU. *Transformation des pratiques éducatives : la recherche sur l'inclusion scolaire*. Québec : Presses de l'Université du Québec, 2006.
- 40 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Tableau de bord : développement du réseau des services de garde éducatifs à l'enfance*, Grand chantier pour les familles, Données au 31 décembre 2022. [https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/TableauDeBord\\_Dec2022.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/TableauDeBord_Dec2022.pdf).
- 41 VÉRIFICATEUR GÉNÉRAL DU QUÉBEC. *Rapport du Vérificateur général du Québec à l'Assemblée nationale pour l'année 2020-2021, Chapitre 2 : Accessibilité aux services de garde éducatifs à l'enfance*, 2020. [https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq\\_ch02\\_cpe\\_web.pdf](https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq_ch02_cpe_web.pdf).
- 42 VÉRIFICATEUR GÉNÉRAL DU QUÉBEC. *Rapport du Vérificateur général du Québec à l'Assemblée nationale pour l'année 2020-2021, Chapitre 2 : Accessibilité aux services de garde éducatifs à l'enfance*, 2020. [https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq\\_ch02\\_cpe\\_web.pdf](https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq_ch02_cpe_web.pdf).
- 43 OFFICE DES PERSONNES HANDICAPÉES DU QUÉBEC. « Statistiques sur les enfants handicapés qui fréquentent les services de garde éducatifs à l'enfance et les services de garde en milieu scolaire », 2022. <https://www.ophq.gouv.qc.ca/publications/statistiques/personnes-handicapees-au-quebec-en-chiffres/statistiques-sur-les-services-de-garde.html>.
- 44 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Regard statistique sur les jeunes enfants au Québec*, 2014.
- 45 POINT, M., et M.-É. DESMARAIS. « L'inclusion en service de garde au Québec : la situation d'une étape essentielle », *Éducation et francophonie*, vol. 39, n° 2, 2011, p. 71-86. <https://doi.org/10.7202/1007728ar>.
- 46 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 47 GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance*, RLRQ c. S-4.1.1 §, 2020.
- 48 VÉRIFICATEUR GÉNÉRAL DU QUÉBEC. *Rapport du Vérificateur général du Québec à l'Assemblée nationale pour l'année 2020-2021, Chapitre 2 : Accessibilité aux services de garde éducatifs à l'enfance*, 2020. [https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq\\_ch02\\_cpe\\_web.pdf](https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq_ch02_cpe_web.pdf).
- 49 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 50 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 51 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 52 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Tableau de bord : développement du réseau des services de garde éducatifs à l'enfance*, Grand chantier pour les familles, Gouvernement du Québec, 2022. [https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/TableauDeBord\\_Dec2022.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/TableauDeBord_Dec2022.pdf).
- 53 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Plan d'action pour compléter le réseau des services de garde éducatifs à l'enfance*, Grand chantier pour les familles, Gouvernement du Québec, 2022. <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/plan-action-grand-chantier.pdf>.
- 54 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Tableau de bord : développement du réseau des services de garde éducatifs à l'enfance*, Grand chantier pour les familles, Gouvernement du Québec, 2022. [https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/TableauDeBord\\_Dec2022.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/TableauDeBord_Dec2022.pdf).
- 55 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Directive concernant l'allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé*, Gouvernement du Québec, 2022. [https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/PMS\\_handicap/Directive-AIEH.pdf](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/PMS_handicap/Directive-AIEH.pdf).

- 56 INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Enquête québécoise sur les activités de halte-garderie offertes par les organismes communautaires 2018 : portrait pour l'ensemble du Québec*. Gouvernement du Québec, 2019.
- 57 INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants âgés de 0 à 5 ans 2015*, données non publiées.
- 58 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 59 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 60 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans* (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 61 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 62 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 63 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Rapports statistiques annuels des centres de réadaptation pour personnes ayant une déficience physique 2020-2021*, 2021. <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-003143/>; MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Rapports statistiques annuels des centres de réadaptation pour personnes présentant une déficience intellectuelle 2020-2021*, 2021. <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-003144/>.
- 64 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 65 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DU QUÉBEC. *Rapport annuel de gestion, 2020-2021*, 2021. [https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/sante-services-sociaux/publications-adm/rapport-annuel-de-gestion/RA\\_21-102-01F\\_MSSS.pdf](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/sante-services-sociaux/publications-adm/rapport-annuel-de-gestion/RA_21-102-01F_MSSS.pdf).
- 66 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DU QUÉBEC. *Rapport annuel de gestion, 2020-2021*, 2021. [https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/sante-services-sociaux/publications-adm/rapport-annuel-de-gestion/RA\\_21-102-01F\\_MSSS.pdf](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/sante-services-sociaux/publications-adm/rapport-annuel-de-gestion/RA_21-102-01F_MSSS.pdf).
- 67 POIRIER, N., et J. VALLÉE-OUIMET. « Le parcours des parents et des enfants présentant un TSA », *Santé mentale au Québec*, vol. 40, n° 1, 2015, p. 203-226. <https://doi.org/10.7202/1032391ar>.
