



SECTION 4

Comment mieux soutenir l'inclusion des tout-petits ayant besoin de soutien particulier ?

- > ADOPTER UNE APPROCHE CENTRÉE SUR LES BESOINS
- > SOUTENIR LES PARENTS
- > FOURNIR LES RESSOURCES NÉCESSAIRES
- > AMÉLIORER LES PRATIQUES INTERSECTORIELLES

La littérature scientifique combinée à l'expérience terrain et aux enquêtes auprès des parents, du personnel des milieux de garde éducatifs, scolaires et du réseau de la santé et des services sociaux présentent des pistes d'action pour mieux soutenir les tout-petits ayant besoin de soutien particulier. Certaines initiatives sont déjà en place, d'autres sont prometteuses. Les prochaines pages en présentent quelques-unes, à titre d'inspiration. Elles illustrent les leviers collectifs dont nous disposons pour agir et faire en sorte que les tout-petits ayant besoin de soutien particulier puissent développer leur plein potentiel, à l'instar de tous les enfants.

Adopter une approche centrée sur les besoins

Une approche centrée sur les besoins signifie que l'on tient compte des besoins individuels de chaque enfant dans une perspective de développement global plutôt que de détection de difficultés. Certains enfants auront besoin de plus de soutien pour développer leur plein potentiel. Le soutien requis devrait alors être déterminé, non pas en fonction du diagnostic de l'enfant ou de ses incapacités, mais plutôt en fonction de ses besoins.

Cette posture représente un changement de paradigme par rapport à l'approche actuelle, centrée sur le diagnostic, où les enfants sont « catégorisés ou définis » par leur diagnostic, leurs manques. **Le tout-petit ayant besoin de soutien particulier devrait pouvoir se définir comme un enfant, et non comme un enfant différent ou « handicapé ».** L'approche centrée sur les besoins est une invitation à porter un regard positif sur le tout-petit, à faire la différence entre l'enfant et ses comportements, à faciliter ses apprentissages pour qu'il vive des réussites¹⁷¹. Elle favorise également l'inclusion harmonieuse des enfants ayant besoin de soutien particulier en considérant d'emblée qu'ils ont des capacités et qu'ils contribuent à la vie du groupe, en services de garde éducatifs ou à l'école.

L'élaboration d'une **politique d'inclusion** dans un milieu peut être une occasion pour mettre de l'avant les valeurs de respect et de bienveillance que sous-tendent l'inclusion et l'approche centrée sur les besoins. La politique d'inclusion permet de partager la vision et de faciliter l'accueil des enfants ayant besoin de soutien particulier dans les services de garde éducatifs à l'enfance, notamment¹⁷².



L'Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPPE) a élaboré un **outil d'aide à la rédaction d'une politique d'inclusion** pour les services de garde éducatifs à l'enfance.



Le CPE Bureau coordonnateur de la garde en milieu familial Enfants Soleil, de la région de Montréal, a positionné **l'inclusion des enfants ayant besoin de soutien particulier au cœur de sa mission** et s'assure que les conditions sont en place pour en faire une réalité.

- > Des formations continues en lien avec l'inclusion sont offertes aux responsables de services de garde en milieu familial.
- > De l'aide est offerte pour établir des liens entre les responsables de services de garde en milieu familial et les différents partenaires de la communauté (CLSC, centres de réadaptation, organismes communautaires).
- > Un accompagnement, en collaboration étroite avec des ressources spécialisées, permet d'adapter le soutien offert aux tout-petits ayant besoin de soutien particulier.
- > Différents outils sont disponibles au sein d'une médiathèque, notamment.

Favoriser l'inclusion par les politiques publiques



En Géorgie, des normes nationales ont été établies pour l'éducation préscolaire. Le profil de compétences des éducateurs comprend les **valeurs et les pratiques optimales en éducation inclusive** dans la petite enfance¹⁷³.



Aux États-Unis, la loi fédérale sur l'éducation des personnes handicapées (*Individuals with Disabilities Education Act*) garantit que tous les enfants handicapés de 0 à 21 ans ont accès à une **éducation publique gratuite et à des services connexes**¹⁷⁴.



L'Alberta et le Nouveau-Brunswick ont des politiques éducatives qui soutiennent l'inclusion¹⁷⁵. Dans ces provinces, tous les enfants sont accueillis dans les milieux préscolaires et scolaires. Il n'y a pas de classes ou d'écoles spéciales, et **les enseignants et les éducateurs adaptent leurs approches pédagogiques en fonction des besoins de chaque enfant**.

Améliorer les pratiques inclusives dans les milieux

Les pratiques inclusives signifient qu'on reconnaît que les enfants, peu importe les différences observées dans leur comportement, leur fonctionnement ou leurs apprentissages, sont beaucoup plus semblables entre eux que différents, particulièrement à un jeune âge. Elles supposent, entre autres, que tous ont leur place au sein du groupe.



Le *Guide d'aide à la mise en place efficace de pratiques inclusives en milieu de garde* est un outil vulgarisé pour accompagner le personnel des services de garde éducatifs dans le **développement de leur pratique**¹⁷⁶.



L'Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPPE) a développé *Alex* – éducation par la nature, basé sur un contact étroit avec la nature. Dans cette approche pédagogique inclusive, le personnel éducateur est encouragé à **se centrer sur les forces** plutôt que sur les difficultés de chaque tout-petit.



Le CPE La Grosse Maison a été conçu pour permettre aux tout-petits ayant besoin de soutien particulier d'être pleinement accueillis. Outre les lieux physiques adaptés (une **salle sensorielle**, une **salle de psychomotricité** et une cour extérieure accessible), les intervenantes sont formées pour valoriser la différence.



Le ministère de la Famille a développé un projet pilote, en collaboration avec l'Association des haltes-garderies communautaires du Québec. Il a pour objectif d'expérimenter, dans certaines haltes-garderies communautaires, différentes stratégies qui permettront de favoriser la participation des enfants ayant besoin de soutien particulier et d'en évaluer les retombées sur une durée de 2 ans.

L'exemple du parc Saint-Joseph



Les municipalités jouent un rôle dans l'inclusion des tout-petits ayant besoin de soutien particulier en adaptant les aménagements. L'aménagement du **parc Saint-Joseph à Rivière-des-Prairies, à Montréal**, illustre parfaitement le concept de l'inclusion où tous les enfants peuvent jouer ensemble. Au-delà de modules de jeux accessibles, le parc est conçu pour favoriser les jeux entre tous les enfants (*shared play*), pour encourager la pleine participation de tous¹⁷⁷.



L'exemple du parc Saint-Joseph (suite)

Le parc se distingue des espaces verts traditionnels où on trouve un ou deux aménagements adaptés, comme une balançoire ou un espace réservé pour les personnes vivant avec un handicap. Le parc Saint-Joseph a été conçu pour faire en sorte que **TOUS les enfants puissent jouer ensemble, dans les mêmes installations**. Il a été créé en consultation avec un organisme communautaire qui soutient les familles qui ont des enfants ayant un handicap, L'Étoile de Pacho. Chaque détail a été réfléchi pour permettre à tous les enfants d'y jouer, peu importe leurs besoins.

- > Le parc, les installations sanitaires et tous les modules de jeux sont totalement et également accessibles à toutes et tous, adultes et enfants, ayant ou non des limitations fonctionnelles de tous genres.
- > Il n'y a aucune marche ou aucun obstacle sur le sol du parc. Les fauteuils roulants peuvent donc accéder à toutes les parties du parc.
- > Le revêtement du sol est coloré pour permettre aux tout-petits malvoyants de circuler facilement.
- > On y trouve des balançoires variées, des tourniquets adaptés aux fauteuils, des bacs à sable surélevés¹⁷⁸.

Le projet a été inspiré par une mère de deux enfants, dont Joanie, qui a la paralysie cérébrale. Quand elles allaient au parc, Joanie pleurait parce qu'elle ne pouvait pas jouer avec les autres enfants. L'Étoile de Pacho, un regroupement de parents d'enfants en situation de handicap, a collaboré au projet, ce qui a permis de s'assurer que tous les types de limitations fonctionnelles étaient considérés dans l'aménagement.



Les enfants posent des questions : " elle ne marche pas ? ", " elle ne parle pas ? ", " pourquoi elle rit ? ". Ça fait en sorte qu'on fait de futurs citoyens qui seront responsables et capables de s'occuper des personnes qui sont handicapées. Ils pourront rendre la société encore plus inclusive.



— **Mère de Joanie**, qui fréquente le parc Saint-Joseph¹⁷⁹.

Soutenir les parents

Réduire les barrières structurelles

Les barrières auxquelles les parents font face pour obtenir des services ou de l'aide financière sont nombreuses et variées. Elles contribuent au stress et à l'épuisement des parents. Des travaux sont en cours pour réduire ces obstacles qui sont propres à la structure complexe de nos institutions gouvernementales. Les travaux s'échelonnent jusqu'en 2025-2026.