- 68 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout, pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 69 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout, pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 70 GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Opération main-d'œuvre : mesures ciblées pour des secteurs prioritaires*, 2021.
- 71 DIONNE, C., et autres. *Rapport de recherche : résultats de l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives dans les milieux de garde*, 2022.
- 72 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout, pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 73 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 74 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 75 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 76 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.

- 77 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 78 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. « Programme Agir tôt ». <https://www.msss.gouv.qc.ca/professionnels/jeunesse/programme-agir-tot/description/>.
- 79 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. « Programme Agir tôt ». <https://www.msss.gouv.qc.ca/professionnels/jeunesse/programme-agir-tot/description/>.
- 80 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Programme Agir tôt*, données non publiées, 2023.
- 81 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Rapport annuel de gestion 2021-2022*, 2022. [https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/sante-services-sociaux/publications-adm/rapport-annuel-de-gestion/RA\\_22-102-01F\\_MSSS.pdf](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/sante-services-sociaux/publications-adm/rapport-annuel-de-gestion/RA_22-102-01F_MSSS.pdf).
- 82 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 83 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 84 CAMDEN, C., et autres. *PASSAGE : Parcours de soins et de services dans le programme Agir tôt en Estrie*, données non publiées, 2023.
- 85 DIONNE, C., et autres. *Rapport de recherche : résultats de l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives dans les milieux de garde*, 2022.
- 86 DIONNE, C., et autres. *Rapport de recherche : résultats de l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives dans les milieux de garde*, 2022.
- 87 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 88 TABLE POUR L'INTÉGRATION EN SERVICES DE GARDE DES ENFANTS AYANT UNE DÉFICIENCE, RÉGION DE MONTRÉAL. Mémoire déposé dans le cadre des consultations du ministère de la Famille portant sur le réseau des services de garde éducatifs à l'enfance, 2021; SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE DE LA DÉFICIENCE INTELLECTUELLE. Mémoire déposé dans le cadre de la Consultation sur les services de garde éducatifs à l'enfance, 2021.
- 89 GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Budget 2023-2024 : un Québec engagé – Plan budgétaire*, 2023.
- 90 GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Loi sur l'instruction publique*, 2020.
- 91 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout, pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 92 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout, pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 93 INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2017.
- 94 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout, pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 95 MAILLOUX, D., et C. LACHARITÉ. *Bien-être des tout-petits : politiques et programmes publics qui soutiennent l'action des organismes communautaires au Québec*, Rapport de recherche présenté à l'Observatoire des tout-petits, 2020.
- 96 TABLE RÉGIONALE DES ORGANISMES COMMUNAUTAIRES DU NORD-DU-QUÉBEC. *Consultation en vue d'un nouveau plan d'action gouvernemental*, 2019. [https://www.mtess.gouv.qc.ca/publications/pdf/PAGAC\\_MR\\_04\\_TROC-10.pdf](https://www.mtess.gouv.qc.ca/publications/pdf/PAGAC_MR_04_TROC-10.pdf).
- 97 MINISTÈRE DU TRAVAIL, DE L'EMPLOI ET DE LA SOLIDARITÉ SOCIALE. *Plan d'action gouvernemental en matière d'action communautaire 2022-2027*, 2022.
- 98 GIGUÈRE, U. « Québec investit 50 millions dans les services de répit », *La Presse*, 12 avril 2023. <https://www.lapresse.ca/actualites/sante/2023-04-12/personnes-handicapees/quebec-investit-50-millions-dans-les-services-de-repit.php>.
- 99 VÉRIFICATEUR GÉNÉRAL DU QUÉBEC. *Rapport du Vérificateur général du Québec à l'Assemblée nationale pour l'année 2020-2021, Chapitre 2 : Accessibilité aux services de garde éducatifs à l'enfance*, 2020. [https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq\\_ch02\\_cpe\\_web.pdf](https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq_ch02_cpe_web.pdf).

- 100 RAYMOND CHABOT GRANT THORNTON. *Évaluation de la Mesure exceptionnelle de soutien à l'intégration dans les services de garde éducatifs à l'enfance pour les enfants handicapés ayant d'importants besoins (MES)*, 2021.
- 101 VÉRIFICATEUR GÉNÉRAL DU QUÉBEC. *Rapport du Vérificateur général du Québec à l'Assemblée nationale pour l'année 2020-2021, Chapitre 2 : Accessibilité aux services de garde éducatifs à l'enfance*, 2020. [https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq\\_ch02\\_cpe\\_web.pdf](https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq_ch02_cpe_web.pdf).
- 102 RAYMOND CHABOT GRANT THORNTON. *Évaluation de la Mesure exceptionnelle de soutien à l'intégration dans les services de garde éducatifs à l'enfance pour les enfants handicapés ayant d'importants besoins (MES)*, 2021; VÉRIFICATEUR GÉNÉRAL DU QUÉBEC. *Rapport du Vérificateur général du Québec à l'Assemblée nationale pour l'année 2020-2021, Chapitre 2 : Accessibilité aux services de garde éducatifs à l'enfance*, 2020. [https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq\\_ch02\\_cpe\\_web.pdf](https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq_ch02_cpe_web.pdf).
- 103 RAYMOND CHABOT GRANT THORNTON. *Évaluation de la Mesure exceptionnelle de soutien à l'intégration dans les services de garde éducatifs à l'enfance pour les enfants handicapés ayant d'importants besoins (MES)*, 2021.
- 104 DIONNE, C., et autres. *Rapport de recherche : résultats de l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives dans les milieux de garde*, 2022.
- 105 BEAUDOIN, AJ., et autres. *Children with Disabilities and Access to Recognized Early Childhood Education and Care in Québec*, Emploi et Développement Social Canada, 2022, p. 43; RAYMOND CHABOT GRANT THORNTON. *Évaluation de la Mesure exceptionnelle de soutien à l'intégration dans les services de garde éducatifs à l'enfance pour les enfants handicapés ayant d'importants besoins (MES)*, 2021.
- 106 BEAUDOIN, AJ., et autres. *Children with Disabilities and Access to Recognized Early Childhood Education and Care in Québec*, Emploi et Développement Social Canada, 2022, p. 43.
- 107 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Situation des centres de la petite enfance, des garderies et de la garde en milieu familial au Québec en 2017*, 2017.
- 108 PRATTE, G., M. COUTURE, C. CAMDEN, J. POISSANT et AJ. BEAUDOIN. « Current and desired services of specialized professionals in early childhood education settings: Results from a cross-sectional survey in Quebec (Canada) », soumis, 2023.
- 109 PRATTE, G., M. COUTURE, C. CAMDEN, J. POISSANT et AJ. BEAUDOIN. Données non publiées du projet Soutien en milieu de garde, 2021.
- 110 PRATTE, G., et AJ. BEAUDOIN. *Résultats du projet Soutien*, Présenté au ministère de la Famille, 8 avril 2022.
- 111 PRATTE, G., et AJ. BEAUDOIN. *Résultats du projet Soutien*, Présenté au ministère de la Famille, 8 avril 2022.
- 112 ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE. *Enquête sur l'expérience des éducatrices et responsables en milieu familial sur l'accueil et l'accompagnement des enfants vulnérables en services de garde éducatifs à l'enfance*, 2021.
- 113 PRATTE, G., et AJ. BEAUDOIN. *Résultats du projet Soutien*, Présenté au ministère de la Famille, 8 avril 2022.
- 114 PRATTE, G., M. COUTURE, C. CAMDEN, J. POISSANT et AJ. BEAUDOIN. « Current and desired services of specialized professionals in early childhood education settings: Results from a cross-sectional survey in Quebec (Canada) », soumis, 2023.
- 115 PRATTE, G., M. COUTURE, C. CAMDEN, J. POISSANT et AJ. BEAUDOIN. Données non publiées du projet Soutien en milieu de garde, 2021.
- 116 ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE. *Enquête sur l'expérience des éducatrices et responsables en milieu familial sur l'accueil et l'accompagnement des enfants vulnérables en services de garde éducatifs à l'enfance*, 2021.
- 117 ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE. *Enquête sur l'expérience des éducatrices et responsables en milieu familial sur l'accueil et l'accompagnement des enfants vulnérables en services de garde éducatifs à l'enfance*, 2021.
- 118 DAGENAIS, F., et J.-P. HOTTE. *Rapport préliminaire du comité-conseil Agir pour que chaque tout-petit développe son plein potentiel*, Montréal, Québec, 2019; DIONNE, C., et autres. « Expérience des familles dont un enfant présente une incapacité : perceptions et besoins actuels », *Service social*, vol. 52, n° 1, 2006, p. 65-77. <https://doi.org/10.7202/015955ar>; DELISLE, J., H. LAVOIE et S. ROY. *Évaluation de l'allocation pour l'intégration des enfants handicapés dans les services de garde (AIEH)*, Ministère de la Famille et des Aînés, 2009. [https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Rapport\\_avec\\_annexes\\_complet\\_final\\_08-07-2009.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Rapport_avec_annexes_complet_final_08-07-2009.pdf); ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021; CHANG, F., D.M. EARLY et P.J. WINTON. « Early Childhood Teacher Preparation in Special Education at 2- and 4-Year Institutions of Higher Education », *Journal of Early Intervention*, vol. 27, n° 2, janvier 2005, p. 110-124. <https://doi.org/10.1177/105381510502700206>; ODOM, S.L., V. BUYASSE et E. SOUKAKOU. « Inclusion for Young Children With Disabilities: A Quarter Century of

- Research Perspectives», *Journal of Early Intervention*, vol. 33, n° 4, décembre 2011, p. 344-356. <https://doi.org/10.1177/10538151114300>.