L'Office des personnes handicapées du Québec est porteur du projet qui vise à **simplifier l'accès** aux nombreux programmes, mesures et services destinés aux personnes en situation de handicap, dont les tout-petits ayant besoin de soutien particulier et leur famille. Les solutions à mettre en place concernent :

- > l'amélioration de l'accès à l'information
- > la réduction du nombre de démarches
- > le renforcement de la coordination pour l'accès aux services de plusieurs réseaux¹⁸⁰

Mieux accompagner les parents dans les démarches

En attendant la mise en œuvre complète de la simplification des démarches, un accompagnement contribuerait à soulager les parents. La présence d'un intervenant bien informé, autant en ce qui a trait au tout-petit et à sa famille qu'aux ressources disponibles, peut apporter un soutien important aux parents¹⁸¹. Cette **personne de liaison ou pivot** permet de naviguer plus aisément dans le système et de connaître les différents programmes auxquels ils sont admissibles. Cette personne peut être un professionnel de la santé, un membre du personnel d'un service de garde éducatif, du milieu scolaire ou d'un organisme communautaire.



J'me fais une place en garderie est un organisme communautaire qui soutient les familles montréalaises dans leur processus d'intégration en milieu de garde de leur enfant ayant une déficience motrice. Les intervenants soutiennent les familles dans leurs démarches pour **trouver un service de garde** et, par la suite, visent à créer des partenariats et à favoriser la collaboration entre tous les acteurs concernés par l'inclusion du tout-petit.

Répondre aux besoins psychosociaux des parents

Le soutien aux parents peut prendre différentes formes :

- > Les **groupes de soutien**, une approche souvent très appréciée des parents qui facilite le partage d'informations, aide à réduire le stress et le sentiment de culpabilité, améliore l'estime de soi et brise l'isolement¹⁸²
- > L'attribution d'un **parrain** ou d'une **marraine** quand un enfant amorce un processus d'évaluation diagnostique¹⁸³



L'initiative « Agir ensemble en soutien à la santé mentale des familles dont l'enfant présente un trouble neurodéveloppemental : mise à l'essai et évaluation d'un programme pour, par et avec les parents » vise, entre autres, à **soutenir la santé mentale** des familles ayant un enfant de 0 à 5 ans avec un trouble neurodéveloppemental. Inspiré d'un programme développé en Grande-Bretagne, il a été traduit et adapté pour le Québec¹⁸⁴.



L'Accompagnateur est une **plateforme Web** qui répertorie les ressources disponibles pour les parents et les enfants, selon les besoins et la région¹⁸⁵.

Offrir une variété de services de répit pour les familles

Tous les parents ont besoin d'une pause de leur quotidien avec leur tout-petit. C'est particulièrement le cas pour des parents d'enfants ayant besoin de soutien particulier, pour qui la routine de tous les jours peut être plus exigeante.

Divers types de services peuvent être offerts aux familles :

- > le **répit, de courte ou de longue durée**, offert dans des maisons de répit, des camps de vacances ou à domicile
- > le **gardiennage** pour les besoins prévisibles
- > le **dépannage** pour pallier un événement imprévisible et temporaire



Portail répit est une initiative de Solidarité de parents de personnes handicapées, financée par l'Office des personnes handicapées du Québec. Cette **plateforme Web et son application mobile** centralisent l'information sur les organismes offrant du répit, dont le nombre de places disponibles en temps réel, facilitant ainsi la recherche de services de répit pour les familles avec des personnes handicapées¹⁸⁶.

Fournir les ressources nécessaires

Outiller le personnel des services de garde éducatifs à l'enfance

Dans le cadre du Grand chantier pour les familles, le ministère de la Famille prévoit offrir des services adaptés aux besoins des enfants les plus vulnérables et de ceux ayant des besoins particuliers¹⁸⁷. À cet effet, la littérature scientifique identifie des facteurs clés pour que l'inclusion se vive positivement pour le tout-petit, ses parents et les personnes impliquées dans les milieux¹⁸⁸ :



- > la présence d'un soutien pédagogique
- > le temps suffisant pour la planification et les échanges avec les intervenants et la famille
- > l'accès à du matériel spécialisé (matériel de stimulation, chaise de positionnement, outils d'aide dans les transitions, etc.)
- > l'accès à de la formation
- > l'application d'une politique d'inclusion

Enrichir les services de soutien

La présence d'un enfant ayant besoin de soutien particulier dans un milieu de garde ou dans une classe ne signifie pas qu'un soutien professionnel est nécessaire. Ainsi, souvent, des adaptations environnementales ou des interventions éducatives simples sont suffisantes. Toutefois, avoir accès, au besoin, à du soutien de la part de professionnels ayant une vision complémentaire permettant d'analyser une situation sous un autre angle peut être utile pour soutenir les milieux éducatifs dans leur mission d'inclusion.

La plupart des gestionnaires participant au projet Soutien ont exprimé le souhait d'avoir **accès à au moins une ressource stable pour les aider** de façon ponctuelle auprès des enfants ayant des besoins de soutien particulier lorsqu'ils en ressentent le besoin¹⁸⁹.



L'identification d'une **personne-ressource fournie par le réseau de la santé et des services sociaux** et disponible pour les services de garde éducatifs d'un territoire est une piste d'action nommée par les participants du projet Soutien¹⁹⁰.



Le programme UnisSon est offert au CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Des **intervenants spécialisés (ergothérapeute, éducateur spécialisé, etc.) accompagnent le personnel éducateur** des services de garde éducatifs pour faciliter l'inclusion des tout-petits ayant un trouble du spectre de l'autisme, un retard global de développement ou une déficience intellectuelle. Ils collaborent également avec les familles tout au long du parcours de l'enfant, de la petite enfance jusqu'à son intégration scolaire.

Les services de soutien peuvent également être proposés de façon graduée : on offre d'abord des services de soutien généraux, puis l'intensité et le type de services sont ajustés en fonction des besoins des familles et des enfants. Ce type d'approche permet de sensibiliser un grand nombre de parents et d'intervenants, et d'offrir des services et un accompagnement plus intensifs aux enfants qui en ont besoin.



Le service d'**ergothérapie communautaire** du CIUSSS de l'Estrie – CHUS a permis, en seulement 137 jours d'ergothérapie au cours de la première année de déploiement :

- > de sensibiliser 27 parents et 49 intervenants au sujet du développement moteur des tout-petits
- > d'aider 62 adultes (intervenants et parents) à mettre en place des stratégies pour soutenir le développement chez 396 enfants
- > d'offrir un accompagnement individuel auprès de 23 enfants ayant des enjeux développementaux en étroite partenariat avec 70 adultes significants (intervenants et parents)¹⁹¹



Le modèle P4C (Partnering for change) est axé sur l'approche de réponse à l'intervention (RAI) et propose des **services d'ergothérapie** à l'école. Leur présence sur les lieux permet d'intervenir rapidement et de façon précoce en collaboration avec l'équipe-école. Le modèle propose d'agir, entre autres, sur les obstacles à l'apprentissage. Ces services favorisent donc l'implantation de mesures universelles et d'adaptations individuelles, au besoin. Ce modèle a été adapté par une équipe de recherche du Québec¹⁹².

Rehausser la formation initiale et continue

Le programme de formation initiale du personnel éducateur est actuellement en révision pour faire davantage de place à l'inclusion dans le cursus scolaire. En attendant, il est essentiel de sensibiliser les gestionnaires afin qu'ils offrent de la formation continue dans leur milieu. Celle-ci permettra au personnel éducateur de gagner en confiance et d'augmenter leurs connaissances et compétences en inclusion et de maintenir et d'améliorer la qualité des services offerts.



Intégration sociale des enfants en milieu de garde est un organisme provincial qui vise à soutenir l'inclusion des enfants ayant besoin de soutien particulier en milieu de garde. Il offre des **formations et du soutien-conseil** axés sur les besoins de l'enfant et la confiance en ses capacités¹⁹³.



L'Université du Québec à Trois-Rivières offre un certificat en soutien pédagogique dans lequel un cours est consacré à l'inclusion. Ce programme est la réponse à une demande du milieu et est centré sur l'**exercice du rôle de soutien pédagogique** en milieu de garde.

Le personnel éducateur mentionne apprendre sur les pratiques inclusives surtout au contact d'autres collègues¹⁹⁴. Par ailleurs, l'accompagnement, avec un soutien personnalisé, serait parmi les mesures les plus efficaces afin que le personnel éducateur se sente bien outillé pour accueillir des enfants ayant besoin de soutien particulier¹⁹⁵.



CASIOPE, un organisme sans but lucratif, offre de l'**accompagnement aux gestionnaires et du soutien pédagogique au personnel** des services de garde éducatifs à l'enfance. CASIOPE vise à éclairer les éducatrices sur le développement de l'enfant pour qu'elles puissent déceler ses besoins et agir le plus rapidement possible s'il y a lieu. Les outils de CASIOPE sont utilisés dans 15 cégeps où l'on offre le cours en techniques d'éducation à l'enfance. Ils sont surtout appréciés pour leur approche réflexive quant aux besoins des enfants.



Le programme irlandais *Leadership for Inclusion* propose un accompagnement en présentiel et en virtuel offert par des **tuteurs experts**. Les résultats révèlent que, avant le programme, 17 % des participants ne se sentaient pas compétents pour mettre en place des pratiques inclusives. Ce taux n'était plus que de 1 % après le programme. Ce programme aurait permis d'améliorer significativement le sentiment de compétence des participants¹⁹⁶.

Le Protecteur du citoyen souligne également l'importance d'offrir de la formation continue aux enseignants sur les enfants ayant besoin de soutien particulier, ainsi que sur l'inclusion en classe. **L'accès aux formations devrait être facilité pour les enseignants** afin qu'un grand nombre puisse en bénéficier¹⁹⁷.



© Jean-Paul Eid 2023

Améliorer les pratiques intersectorielles

Reconnaître l'expertise des parents

Une bonne **collaboration avec les parents** et la **reconnaissance de leur expertise** en tant que principal éducateur de leur enfant sont des incontournables. Leurs savoirs gagneraient à être davantage mis en lumière dans le réseau de la santé et des services sociaux¹⁹⁸, à l'école¹⁹⁹ et en service de garde éducatif²⁰⁰. C'est d'ailleurs un besoin exprimé par de nombreux parents avec des tout-petits ayant besoin de soutien particulier. Les parents veulent être mieux informés, souhaitent être plus impliqués lors des réunions, que leur avis soit pris en compte lors des formulations d'objectifs et qu'ils puissent participer davantage à la prise de décision concernant les interventions à mener auprès de leur enfant²⁰¹.



Le modèle Approche famille-partenaire auprès des enfants ayant un trouble neurodéveloppemental a été élaboré par Angela Fragasso en se basant sur les témoignages de parents, de professionnels de la santé et d'intervenants du milieu communautaire. Ce modèle est fondé sur **l'établissement d'une relation de confiance** afin d'établir un partenariat respectueux avec les familles. Non seulement elle améliore la collaboration avec la famille, mais elle a également des retombées sur la santé et le bien-être du ménage²⁰².

Consolider la collaboration intersectorielle

La collaboration entre les différents réseaux est essentielle pour assurer que les enfants ont accès à toutes les ressources et au soutien dont ils ont besoin pour se développer adéquatement. La littérature a identifié des moyens concrets qui facilitent la collaboration :

- > des **politiques** de partage de services ou des **ententes** pour des places réservées en échange de soutien professionnel, par exemple²⁰³
- > de la **formation** en collaboration interprofessionnelle²⁰⁴
- > des **ressources humaines, financières et matérielles suffisantes**²⁰⁵
- > des **heures allouées** à la collaboration²⁰⁶, l'accès à des locaux, à du matériel, à du soutien administratif²⁰⁷



À Montréal, le programme Interventions éducatives précoces (IEP), coordonné par la direction régionale de santé publique, contribue à **créer des liens entre les services de garde éducatifs, les haltes-garderies communautaires et les CLSC**. En collaboration avec les services de garde éducatifs, les intervenantes IEP des CLSC facilitent l'accès à un service de garde éducatif grâce à des places réservées pour des enfants suivis dans le CIUSSS. Les intervenantes IEP offrent également un suivi de soutien au personnel éducateur des milieux dans leurs interventions auprès des tout-petits et elles accompagnent les familles pour s'assurer que l'enfant est bien intégré dans son groupe²⁰⁸.

À l'échelle d'une communauté, la **concertation** favorise la collaboration entre les acteurs. Plusieurs organisations peuvent alors être interpellées, notamment les acteurs des services de garde éducatifs à l'enfance, des centres de services scolaires, des écoles, des centres de santé et de services sociaux, des organismes communautaires, des organismes de bienfaisance, les élus locaux ou municipaux, les responsables des associations culturelles, etc.²⁰⁹.



Le Continuum de services concerté en orthophonie communautaire, développé en Montérégie, propose des stratégies innovantes qui misent sur le **travail concerté** de tous les intervenants provenant des milieux de la santé, scolaire et communautaire²¹⁰. L'évaluation de l'approche démontre que la coordination des acteurs permet la prise en charge collective des familles, et des interventions plus rapides et précoces adaptées aux besoins de l'enfant qui présente des difficultés de la communication et du langage²¹¹.

L'**approche de proximité** est efficace pour établir et maintenir les liens. Elle implique, entre autres, un partenariat entre les différents organismes présents sur un territoire afin de mieux répondre aux besoins de la population. Cette approche permet de rejoindre certaines clientèles qui se heurtent à des barrières pour accéder aux services.



Les **agents de milieu** en Estrie facilitent l'arrimage entre les familles et les différents services disponibles dans la région. Cette approche ouvre des possibilités de référencement et de partenariat entre les ressources dans l'intérêt des familles et crée un filet de sécurité sociale. Elle a également des retombées sur les familles en favorisant l'accès aux services et le rehaussement du lien de confiance envers le réseau, notamment en améliorant le sentiment d'autoefficacité et d'estime de soi et en brisant l'isolement²¹².



Le projet Carrick, de l'Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPÉ), a comme objectif de **tisser des liens entre les différents réseaux** (services de garde éducatifs, réseau de la santé et des services sociaux, milieu scolaire et municipal, organismes communautaires Famille), afin de mieux soutenir les enfants ayant besoin de soutien particulier, dont peuvent faire partie des enfants issus d'un contexte de vulnérabilité.

Systematiser la continuité dans la transition scolaire

Un passage harmonieux du service de garde éducatif vers l'école nécessite de la planification, ce qui implique notamment :

- > une démarche structurante
- > du temps de libération pour le personnel scolaire
- > de la coordination²¹³, avec la nomination d'une personne responsable des suivis²¹⁴
- > la création d'un climat de confiance entre les partenaires²¹⁵

D'autres stratégies sont mises en place pour améliorer la transition scolaire :



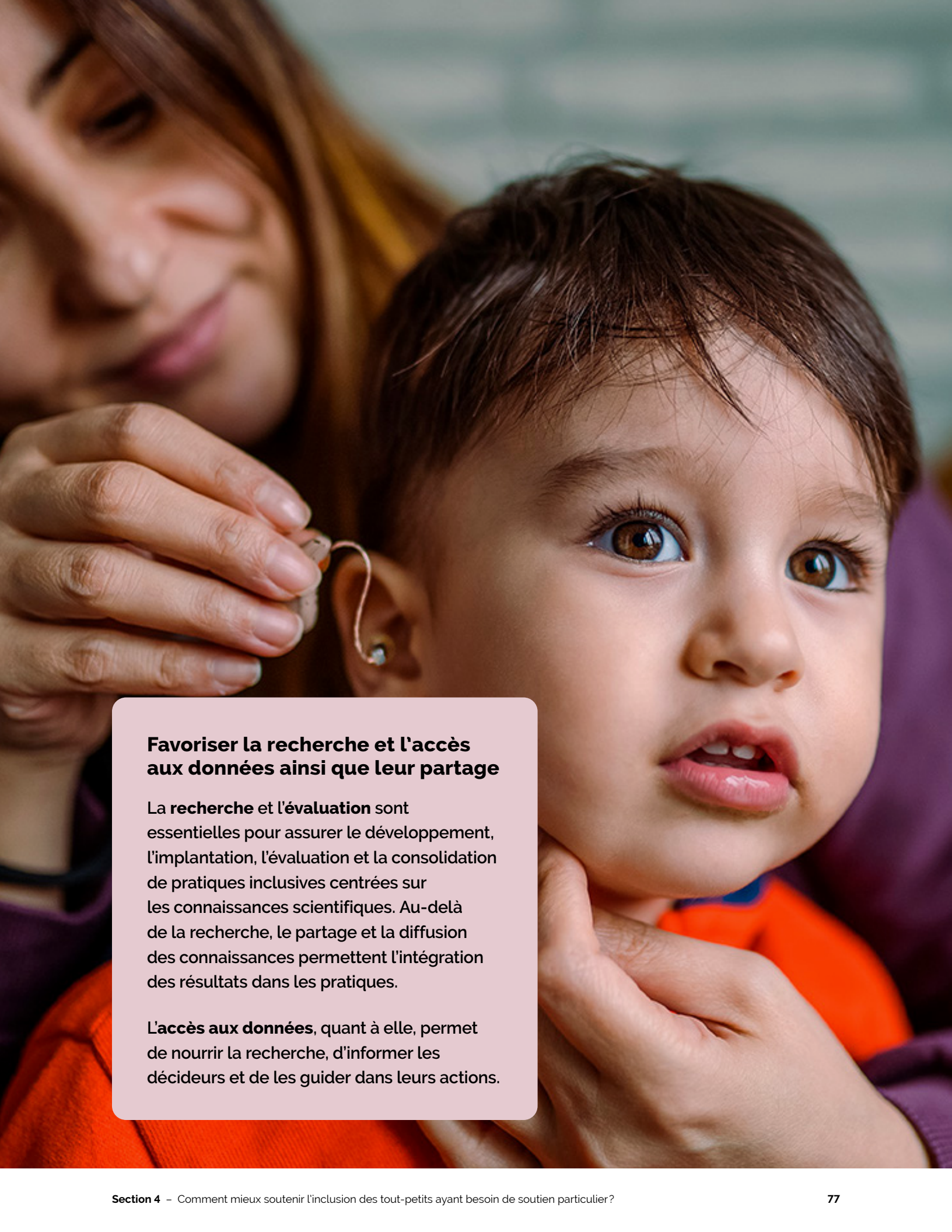
Le Guide d'accompagnement à la première transition scolaire développé en Estrie recommande qu'une rencontre ait lieu entre la famille et les différents partenaires (personnel du milieu de la santé, du service de garde éducatif ou du milieu communautaire) au mois de février précédant l'entrée du tout-petit à l'école. On y préconise la **mise en place d'un plan de transition** pour les enfants ayant besoin de soutien particulier²¹⁶.