- 119 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Consultation sur les services de garde éducatifs à l'enfance*, 2021. <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/cahier-consultation-SGEE.pdf>.
- 120 DIONNE, C., et autres. *Rapport de recherche : résultats de l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives dans les milieux de garde*, 2022.
- 121 NIYUBAHWE, A., G. SIROIS et R. BERGERON. «Rétention du futur personnel enseignant», *Le Réseau ÉdCan*, 19 septembre 2022. <https://www.edcan.ca/articles/retention-du-futur-personnel-enseignant/?lang=fr>.
- 122 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 123 DIONNE, C., et autres. *Rapport de recherche : résultats de l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives dans les milieux de garde*, 2022; INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 124 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 125 BEAUDOIN, AJ., et autres. *Children with Disabilities and Access to Recognized Early Childhood Education and Care in Québec*, Emploi et Développement Social Canada, 2022, p. 43; INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 126 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021; PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout : pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 127 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout : pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 128 J'ME FAIS UNE PLACE EN GARDERIE. *Recommandations*, mai 2021. [https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/famille/publications-adm/guichet\\_unique/Z-28\\_JMFPG\\_Recommandations.pdf](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/famille/publications-adm/guichet_unique/Z-28_JMFPG_Recommandations.pdf).
- 129 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 130 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Guide pour soutenir une transition scolaire de qualité*, 2021. [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/adaptation\\_serv\\_compl/GuideSoutenirPremiereTransScolQualite.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/GuideSoutenirPremiereTransScolQualite.pdf).
- 131 CENTRE DE TRANSFERT POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUÉBEC. *Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte*, 2018.
- 132 CENTRE DE TRANSFERT POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUÉBEC. *Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte*, 2018.
- 133 JANUS, M., J. LEFORT, R. CAMERON et L. KOPECHANSKI. «Starting Kindergarten: Transition Issues for Children with Special Needs», *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, vol. 30, n° 3, 2007, p. 628. <https://doi.org/10.2307/20466656>.
- 134 JANUS, M., J. LEFORT, R. CAMERON et L. KOPECHANSKI. «Starting Kindergarten: Transition Issues for Children with Special Needs», *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, vol. 30, n° 3, 2007, p. 628. <https://doi.org/10.2307/20466656>.
- 135 JANUS, M., J. LEFORT, R. CAMERON et L. KOPECHANSKI. «Starting Kindergarten: Transition Issues for Children with Special Needs», *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, vol. 30, n° 3, 2007, p. 628. <https://doi.org/10.2307/20466656>.
- 136 JANUS, M., J. LEFORT, R. CAMERON et L. KOPECHANSKI. «Starting Kindergarten: Transition Issues for Children with Special Needs», *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, vol. 30, n° 3, 2007, p. 628. <https://doi.org/10.2307/20466656>.
- 137 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.

- 138 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Dossier éducatif de l'enfant*. <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/services-de-garde/parents/dossier-educatif/Pages/index.aspx>.
- 139 CASSIDY, M. « "They do it anyway": A study of Primary 1 teachers' perceptions of children's transition into primary education », *Early Years*, vol. 25, n° 2, 2005, p. 143-153; RUEL, J. *Première transition scolaire des enfants ayant des besoins particuliers*, Forum Agir ensemble pour l'inclusion en services de garde éducatifs, Virtuel, novembre 2021.
- 140 CENTRE DE TRANSFERT POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUÉBEC. *Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte*, 2018.
- 141 POISSANT, J., A. CHAN et V. TESSIER. *Les conditions de succès des actions favorisant le développement global des enfants : état des connaissances*, Institut national de santé publique du Québec, 2014.
- 142 AGIR TÔT. « Fenêtres d'opportunité pour le développement de l'enfant ». <https://agirtot.org/thematiques/agir-en-petite-enfance/fen%C3%AAtres-d-opportunit%C3%A9-pour-le-d%C3%A9veloppement-de-l-enfant/>.
- 143 SHONKOFF, J., et D. PHILIPS. « From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development », Washington, DC, National Academy Press, 2000.
- 144 CROTEAU, C., et autres. « Life habits of school-aged children with specific language impairment as perceived by their parents and by school professionals », *Journal of Communication Disorders*, vol. 58, 2015, p. 21-34; MICHALLET, B., et P. BOUDREAU. « Démarche novatrice d'évaluation des besoins des enfants et adolescents dysphasiques et stratégies d'intervention », *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie*, vol. 38, n° 1, 2014, p. 58-70; SYLVESTRE, A., et autres. « Social participation of children age 8-12 with SLI », *Disability and Rehabilitation*, vol. 38, n° 12, 2016, p. 1146-1156.
- 145 JAPPEL, C. « Risques, vulnérabilité et adaptation : les enfants à risque au Québec ». *Choix IRPP*, vol. 14, n° 8, 1<sup>er</sup> janvier 2008, p. 48.