L'outil Passage à l'école, conçu par CASIOPE, vise à **favoriser la continuité éducative** entre le vécu de l'enfant en milieu de la petite enfance et son entrée à l'école. L'outil est complété par l'éducatrice et communiqué aux parents qui peuvent par la suite le transmettre au milieu scolaire en vue de l'entrée à l'école.



Le projet Place à l'école a été créé en novembre 2020 par l'organisme Intégration sociale des enfants en milieu de garde pour accompagner les parents d'enfants ayant besoin de soutien particulier dans leur intégration en milieu scolaire. Ils **accompagnent les parents** dans les nombreuses démarches et les informent sur les ressources disponibles.



Favoriser la recherche et l'accès aux données ainsi que leur partage

La **recherche** et l'**évaluation** sont essentielles pour assurer le développement, l'implantation, l'évaluation et la consolidation de pratiques inclusives centrées sur les connaissances scientifiques. Au-delà de la recherche, le partage et la diffusion des connaissances permettent l'intégration des résultats dans les pratiques.

L'**accès aux données**, quant à elle, permet de nourrir la recherche, d'informer les décideurs et de les guider dans leurs actions.

À consulter

L'Observatoire des tout-petits a produit un dossier complet sur la situation des tout-petits ayant besoin de soutien particulier.



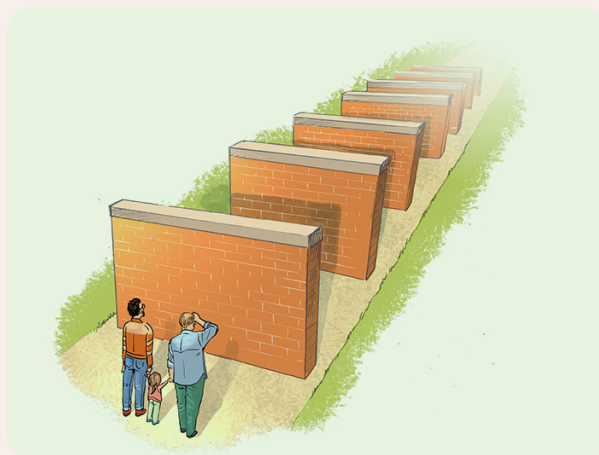
Une **vidéo** de sensibilisation



Une **brochure** présentant les faits saillants du rapport



Des **capsules de témoignages**



Des **outils complémentaires** pour vos présentations PowerPoint ou vos réseaux sociaux

Consultez notre dossier complet au
tout-petits.org/besoin-soutien-particulier

Références

Les informations présentées dans ce rapport proviennent d'une analyse produite par Gabrielle Pratte et Aurée Jeanne Beaudoin.

- 1 UNESCO. « Pour une inclusion dans l'éducation dès la petite enfance : de l'engagement à l'action », 2021. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378065>.
- 2 Adapté de : CARBONNEAU, H. « Pour une expérience de loisir inclusive », *Laboratoire loisir et vie communautaire*, Université du Québec à Trois-Rivières, en collaboration avec Roger Cantin, CIRRIIS et Marc St-Onge, AQLPH. Observatoire québécois du loisir, vol. 12, n° 11, 2015.
- 3 CROSS, A.F., et autres. « Elements for successful inclusion for children with significant disabilities », *Topics in Early Childhood Special Education*, vol. 24, 2004, p. 169-183; VIGNES, C., et autres. « Determinants of students' attitudes towards peers with disabilities », *Developmental Medicine & Child Neurology*, vol. 51, n° 6, 2009, p. 473-479; KWON, K-A., H, SOO-YOUNG et J. HYUN-JOO. « Classroom Readiness for Successful Inclusion: Teacher Factors and Preschool Children's Experience With and Attitudes Toward Peers With Disabilities », *Journal of Research in Childhood Education*, vol. 31, n° 3, 2017, p. 360-378. <https://doi.org/10.1080/02568543.2017.1309480>. MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Accueillir la petite enfance. Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance*, 2019.
- 4 PIVIK, J., J. MCCOMAS et M. LAFLAMME. « Barriers and Facilitators to Inclusive Education », *Exceptional Children*, vol. 69, n° 1, 2002, p. 97-107. <https://doi.org/10.1177/001440290206900107>.
- 5 GOUVERNEMENT DU MANITOBA. *Guide du programme de soutien à l'inclusion*, 2013. https://www.gov.mb.ca/education/childcare/resources/pubs/inclusion_support_program_guide.fr.pdf.
- 6 PILON-LAROSE, H. « Des parents réclament plus d'inclusion dans les garderies », *La Presse*, 4 juillet 2021. <https://www.lapresse.ca/actualites/politique/2021-07-04/enfants-a-besoins-particuliers-des-parents-reclament-plus-d-inclusion-dans-les-garderies.php>.
- 7 NATIONAL RESEARCH COUNCIL AND INSTITUTE OF MEDICINE. *From Generation to Generation: The Health and Well-Being of Children in Immigrant Families*, Washington, DC, National Academy Press, 1998; NORRIE MCCAIN, M. *Early Years Study 4: Thriving Kids, Thriving Society*, Toronto, Margaret and Wallace McCain Family Foundation Inc., 2020.
- 8 PILON-LAROSE, H. « Des parents réclament plus d'inclusion dans les garderies », *La Presse*, 4 juillet 2021. <https://www.lapresse.ca/actualites/politique/2021-07-04/enfants-a-besoins-particuliers-des-parents-reclament-plus-d-inclusion-dans-les-garderies.php>.
- 9 ORGANISATION DES NATIONS UNIES. *Convention relative aux droits de l'enfant en langage clair*, 1989. https://www.unicef.ca/sites/default/files/imce/uploads/child_friendly_crc_ncd_fr.pdf.
- 10 GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Charte des droits et libertés de la personne*, 1975. <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/lc/C-12>.
- 11 INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Enquête québécoise sur l'accessibilité et l'utilisation des services de garde*, 2021.
- 12 RETRAITE QUÉBEC. « Supplément pour enfant handicapé : admissibilité », Gouvernement du Québec. https://www.rrq.gouv.qc.ca/fr/programmes/soutien_enfants/supplement/Pages/admissibilite.aspx.
- 13 RETRAITE QUÉBEC. Fichier administratif des enfants handicapés (constitué à partir des renseignements transmis par le Directeur de l'état civil, par Revenu Québec et par les parents d'enfants handicapés).
- 14 RETRAITE QUÉBEC. Fichier administratif des enfants handicapés (constitué à partir des renseignements transmis par le Directeur de l'état civil, par Revenu Québec et par les parents d'enfants handicapés).
- 15 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Directive concernant l'allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé*, Gouvernement du Québec, 2022. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/PMS_handicap/Directive-AIEH.pdf.
- 16 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Directive concernant l'allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé*, Gouvernement du Québec, 2022. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/PMS_handicap/Directive-AIEH.pdf.
- 17 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Cadre de référence et marche à suivre : intégration d'un enfant handicapé en service de garde*, 2017.

- 18 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Statistiques officielles 2020-2021 du ministère de la Famille*, 2021.
- 19 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Regard statistique sur les jeunes enfants au Québec*, 2014.
- 20 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Statistiques officielles 2019-2020 du ministère de la Famille*, 2020. <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/statistiques-officielles-19-20.pdf>.
- 21 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. *Territoires, statistiques et enquêtes (TSE)*, Direction générale des statistiques, des études et de la géomatique (DGSEG), Direction des indicateurs et des statistiques (DIS), Portail informationnel, Système Charlemagne.
- 22 INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, données non publiées, 2015.
- 23 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Rapports statistiques annuels des centres de réadaptation pour personnes ayant une déficience physique 2020-2021*, 2021.
- 24 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Rapports statistiques annuels des centres de réadaptation pour personnes présentant une déficience intellectuelle 2020-2021*, 2021.
- 25 COMMISSION DES DROITS DE LA PERSONNE ET DES DROITS DE LA JEUNESSE. *Le respect des droits des élèves HDAA et l'organisation des services éducatifs dans le réseau scolaire québécois : une étude systémique*, 2018.
- 26 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 27 CAINELLI, E., et P.S. BISIACCHI. « Diagnosis and Treatment of Developmental Dyslexia and Specific Learning Disabilities: Primum Non Nocere », *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, vol. 40, n° 7, p. 558-562. doi: [10.1097/DBP.0000000000000702](https://doi.org/10.1097/DBP.0000000000000702). PMID: [31259753](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31259753/).
- 28 BATSTRA, L., et autres. « Childhood emotional and behavioral problems: reducing overdiagnosis without risking undertreatment », *Developmental Medicine & Child Neurology*, vol. 54, n° 6, 2012, p. 492-494.
- 29 ROSENTHAL, R. « Interpersonal expectancy effects: A 30-year perspective », *Current Directions in Psychological Science*, vol. 3, 1994, p. 176-179. http://www.lscpl.net/persons/dupoux/teaching/JOURNEE_AUTOMNE_CogMaster_2010-11/readings_deontology/Rosenthal_1994_interpersonal_expectancy_effects_a_review.pdf.
- 30 BATSTRA, L., et autres. « Childhood emotional and behavioral problems: reducing overdiagnosis without risking undertreatment », *Developmental Medicine & Child Neurology*, vol. 54, n° 6, 2012, p. 492-494.
- 31 BEAUDOIN, A.J., G. SÉBIRE et M. COUTURE. « Parent Training Interventions for Toddlers with Autism Spectrum Disorder », *Autism Research and Treatment*, p. 1-15, 2014. <https://doi.org/10.1155/2014/839890>; BRADSHAW, J., A.M. STEINER, G. GENGOUX et L.K. KOEGEL. « Feasibility and Effectiveness of Very Early Intervention for Infants At-Risk for Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review », *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 45, n° 3, 2015, p. 778-794. <https://doi.org/10.1007/s10803-014-2235-2>; LANDA, R.J. « Efficacy of early interventions for infants and young children with, and at risk for, autism spectrum disorders », *International Review of Psychiatry*, vol. 30, n° 1, 2018, p. 25-39. <https://doi.org/10.1080/09540261.2018.1432574>.
- 32 ASSOCIATION DU QUÉBEC POUR ENFANTS AVEC PROBLÈMES AUDITIFS. Mémoire de consultation sur les services de garde éducatifs à l'enfance, juin 2021; TABLE POUR L'INTÉGRATION EN SERVICES DE GARDE DES ENFANTS AYANT UNE DÉFICIENCE, RÉGION DE MONTRÉAL. Mémoire dans le cadre des consultations du ministère de la Famille portant sur le réseau des services de garde éducatifs à l'enfance, juin 2021.
- 33 MASEFIELD, S.C., S.L. PRADY et K.E. PICKETT. « An Approach to Identifying Young Children with Developmental Disabilities via Primary Care Records », *Wellcome Open Research*, vol. 6, n° 189, 2021. <https://doi.org/10.12688/wellcomeopenres.17051.2>.
- 34 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 35 SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE DE LA DÉFICIENCE INTELLECTUELLE. Mémoire déposé dans le cadre des consultations du ministère de la Famille portant sur le réseau des services de garde éducatifs à l'enfance, 2021.
- 36 BEAUDOIN, A.J., et autres. « Perception des professionnels de la santé et des services sociaux sur la collaboration avec les services de garde éducatifs à l'enfance », en rédaction; RAYMOND CHABOT GRANT THORNTON. *Évaluation de la Mesure exceptionnelle de soutien à l'intégration dans les services de garde éducatifs à l'enfance pour les enfants handicapés ayant d'importants besoins (MES)*, 2021.

- 37 ODOM, S.L., V. BUYASSE et E. SOUKAKOU. « Inclusion for Young Children With Disabilities: A Quarter Century of Research Perspectives », *Journal of Early Intervention*, vol. 33, n° 4, 2011, p. 344-356. <https://doi.org/10.1177/1053815111430094>.
- 38 DIONNE, C., et N. ROUSSEAU. *Transformation des pratiques éducatives : la recherche sur l'inclusion scolaire*. Québec : Presses de l'Université du Québec, 2006.
- 39 DIONNE, C., et N. ROUSSEAU. *Transformation des pratiques éducatives : la recherche sur l'inclusion scolaire*. Québec : Presses de l'Université du Québec, 2006.
- 40 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Tableau de bord : développement du réseau des services de garde éducatifs à l'enfance*, Grand chantier pour les familles, Données au 31 décembre 2022. https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/TableauDeBord_Dec2022.pdf.
- 41 VÉRIFICATEUR GÉNÉRAL DU QUÉBEC. *Rapport du Vérificateur général du Québec à l'Assemblée nationale pour l'année 2020-2021, Chapitre 2 : Accessibilité aux services de garde éducatifs à l'enfance*, 2020. https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq_ch02_cpe_web.pdf.
- 42 VÉRIFICATEUR GÉNÉRAL DU QUÉBEC. *Rapport du Vérificateur général du Québec à l'Assemblée nationale pour l'année 2020-2021, Chapitre 2 : Accessibilité aux services de garde éducatifs à l'enfance*, 2020. https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq_ch02_cpe_web.pdf.
- 43 OFFICE DES PERSONNES HANDICAPÉES DU QUÉBEC. « Statistiques sur les enfants handicapés qui fréquentent les services de garde éducatifs à l'enfance et les services de garde en milieu scolaire », 2022. <https://www.ophq.gouv.qc.ca/publications/statistiques/personnes-handicapees-au-quebec-en-chiffres/statistiques-sur-les-services-de-garde.html>.
- 44 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Regard statistique sur les jeunes enfants au Québec*, 2014.
- 45 POINT, M., et M.-É. DESMARAIS. « L'inclusion en service de garde au Québec : la situation d'une étape essentielle », *Éducation et francophonie*, vol. 39, n° 2, 2011, p. 71-86. <https://doi.org/10.7202/1007728ar>.
- 46 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 47 GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance*, RLRQ c. S-4.1.1 §, 2020.
- 48 VÉRIFICATEUR GÉNÉRAL DU QUÉBEC. *Rapport du Vérificateur général du Québec à l'Assemblée nationale pour l'année 2020-2021, Chapitre 2 : Accessibilité aux services de garde éducatifs à l'enfance*, 2020. https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq_ch02_cpe_web.pdf.
- 49 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 50 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 51 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 52 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Tableau de bord : développement du réseau des services de garde éducatifs à l'enfance*, Grand chantier pour les familles, Gouvernement du Québec, 2022. https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/TableauDeBord_Dec2022.pdf.
- 53 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Plan d'action pour compléter le réseau des services de garde éducatifs à l'enfance*, Grand chantier pour les familles, Gouvernement du Québec, 2022. <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/plan-action-grand-chantier.pdf>.
- 54 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Tableau de bord : développement du réseau des services de garde éducatifs à l'enfance*, Grand chantier pour les familles, Gouvernement du Québec, 2022. https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/TableauDeBord_Dec2022.pdf.
- 55 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Directive concernant l'allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé*, Gouvernement du Québec, 2022. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/PMS_handicap/Directive-AIEH.pdf.

- 56 INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Enquête québécoise sur les activités de halte-garderie offertes par les organismes communautaires 2018 : portrait pour l'ensemble du Québec*. Gouvernement du Québec, 2019.
- 57 INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants âgés de 0 à 5 ans 2015*, données non publiées.
- 58 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 59 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 60 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans* (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 61 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 62 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 63 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Rapports statistiques annuels des centres de réadaptation pour personnes ayant une déficience physique 2020-2021*, 2021. <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-003143/>; MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Rapports statistiques annuels des centres de réadaptation pour personnes présentant une déficience intellectuelle 2020-2021*, 2021. <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-003144/>.
- 64 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 65 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DU QUÉBEC. *Rapport annuel de gestion, 2020-2021*, 2021. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/sante-services-sociaux/publications-adm/rapport-annuel-de-gestion/RA_21-102-01F_MSSS.pdf.
- 66 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DU QUÉBEC. *Rapport annuel de gestion, 2020-2021*, 2021. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/sante-services-sociaux/publications-adm/rapport-annuel-de-gestion/RA_21-102-01F_MSSS.pdf.
- 67 POIRIER, N., et J. VALLÉE-OUIMET. « Le parcours des parents et des enfants présentant un TSA », *Santé mentale au Québec*, vol. 40, n° 1, 2015, p. 203-226. <https://doi.org/10.7202/1032391ar>.
- 68 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout, pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 69 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout, pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 70 GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Opération main-d'œuvre : mesures ciblées pour des secteurs prioritaires*, 2021.
- 71 DIONNE, C., et autres. *Rapport de recherche : résultats de l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives dans les milieux de garde*, 2022.
- 72 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout, pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 73 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 74 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 75 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 76 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.