- 146 ODOM, S.L. « Preschool Inclusion: What We Know and Where We Go From Here », *Topics in Early Childhood Special Education*, vol. 20, n° 1, janvier 2000, p. 20-27. <https://doi.org/10.1177/027112140002000104>.
- 147 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 148 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout : pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 149 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021; PAINTER, S., C. DES RIVIÈRES-PIGEON et A.M. SÉGUIN. *Les besoins des parents d'un enfant ayant un handicap au Québec : portrait à partir d'une recension des écrits*, 2020.
- 150 BEAUDOIN, A.J. *Les parents et leur enfant à risque de trouble du spectre de l'autisme bénéficient d'un programme d'accompagnement parental*, Université de Sherbrooke, 2018. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/11780>.
- 151 BEAUDOIN, A.J. *Les parents et leur enfant à risque de trouble du spectre de l'autisme bénéficient d'un programme d'accompagnement parental*, Université de Sherbrooke, 2018. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/11780>.
- 152 BEAUDOIN, A.J., et autres. *Children with Disabilities and Access to Recognized Early Childhood Education and Care in Québec*, Emploi et Développement Social Canada, 2022, p. 43.
- 153 LAVOIE, A. *L'expérience des parents ayant un enfant atteint d'un problème de santé ou de développement*, Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec, 2017.
- 154 BAKER-ERICZÉN, M.J., L. BROOKMAN-FRAZEE et A. STAHMER. « Stress Levers and Adaptability in Parents of Toddlers With and Without Autism Spectrum Disorders », *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, vol. 30, n° 4, 2005, p.194-204; PELCHAT, D., et V. BOURGEOIS-GUÉRIN. « L'expérience comparée des pères et des mères d'un enfant ayant un problème de santé : état actuel des connaissances », *Visages multiples de la parentalité*, Presses de l'Université du Québec, 2008, p. 283-319; PLANT, K.M., et M.R. SANDERS. « Predictors of Care-Giver Stress in Families of Preschool-aged Children with Developmental Disabilities », *Journal of Intellectual Disability Research*, vol. 51, n° 2, 2007, p. 109-125.
- 155 HAYES, S.A., et S.L. WATSON. « The impact of parenting stress: A meta-analysis of studies comparing the experience of parenting stress in parents of children with and without autism spectrum disorder », *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 43, n° 3, 2013, p. 629-642. [doi:10.1007/s10803-012-1604-y](https://doi.org/10.1007/s10803-012-1604-y).

- 156 HAYES, S.A., et S.L. WATSON. «The impact of parenting stress: A meta-analysis of studies comparing the experience of parenting stress in parents of children with and without autism spectrum disorder», *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 43, n° 3, 2013, p. 629-642. doi:10.1007/s10803-012-1604-y; TOTSIKA, V., et autres. «A population-based investigation of behavioural and emotional problems and maternal mental health: Associations with autism spectrum disorder and intellectual disability», *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol. 52, n° 1, 2011, p. 91-99; SUKKAR, H., C.J. DUNST et J. KIRKBY. «Family systems and family-centred practices in early childhood intervention», dans SUKKAR, H., C.J. DUNST et J. KIRKBY (dir.), *Early childhood intervention: Working with families of young children with special needs*, Routledge/Taylor & Francis Group, 2017, p. 3-14.
- 157 ROCHON, V. *Quels sont les éléments clés des services de répit, de gardiennage et de dépannage qui répondent aux besoins des familles de personnes autistes ou présentant une déficience intellectuelle (DI) ou une déficience physique (DP)?*, Mémoire, Université de Sherbrooke, 2022.
- 158 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 159 PRATTE, G., M. COUTURE, C. CAMDEN, J. POISSANT et A.J. BEAUDOIN. «Current and desired services of specialized professionals in early childhood education settings: results from a cross-sectional survey in Quebec (Canada)», soumis, 2023.
- 160 LAVOIE, Amélie. *L'expérience des parents ayant un enfant atteint d'un problème de santé ou de développement*, Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec, 2017.
- 161 PELCHAT, D., H. LEFEBVRE et M.J. LEVERT. «L'expérience des pères et mères ayant un enfant atteint d'un problème de santé : état actuel des connaissances», *Enfances, Familles, Générations*, n° 3 (16 mars 2006). <https://doi.org/10.7202/012536ar>.
- 162 FREDERICK, J., J. DEVANEY et E. ALISIC. «Homicides and maltreatment-related deaths of disabled children: A systematic review », *Child Abuse Review*, vol. 28, n° 5, 2019, p. 321-338. <https://doi.org/10.1002/car.2574>.
- 163 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 164 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 165 INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. «Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans», 2015.
- 166 ROY, A., et A. CHAHIN. «Additional living costs and barriers faced by families with children with disabilities: Evidence from the Participation and Activity Limitation Survey (PALS - 2006): Technical report prepared for the Canada Disability Savings Grant and Bond evaluation», Employment and Social Development Canada, 2016. [http://epe.lac-bac.gc.ca/100/201/301/weekly\\_acquisitions\\_list-ef/2017/17-38/collections/collection\\_2017/edsc-esdc/Em20-64-2017-eng.pdf](http://epe.lac-bac.gc.ca/100/201/301/weekly_acquisitions_list-ef/2017/17-38/collections/collection_2017/edsc-esdc/Em20-64-2017-eng.pdf).