- 77 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 78 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. « Programme Agir tôt ». <https://www.msss.gouv.qc.ca/professionnels/jeunesse/programme-agir-tot/description/>.
- 79 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. « Programme Agir tôt ». <https://www.msss.gouv.qc.ca/professionnels/jeunesse/programme-agir-tot/description/>.
- 80 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Programme Agir tôt*, données non publiées, 2023.
- 81 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Rapport annuel de gestion 2021-2022*, 2022. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/sante-services-sociaux/publications-adm/rapport-annuel-de-gestion/RA_22-102-01F_MSSS.pdf.
- 82 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 83 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 84 CAMDEN, C., et autres. *PASSAGE : Parcours de soins et de services dans le programme Agir tôt en Estrie*, données non publiées, 2023.
- 85 DIONNE, C., et autres. *Rapport de recherche : résultats de l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives dans les milieux de garde*, 2022.
- 86 DIONNE, C., et autres. *Rapport de recherche : résultats de l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives dans les milieux de garde*, 2022.
- 87 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 88 TABLE POUR L'INTÉGRATION EN SERVICES DE GARDE DES ENFANTS AYANT UNE DÉFICIENCE, RÉGION DE MONTRÉAL. Mémoire déposé dans le cadre des consultations du ministère de la Famille portant sur le réseau des services de garde éducatifs à l'enfance, 2021; SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE DE LA DÉFICIENCE INTELLECTUELLE. Mémoire déposé dans le cadre de la Consultation sur les services de garde éducatifs à l'enfance, 2021.
- 89 GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Budget 2023-2024 : un Québec engagé – Plan budgétaire*, 2023.
- 90 GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Loi sur l'instruction publique*, 2020.
- 91 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout, pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 92 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout, pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 93 INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2017.
- 94 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout, pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 95 MAILLOUX, D., et C. LACHARITÉ. *Bien-être des tout-petits : politiques et programmes publics qui soutiennent l'action des organismes communautaires au Québec*, Rapport de recherche présenté à l'Observatoire des tout-petits, 2020.
- 96 TABLE RÉGIONALE DES ORGANISMES COMMUNAUTAIRES DU NORD-DU-QUÉBEC. *Consultation en vue d'un nouveau plan d'action gouvernemental*, 2019. https://www.mtess.gouv.qc.ca/publications/pdf/PAGAC_MR_04_TROC-10.pdf.
- 97 MINISTÈRE DU TRAVAIL, DE L'EMPLOI ET DE LA SOLIDARITÉ SOCIALE. *Plan d'action gouvernemental en matière d'action communautaire 2022-2027*, 2022.
- 98 GIGUÈRE, U. « Québec investit 50 millions dans les services de répit », *La Presse*, 12 avril 2023. <https://www.lapresse.ca/actualites/sante/2023-04-12/personnes-handicapees/quebec-investit-50-millions-dans-les-services-de-repit.php>.
- 99 VÉRIFICATEUR GÉNÉRAL DU QUÉBEC. *Rapport du Vérificateur général du Québec à l'Assemblée nationale pour l'année 2020-2021, Chapitre 2 : Accessibilité aux services de garde éducatifs à l'enfance*, 2020. https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq_ch02_cpe_web.pdf.

- 100 RAYMOND CHABOT GRANT THORNTON. *Évaluation de la Mesure exceptionnelle de soutien à l'intégration dans les services de garde éducatifs à l'enfance pour les enfants handicapés ayant d'importants besoins (MES)*, 2021.
- 101 VÉRIFICATEUR GÉNÉRAL DU QUÉBEC. *Rapport du Vérificateur général du Québec à l'Assemblée nationale pour l'année 2020-2021, Chapitre 2 : Accessibilité aux services de garde éducatifs à l'enfance*, 2020. https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq_ch02_cpe_web.pdf.
- 102 RAYMOND CHABOT GRANT THORNTON. *Évaluation de la Mesure exceptionnelle de soutien à l'intégration dans les services de garde éducatifs à l'enfance pour les enfants handicapés ayant d'importants besoins (MES)*, 2021; VÉRIFICATEUR GÉNÉRAL DU QUÉBEC. *Rapport du Vérificateur général du Québec à l'Assemblée nationale pour l'année 2020-2021, Chapitre 2 : Accessibilité aux services de garde éducatifs à l'enfance*, 2020. https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq_ch02_cpe_web.pdf.
- 103 RAYMOND CHABOT GRANT THORNTON. *Évaluation de la Mesure exceptionnelle de soutien à l'intégration dans les services de garde éducatifs à l'enfance pour les enfants handicapés ayant d'importants besoins (MES)*, 2021.
- 104 DIONNE, C., et autres. *Rapport de recherche : résultats de l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives dans les milieux de garde*, 2022.
- 105 BEAUDOIN, AJ., et autres. *Children with Disabilities and Access to Recognized Early Childhood Education and Care in Québec*, Emploi et Développement Social Canada, 2022, p. 43; RAYMOND CHABOT GRANT THORNTON. *Évaluation de la Mesure exceptionnelle de soutien à l'intégration dans les services de garde éducatifs à l'enfance pour les enfants handicapés ayant d'importants besoins (MES)*, 2021.
- 106 BEAUDOIN, AJ., et autres. *Children with Disabilities and Access to Recognized Early Childhood Education and Care in Québec*, Emploi et Développement Social Canada, 2022, p. 43.
- 107 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Situation des centres de la petite enfance, des garderies et de la garde en milieu familial au Québec en 2017*, 2017.
- 108 PRATTE, G., M. COUTURE, C. CAMDEN, J. POISSANT et AJ. BEAUDOIN. « Current and desired services of specialized professionals in early childhood education settings: Results from a cross-sectional survey in Quebec (Canada) », soumis, 2023.
- 109 PRATTE, G., M. COUTURE, C. CAMDEN, J. POISSANT et AJ. BEAUDOIN. Données non publiées du projet Soutien en milieu de garde, 2021.
- 110 PRATTE, G., et AJ. BEAUDOIN. *Résultats du projet Soutien*, Présenté au ministère de la Famille, 8 avril 2022.
- 111 PRATTE, G., et AJ. BEAUDOIN. *Résultats du projet Soutien*, Présenté au ministère de la Famille, 8 avril 2022.
- 112 ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE. *Enquête sur l'expérience des éducatrices et responsables en milieu familial sur l'accueil et l'accompagnement des enfants vulnérables en services de garde éducatifs à l'enfance*, 2021.
- 113 PRATTE, G., et AJ. BEAUDOIN. *Résultats du projet Soutien*, Présenté au ministère de la Famille, 8 avril 2022.
- 114 PRATTE, G., M. COUTURE, C. CAMDEN, J. POISSANT et AJ. BEAUDOIN. « Current and desired services of specialized professionals in early childhood education settings: Results from a cross-sectional survey in Quebec (Canada) », soumis, 2023.
- 115 PRATTE, G., M. COUTURE, C. CAMDEN, J. POISSANT et AJ. BEAUDOIN. Données non publiées du projet Soutien en milieu de garde, 2021.
- 116 ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE. *Enquête sur l'expérience des éducatrices et responsables en milieu familial sur l'accueil et l'accompagnement des enfants vulnérables en services de garde éducatifs à l'enfance*, 2021.
- 117 ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE. *Enquête sur l'expérience des éducatrices et responsables en milieu familial sur l'accueil et l'accompagnement des enfants vulnérables en services de garde éducatifs à l'enfance*, 2021.
- 118 DAGENAIS, F., et J.-P. HOTTE. *Rapport préliminaire du comité-conseil Agir pour que chaque tout-petit développe son plein potentiel*, Montréal, Québec, 2019; DIONNE, C., et autres. « Expérience des familles dont un enfant présente une incapacité : perceptions et besoins actuels », *Service social*, vol. 52, n° 1, 2006, p. 65-77. <https://doi.org/10.7202/015955ar>; DELISLE, J., H. LAVOIE et S. ROY. *Évaluation de l'allocation pour l'intégration des enfants handicapés dans les services de garde (AIEH)*, Ministère de la Famille et des Aînés, 2009. https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Rapport_avec_annexes_complet_final_08-07-2009.pdf; ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021; CHANG, F., D.M. EARLY et P.J. WINTON. « Early Childhood Teacher Preparation in Special Education at 2- and 4-Year Institutions of Higher Education », *Journal of Early Intervention*, vol. 27, n° 2, janvier 2005, p. 110-124. <https://doi.org/10.1177/105381510502700206>; ODOM, S.L., V. BUYASSE et E. SOUKAKOU. « Inclusion for Young Children With Disabilities: A Quarter Century of