- 167 ANDERSON, D., S. DUMONT, P. JACOBS et L. AZZARIA. «The Personal Costs of Caring for a Child with a Disability: A Review of the Literature», *Public Health Reports*, vol. 122, n° 1, janvier 2007, p. 3-16. <https://doi.org/10.1177/003335490712200102>; DIONNE, C., et autres. «Expérience des familles dont un enfant présente une incapacité : perceptions et besoins actuels», *Service social*, vol. 52, n° 1, 2006, p. 65-77. <https://doi.org/10.7202/015955ar>; ROY, A., et A. CHAHIN. *Additional Living Costs and Barriers Faced by Families with Children with Disabilities: Evidence from the Participation and Activity Limitation Survey (PALS - 2006): Technical Report Prepared for the Canada Disability Savings Grant and Bond Evaluation*, Gatineau, Québec, Employment and Social Development Canada, 2017. [http://epe.lac-bac.gc.ca/100/201/301/weekly\\_acquisitions\\_list-ef/2017/17-38/collections/collection\\_2017/edsc-esdc/Em20-64-2017-eng.pdf](http://epe.lac-bac.gc.ca/100/201/301/weekly_acquisitions_list-ef/2017/17-38/collections/collection_2017/edsc-esdc/Em20-64-2017-eng.pdf).
- 168 INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans*, données non publiées, 2015.
- 169 INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans*, 2015.
- 170 SICES, L. *Developmental Screening in Primary Care: The Effectiveness of Current Practice and Recommendations for Improvement*, 2007.
- 171 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Accueillir la petite enfance : programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance*, 2019.
- 172 DIONNE, C., et N. ROUSSEAU (dir.). *Transformation des pratiques éducatives : la recherche sur l'inclusion scolaire*, PUQ, 2006.

- 173 UNESCO. *Pour une inclusion dans l'éducation dès la petite enfance : de l'engagement à l'action*, 2021. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378065>.
- 174 U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION. STATUTE AND REGULATIONS, IDEA – INDIVIDUALS WITH DISABILITIES EDUCATION. Act, 2018. <https://sites.ed.gov/idea/statuteregulations/>.
- 175 TABLE POUR L'INTÉGRATION EN SERVICES DE GARDE DES ENFANTS AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE DE LA RÉGION DE MONTRÉAL. « Actes du forum Agir ensemble pour l'inclusion en services de garde éducatifs », novembre 2021. <https://tisgm.ca/forum-2021/actes-du-forum/>.
- 176 ROUSSEAU, N., et autres. *L'inclusion en action : guide d'aide à la mise en place efficace de pratiques inclusives en milieu de garde*, Université du Québec à Trois-Rivières, 2012.
- 177 MOORE, A., H. LYNCH et B. BOYLE. « Can universal design support outdoor play, social participation, and inclusion in public playgrounds? A scoping review », *Disability and Rehabilitation*, vol. 44, n° 13, 19 juin 2022, p. 3304-3325. <https://doi.org/10.1080/09638288.2020.1858353>.
- 178 VILLE DE MONTRÉAL. « Accessible et inclusif : découvrez le parc Saint-Joseph de RDP-PAT! ». <https://montreal.ca/articles/accessible-et-inclusif-decouvrez-le-parc-saint-joseph-de-rdp-pat-29213>.
- 179 BOLANO, C. « L'espoir de voir le parc inclusif Saint-Joseph "devenir un modèle" », *Journal Métro*, 5 mai 2022. <https://journalmetro.com/local/riviere-des-prairies/2820262/lespoir-de-voir-le-parc-inclusif-saint-joseph-devenir-un-modele/>.
- 180 OFFICE DES PERSONNES HANDICAPÉES DU QUÉBEC. « C'est parti pour la mise en œuvre du projet de simplification! », *Express-O*, vol. 15, n° 2, mai 2021.
- 181 PAINTER, S., C. DES RIVIÈRES-PIGEON et A.M. SÉGUIN. *Les besoins des parents d'un enfant ayant un handicap au Québec : portrait à partir d'une recension des écrits*, 2020.
- 182 TÉTREAU, S., et autres. « Analyse des politiques sociales et des stratégies de soutien destinées aux familles vivant avec un enfant handicapé : synthèse des connaissances sur les expériences actuelles ou récentes et propositions de solutions pour le Québec », Québec, Canada, Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale, 2012.
- 183 TÉTREAU, S., et autres. « Analyse des politiques sociales et des stratégies de soutien destinées aux familles vivant avec un enfant handicapé : synthèse des connaissances sur les expériences actuelles ou récentes et propositions de solutions pour le Québec », Québec, Canada, Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale, 2012.