- Research Perspectives», *Journal of Early Intervention*, vol. 33, n° 4, décembre 2011, p. 344-356. <https://doi.org/10.1177/10538151114300>.
- 119 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Consultation sur les services de garde éducatifs à l'enfance*, 2021. <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/cahier-consultation-SGEE.pdf>.
- 120 DIONNE, C., et autres. *Rapport de recherche : résultats de l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives dans les milieux de garde*, 2022.
- 121 NIYUBAHWE, A., G. SIROIS et R. BERGERON. «Rétention du futur personnel enseignant», *Le Réseau ÉdCan*, 19 septembre 2022. <https://www.edcan.ca/articles/retention-du-futur-personnel-enseignant/?lang=fr>.
- 122 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 123 DIONNE, C., et autres. *Rapport de recherche : résultats de l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives dans les milieux de garde*, 2022; INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 124 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 125 BEAUDOIN, AJ., et autres. *Children with Disabilities and Access to Recognized Early Childhood Education and Care in Québec*, Emploi et Développement Social Canada, 2022, p. 43; INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 126 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021; PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout : pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 127 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout : pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 128 J'ME FAIS UNE PLACE EN GARDERIE. *Recommandations*, mai 2021. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/famille/publications-adm/guichet_unique/Z-28_JMFPG_Recommandations.pdf.
- 129 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 130 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Guide pour soutenir une transition scolaire de qualité*, 2021. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/GuideSoutenirPremiereTransScolQualite.pdf.
- 131 CENTRE DE TRANSFERT POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUÉBEC. *Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte*, 2018.
- 132 CENTRE DE TRANSFERT POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUÉBEC. *Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte*, 2018.
- 133 JANUS, M., J. LEFORT, R. CAMERON et L. KOPECHANSKI. «Starting Kindergarten: Transition Issues for Children with Special Needs», *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, vol. 30, n° 3, 2007, p. 628. <https://doi.org/10.2307/20466656>.
- 134 JANUS, M., J. LEFORT, R. CAMERON et L. KOPECHANSKI. «Starting Kindergarten: Transition Issues for Children with Special Needs», *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, vol. 30, n° 3, 2007, p. 628. <https://doi.org/10.2307/20466656>.
- 135 JANUS, M., J. LEFORT, R. CAMERON et L. KOPECHANSKI. «Starting Kindergarten: Transition Issues for Children with Special Needs», *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, vol. 30, n° 3, 2007, p. 628. <https://doi.org/10.2307/20466656>.
- 136 JANUS, M., J. LEFORT, R. CAMERON et L. KOPECHANSKI. «Starting Kindergarten: Transition Issues for Children with Special Needs», *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, vol. 30, n° 3, 2007, p. 628. <https://doi.org/10.2307/20466656>.
- 137 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.

- 138 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Dossier éducatif de l'enfant*. <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/services-de-garde/parents/dossier-educatif/Pages/index.aspx>.
- 139 CASSIDY, M. « "They do it anyway": A study of Primary 1 teachers' perceptions of children's transition into primary education », *Early Years*, vol. 25, n° 2, 2005, p. 143-153; RUEL, J. *Première transition scolaire des enfants ayant des besoins particuliers*, Forum Agir ensemble pour l'inclusion en services de garde éducatifs, Virtuel, novembre 2021.
- 140 CENTRE DE TRANSFERT POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUÉBEC. *Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte*, 2018.
- 141 POISSANT, J., A. CHAN et V. TESSIER. *Les conditions de succès des actions favorisant le développement global des enfants : état des connaissances*, Institut national de santé publique du Québec, 2014.
- 142 AGIR TÔT. « Fenêtres d'opportunité pour le développement de l'enfant ». <https://agirtot.org/thematiques/agir-en-petite-enfance/fen%C3%AAtres-d-opportunit%C3%A9-pour-le-d%C3%A9veloppement-de-l-enfant/>.
- 143 SHONKOFF, J., et D. PHILIPS. « From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development », Washington, DC, National Academy Press, 2000.
- 144 CROTEAU, C., et autres. « Life habits of school-aged children with specific language impairment as perceived by their parents and by school professionals », *Journal of Communication Disorders*, vol. 58, 2015, p. 21-34; MICHALLET, B., et P. BOUDREAU. « Démarche novatrice d'évaluation des besoins des enfants et adolescents dysphasiques et stratégies d'intervention », *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie*, vol. 38, n° 1, 2014, p. 58-70; SYLVESTRE, A., et autres. « Social participation of children age 8-12 with SLI », *Disability and Rehabilitation*, vol. 38, n° 12, 2016, p. 1146-1156.
- 145 JAPPEL, C. « Risques, vulnérabilité et adaptation : les enfants à risque au Québec ». *Choix IRPP*, vol. 14, n° 8, 1^{er} janvier 2008, p. 48.
- 146 ODOM, S.L. « Preschool Inclusion: What We Know and Where We Go From Here », *Topics in Early Childhood Special Education*, vol. 20, n° 1, janvier 2000, p. 20-27. <https://doi.org/10.1177/027112140002000104>.
- 147 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 148 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout : pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 149 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021; PAINTER, S., C. DES RIVIÈRES-PIGEON et A.M. SÉGUIN. *Les besoins des parents d'un enfant ayant un handicap au Québec : portrait à partir d'une recension des écrits*, 2020.
- 150 BEAUDOIN, A.J. *Les parents et leur enfant à risque de trouble du spectre de l'autisme bénéficient d'un programme d'accompagnement parental*, Université de Sherbrooke, 2018. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/11780>.
- 151 BEAUDOIN, A.J. *Les parents et leur enfant à risque de trouble du spectre de l'autisme bénéficient d'un programme d'accompagnement parental*, Université de Sherbrooke, 2018. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/11780>.
- 152 BEAUDOIN, A.J., et autres. *Children with Disabilities and Access to Recognized Early Childhood Education and Care in Québec*, Emploi et Développement Social Canada, 2022, p. 43.
- 153 LAVOIE, A. *L'expérience des parents ayant un enfant atteint d'un problème de santé ou de développement*, Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec, 2017.
- 154 BAKER-ERICZÉN, M.J., L. BROOKMAN-FRAZEE et A. STAHMER. « Stress Levers and Adaptability in Parents of Toddlers With and Without Autism Spectrum Disorders », *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, vol. 30, n° 4, 2005, p.194-204; PELCHAT, D., et V. BOURGEOIS-GUÉRIN. « L'expérience comparée des pères et des mères d'un enfant ayant un problème de santé : état actuel des connaissances », *Visages multiples de la parentalité*, Presses de l'Université du Québec, 2008, p. 283-319; PLANT, K.M., et M.R. SANDERS. « Predictors of Care-Giver Stress in Families of Preschool-aged Children with Developmental Disabilities », *Journal of Intellectual Disability Research*, vol. 51, n° 2, 2007, p. 109-125.
- 155 HAYES, S.A., et S.L. WATSON. « The impact of parenting stress: A meta-analysis of studies comparing the experience of parenting stress in parents of children with and without autism spectrum disorder », *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 43, n° 3, 2013, p. 629-642. [doi:10.1007/s10803-012-1604-y](https://doi.org/10.1007/s10803-012-1604-y).

- 156 HAYES, S.A., et S.L. WATSON. «The impact of parenting stress: A meta-analysis of studies comparing the experience of parenting stress in parents of children with and without autism spectrum disorder», *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 43, n° 3, 2013, p. 629-642. doi:10.1007/s10803-012-1604-y; TOTSIKA, V., et autres. «A population-based investigation of behavioural and emotional problems and maternal mental health: Associations with autism spectrum disorder and intellectual disability», *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol. 52, n° 1, 2011, p. 91-99; SUKKAR, H., C.J. DUNST et J. KIRKBY. «Family systems and family-centred practices in early childhood intervention», dans SUKKAR, H., C.J. DUNST et J. KIRKBY (dir.), *Early childhood intervention: Working with families of young children with special needs*, Routledge/Taylor & Francis Group, 2017, p. 3-14.
- 157 ROCHON, V. *Quels sont les éléments clés des services de répit, de gardiennage et de dépannage qui répondent aux besoins des familles de personnes autistes ou présentant une déficience intellectuelle (DI) ou une déficience physique (DP)?*, Mémoire, Université de Sherbrooke, 2022.
- 158 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 159 PRATTE, G., M. COUTURE, C. CAMDEN, J. POISSANT et A.J. BEAUDOIN. «Current and desired services of specialized professionals in early childhood education settings: results from a cross-sectional survey in Quebec (Canada)», soumis, 2023.
- 160 LAVOIE, Amélie. *L'expérience des parents ayant un enfant atteint d'un problème de santé ou de développement*, Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec, 2017.
- 161 PELCHAT, D., H. LEFEBVRE et M.J. LEVERT. «L'expérience des pères et mères ayant un enfant atteint d'un problème de santé : état actuel des connaissances», *Enfances, Familles, Générations*, n° 3 (16 mars 2006). <https://doi.org/10.7202/012536ar>.
- 162 FREDERICK, J., J. DEVANEY et E. ALISIC. «Homicides and maltreatment-related deaths of disabled children: A systematic review», *Child Abuse Review*, vol. 28, n° 5, 2019, p. 321-338. <https://doi.org/10.1002/car.2574>.
- 163 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 164 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 165 INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. «Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans», 2015.
- 166 ROY, A., et A. CHAHIN. «Additional living costs and barriers faced by families with children with disabilities: Evidence from the Participation and Activity Limitation Survey (PALS - 2006): Technical report prepared for the Canada Disability Savings Grant and Bond evaluation», Employment and Social Development Canada, 2016. http://epe.lac-bac.gc.ca/100/201/301/weekly_acquisitions_list-ef/2017/17-38/collections/collection_2017/edsc-esdc/Em20-64-2017-eng.pdf.
- 167 ANDERSON, D., S. DUMONT, P. JACOBS et L. AZZARIA. «The Personal Costs of Caring for a Child with a Disability: A Review of the Literature», *Public Health Reports*, vol. 122, n° 1, janvier 2007, p. 3-16. <https://doi.org/10.1177/003335490712200102>; DIONNE, C., et autres. «Expérience des familles dont un enfant présente une incapacité : perceptions et besoins actuels», *Service social*, vol. 52, n° 1, 2006, p. 65-77. <https://doi.org/10.7202/015955ar>; ROY, A., et A. CHAHIN. *Additional Living Costs and Barriers Faced by Families with Children with Disabilities: Evidence from the Participation and Activity Limitation Survey (PALS - 2006): Technical Report Prepared for the Canada Disability Savings Grant and Bond Evaluation*, Gatineau, Québec, Employment and Social Development Canada, 2017. http://epe.lac-bac.gc.ca/100/201/301/weekly_acquisitions_list-ef/2017/17-38/collections/collection_2017/edsc-esdc/Em20-64-2017-eng.pdf.
- 168 INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans*, données non publiées, 2015.
- 169 INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans*, 2015.
- 170 SICES, L. *Developmental Screening in Primary Care: The Effectiveness of Current Practice and Recommendations for Improvement*, 2007.
- 171 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Accueillir la petite enfance : programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance*, 2019.
- 172 DIONNE, C., et N. ROUSSEAU (dir.). *Transformation des pratiques éducatives : la recherche sur l'inclusion scolaire*, PUQ, 2006.