- 184 CHAIRE DE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE ET TROUBLE DU COMPORTEMENT, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL. Projets de recherche en cours – Agir ensemble en soutien à la santé mentale des familles dont l'enfant présente un trouble neurodéveloppemental : mise à l'essai et évaluation d'un programme pour, par et avec les parents. <https://www.chaireditc.ca/e-pats>.
- 185 L'ACCOMPAGNATEUR. Site Web. <https://laccompagneur.org/a-propos>.
- 186 PORTAIL RÉPIT. Site Web. <https://www.portailrepit.com/fr/accueil>.
- 187 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Plan d'action pour compléter le réseau des services de garde éducatifs à l'enfance*, Grand chantier pour les familles, Gouvernement du Québec, 2022. <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/plan-action-grand-chantier.pdf>.
- 188 DAGENAIS, F., et J.-P. HOTTE. *Rapport préliminaire du comité-conseil Agir pour que chaque tout-petit développe son plein potentiel*, Montréal, Québec, 2019; DIONNE, C., et autres. « Expérience des familles dont un enfant présente une incapacité : perceptions et besoins actuels », *Service social*, vol. 52, n° 1, 2006, p. 65-77. <https://doi.org/10.7202/015955ar>; DELISLE, J., H. LAVOIE et S. ROY. *Évaluation de l'allocation pour l'intégration des enfants handicapés dans les services de garde (AIEH)*, Ministère de la Famille et des Aînés, 2009. [https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Rapport\\_avec\\_annexes\\_complet\\_final\\_08-07-2009.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Rapport_avec_annexes_complet_final_08-07-2009.pdf); ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 189 PRATTE, G., et AJ. Beaudoin. *Résultats du projet Soutien*, Présenté au ministère de la Famille, 8 avril 2022.
- 190 PRATTE, G., M. COUTURE, M. CAMDEN et AJ. BEAUDOIN. *Services de professionnels spécialisés en SGÉE au Québec : forces et limites des différents modèles* (Présentation orale). Acfas, 11 mai 2023, Virtuel.

- 191 BEAUDOIN, A.J., et autres. «Description of a Pilot Project for Pediatric Occupational Therapy in Daycare and Community Settings ». *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 2023. <https://doi.org/10.1177/00084174221121421>.
- 192 CAMDEN, C. *Projet OR : Optimiser les Rôles des acteurs du milieu éducatif pour mieux soutenir les élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage*, 2017.
- 193 Intégration sociale des enfants en milieu de garde. Consulté le 10 mars 2023 au <https://isemg.quebec/>.
- 194 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 195 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 196 BREEN, F., S. KELLEHER, E. RING et S. STAPELTON. « LINC Programme: Enabling Leadership for Inclusion through an Innovative Competency-Based Blended Adult Continuing Professional Learning Programme », *Adult Learner: The Irish Journal of Adult and Community Education*, 2018, p. 99-115.
- 197 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout : pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 198 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 199 BOUCHER-GAGNON, M., C. DES RIVIÈRES-PIGEON et N. POIRIER. «L'implication des mères québécoises dans l'intégration scolaire en classe ordinaire de leur enfant ayant un TSA», *Revue de psychoéducation*, vol. 45, n° 2, 2016, p. 313-341; WILDENGER, L.K., et L.L. MCINTYRE. «Family concerns and involvement during kindergarten transition», *Journal of Child and Family Studies*, vol. 20, n° 4, 2011, p. 387-396. <https://doi.org/10.1007/s10826-010-9403-6>.
- 200 BEAUDOIN, A.J., et autres. *Children with Disabilities and Access to Recognized Early Childhood Education and Care in Québec*, Emploi et Développement Social Canada, 2022, p. 43; RUEL, J., A.C. MOREAU et J. APRIL. « Les savoirs en partage entre des acteurs intersectoriels en contexte de transition scolaire », *Revue internationale de communication et de socialisation*, vol. 1, n° 1, 2014, p. 47-59. <https://www.revuerics.com/portfolio-item/burning-man/>.
- 201 BALMY, B. *Évolution de cinq enfants ayant un TSA recevant une intervention comportementale intensive (ICI) au Québec*, Mémoire de maîtrise en psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 2017; DIONNE, C., C. CHATENOUUD et S. MCKINNON. « Familles de jeunes enfants présentant des incapacités intellectuelles : étude des besoins et du sentiment d'appropriation du pouvoir », *Enfance en difficulté*, vol. 4, 2015, p. 5-26; BOUCHER-GAGNON, M., C. DES RIVIÈRES-PIGEON et N. POIRIER. « L'implication des mères québécoises dans l'intégration scolaire en classe ordinaire de leur enfant ayant un TSA », *Revue de psychoéducation*, vol. 45, n° 2, 2016, p. 313-341; INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 202 FRAGASSO, A., M.-P. POMEY et E. CAREAU. «Vers un modèle intégré de l'Approche famille-partenaire auprès des enfants ayant un trouble neurodéveloppemental», *Enfances & Psy*, vol. 79, n° 3, 6 décembre 2018, p. 118-129. <https://doi.org/10.3917/ep.079.0118>.
- 203 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 204 HERNANDEZ, S. J. « Collaboration in Special Education: Its History, Evolution, and Critical Factors Necessary for Successful Implementation », *US-China Education Review*, vol. 3, n° 6, juin 2013, p. 480-498; PFEIFFER, D.L., S.L. PAVELKO, D.L. HAHS-VAUGHN et C.C. DUDDING. «A National Survey of Speech-Language Pathologists' Engagement in Interprofessional Collaborative Practice in Schools: Identifying Predictive Factors and Barriers to Implementation», *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, vol. 50, n° 4, 2019, p. 639-655. [https://doi.org/10.1044/2019\\_LSHSS-18-0100](https://doi.org/10.1044/2019_LSHSS-18-0100).

- 205 BERGERON, D.A., L.R. TALBOT et I. GABOURY. «Context and the mechanisms in intersectoral school-based health promotion interventions: A critical interpretative synthesis», *Health Education Journal*, vol. 78, n° 7, novembre 2019, p. 713-727. <https://doi.org/10.1177/0017896919833422>.
- 206 POMERLEAU, A. *Les pratiques de collaboration lors de l'inclusion des enfants ayant des besoins spéciaux, à l'intérieur des services de garde, dans la région de Québec*, Thèse de doctorat, Université du Québec à Rimouski, 2005. <http://semaphore.uqar.ca/id/eprint/231/>.
- 207 POMERLEAU, A. *Les pratiques de collaboration lors de l'inclusion des enfants ayant des besoins spéciaux, à l'intérieur des services de garde, dans la région de Québec*, Thèse de doctorat, Université du Québec à Rimouski, 2005. <http://semaphore.uqar.ca/id/eprint/231/>.
- 208 IATTONI, B., et D. GUAY. *Cadre de référence du programme Interventions éducatives précoces 2019*, Gouvernement du Québec, 2019. <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/3744851>.
- 209 INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC. *Les conditions de succès des actions favorisant le développement global des enfants*, 2014. [https://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1771\\_CondSucActDeveEnf\\_EtatConn.pdf](https://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1771_CondSucActDeveEnf_EtatConn.pdf).
- 210 COURTEAU, É., M. GAGNÉ et N. WALTER. *Continuum de services concerté en orthophonie communautaire : outiller la communauté pour mieux soutenir les enfants dans leur développement du langage et de la communication*, 2018.
- 211 GROUPE DE TRAVAIL MONTÉRÉGIE – ORTHOPHONIE ET DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE. *Trousse 2.0. – L'orthophonie communautaire et le continuum de services concerté*.
- 212 ROY, M., É. LAVOIE-TRUDEAU et CENTRE INTÉGRÉ UNIVERSITAIRE DE SANTÉ ET DE SERVICES SOCIAUX DE L'ESTRIE – CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE DE SHERBROOKE. *Rapport de recherche : portrait de la pratique et effets du travail de proximité sur la capacité des parents à favoriser le développement global des enfants*, 2019. <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/4048819>.
- 213 RUEL, J. *Travail en réseau, savoirs en partage et processus en jeu en contexte d'innovation : une transition planifiée vers le préscolaire d'enfants ayant des besoins particuliers*, Thèse de doctorat, Université du Québec en Outaouais, Gatineau, Archipel UQÀM, 2011. <https://archipel.uqam.ca/4192/1/D2192.pdf>.
- 214 RUEL, J. « Première transition scolaire des enfants ayant des besoins particuliers », Présenté au forum Agir ensemble pour l'inclusion en services de garde éducatifs, 3 novembre 2021.
- 215 RUEL, J. « Première transition scolaire des enfants ayant des besoins particuliers », Présenté au forum Agir ensemble pour l'inclusion en services de garde éducatifs, 3 novembre 2021.
- 216 Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie. *Guide d'accompagnement à la première transition scolaire à l'intention des acteurs intersectoriels estriens pour favoriser la réussite éducative*, 2019. [http://www.reussiteeducativeestrie.ca/dynamiques/Guide\\_transition\\_scolaire\\_VF\\_WEB.pdf](http://www.reussiteeducativeestrie.ca/dynamiques/Guide_transition_scolaire_VF_WEB.pdf).
- 217 UNESCO. « Pour une inclusion dans l'éducation dès la petite enfance : de l'engagement à l'action », 2021. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378065>.

# OBSERVATOIRE des tout-petits

## VEILLER POUR ÉVEILLER

L'Observatoire des tout-petits, un projet de la Fondation Lucie et André Chagnon, a pour mission de communiquer l'état des connaissances afin d'éclairer la prise de décision en matière de petite enfance au Québec, afin que chaque tout-petit ait accès aux conditions qui assurent le développement de son plein potentiel, peu importe le milieu où il naît et grandit.

[Tout-petits.org](http://Tout-petits.org)



Fondation Lucie  
et André Chagnon