- 173 UNESCO. *Pour une inclusion dans l'éducation dès la petite enfance : de l'engagement à l'action*, 2021. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378065>.
- 174 U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION. STATUTE AND REGULATIONS, IDEA – INDIVIDUALS WITH DISABILITIES EDUCATION. Act, 2018. <https://sites.ed.gov/idea/statuteregulations/>.
- 175 TABLE POUR L'INTÉGRATION EN SERVICES DE GARDE DES ENFANTS AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE DE LA RÉGION DE MONTRÉAL. « Actes du forum Agir ensemble pour l'inclusion en services de garde éducatifs », novembre 2021. <https://tisgm.ca/forum-2021/actes-du-forum/>.
- 176 ROUSSEAU, N., et autres. *L'inclusion en action : guide d'aide à la mise en place efficace de pratiques inclusives en milieu de garde*, Université du Québec à Trois-Rivières, 2012.
- 177 MOORE, A., H. LYNCH et B. BOYLE. « Can universal design support outdoor play, social participation, and inclusion in public playgrounds? A scoping review », *Disability and Rehabilitation*, vol. 44, n° 13, 19 juin 2022, p. 3304-3325. <https://doi.org/10.1080/09638288.2020.1858353>.
- 178 VILLE DE MONTRÉAL. « Accessible et inclusif : découvrez le parc Saint-Joseph de RDP-PAT! ». <https://montreal.ca/articles/accessible-et-inclusif-decouvrez-le-parc-saint-joseph-de-rdp-pat-29213>.
- 179 BOLANO, C. « L'espoir de voir le parc inclusif Saint-Joseph "devenir un modèle" », *Journal Métro*, 5 mai 2022. <https://journalmetro.com/local/riviere-des-prairies/2820262/lespoir-de-voir-le-parc-inclusif-saint-joseph-devenir-un-modele/>.
- 180 OFFICE DES PERSONNES HANDICAPÉES DU QUÉBEC. « C'est parti pour la mise en œuvre du projet de simplification! », *Express-O*, vol. 15, n° 2, mai 2021.
- 181 PAINTER, S., C. DES RIVIÈRES-PIGEON et A.M. SÉGUIN. *Les besoins des parents d'un enfant ayant un handicap au Québec : portrait à partir d'une recension des écrits*, 2020.
- 182 TÉTREAU, S., et autres. « Analyse des politiques sociales et des stratégies de soutien destinées aux familles vivant avec un enfant handicapé : synthèse des connaissances sur les expériences actuelles ou récentes et propositions de solutions pour le Québec », Québec, Canada, Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale, 2012.
- 183 TÉTREAU, S., et autres. « Analyse des politiques sociales et des stratégies de soutien destinées aux familles vivant avec un enfant handicapé : synthèse des connaissances sur les expériences actuelles ou récentes et propositions de solutions pour le Québec », Québec, Canada, Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale, 2012.
- 184 CHAIRE DE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE ET TROUBLE DU COMPORTEMENT, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL. Projets de recherche en cours – Agir ensemble en soutien à la santé mentale des familles dont l'enfant présente un trouble neurodéveloppemental : mise à l'essai et évaluation d'un programme pour, par et avec les parents. <https://www.chaireditc.ca/e-pats>.
- 185 L'ACCOMPAGNATEUR. Site Web. <https://laccompagneur.org/a-propos>.
- 186 PORTAIL RÉPIT. Site Web. <https://www.portailrepit.com/fr/accueil>.
- 187 MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Plan d'action pour compléter le réseau des services de garde éducatifs à l'enfance*, Grand chantier pour les familles, Gouvernement du Québec, 2022. <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/plan-action-grand-chantier.pdf>.
- 188 DAGENAIS, F., et J.-P. HOTTE. *Rapport préliminaire du comité-conseil Agir pour que chaque tout-petit développe son plein potentiel*, Montréal, Québec, 2019; DIONNE, C., et autres. « Expérience des familles dont un enfant présente une incapacité : perceptions et besoins actuels », *Service social*, vol. 52, n° 1, 2006, p. 65-77. <https://doi.org/10.7202/015955ar>; DELISLE, J., H. LAVOIE et S. ROY. *Évaluation de l'allocation pour l'intégration des enfants handicapés dans les services de garde (AIEH)*, Ministère de la Famille et des Aînés, 2009. https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Rapport_avec_annexes_complet_final_08-07-2009.pdf; ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 189 PRATTE, G., et AJ. Beaudoin. *Résultats du projet Soutien*, Présenté au ministère de la Famille, 8 avril 2022.
- 190 PRATTE, G., M. COUTURE, M. CAMDEN et AJ. BEAUDOIN. *Services de professionnels spécialisés en SGÉE au Québec : forces et limites des différents modèles* (Présentation orale). Acfas, 11 mai 2023, Virtuel.

- 191 BEAUDOIN, A.J., et autres. «Description of a Pilot Project for Pediatric Occupational Therapy in Daycare and Community Settings ». *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 2023. <https://doi.org/10.1177/00084174221121421>.
- 192 CAMDEN, C. *Projet OR : Optimiser les Rôles des acteurs du milieu éducatif pour mieux soutenir les élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage*, 2017.
- 193 Intégration sociale des enfants en milieu de garde. Consulté le 10 mars 2023 au <https://isemg.quebec/>.
- 194 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 195 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 196 BREEN, F., S. KELLEHER, E. RING et S. STAPELTON. « LINC Programme: Enabling Leadership for Inclusion through an Innovative Competency-Based Blended Adult Continuing Professional Learning Programme », *Adult Learner: The Irish Journal of Adult and Community Education*, 2018, p. 99-115.
- 197 PROTECTEUR DU CITOYEN. *L'élève avant tout : pour des services éducatifs adaptés aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, 2022.
- 198 INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 199 BOUCHER-GAGNON, M., C. DES RIVIÈRES-PIGEON et N. POIRIER. «L'implication des mères québécoises dans l'intégration scolaire en classe ordinaire de leur enfant ayant un TSA», *Revue de psychoéducation*, vol. 45, n° 2, 2016, p. 313-341; WILDENGER, L.K., et L.L. MCINTYRE. «Family concerns and involvement during kindergarten transition», *Journal of Child and Family Studies*, vol. 20, n° 4, 2011, p. 387-396. <https://doi.org/10.1007/s10826-010-9403-6>.
- 200 BEAUDOIN, A.J., et autres. *Children with Disabilities and Access to Recognized Early Childhood Education and Care in Québec*, Emploi et Développement Social Canada, 2022, p. 43; RUEL, J., A.C. MOREAU et J. APRIL. « Les savoirs en partage entre des acteurs intersectoriels en contexte de transition scolaire », *Revue internationale de communication et de socialisation*, vol. 1, n° 1, 2014, p. 47-59. <https://www.revuerics.com/portfolio-item/burning-man/>.
- 201 BALMY, B. *Évolution de cinq enfants ayant un TSA recevant une intervention comportementale intensive (ICI) au Québec*, Mémoire de maîtrise en psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 2017; DIONNE, C., C. CHATENOUUD et S. MCKINNON. « Familles de jeunes enfants présentant des incapacités intellectuelles : étude des besoins et du sentiment d'appropriation du pouvoir », *Enfance en difficulté*, vol. 4, 2015, p. 5-26; BOUCHER-GAGNON, M., C. DES RIVIÈRES-PIGEON et N. POIRIER. « L'implication des mères québécoises dans l'intégration scolaire en classe ordinaire de leur enfant ayant un TSA », *Revue de psychoéducation*, vol. 45, n° 2, 2016, p. 313-341; INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX. *Trajectoires de services menant à l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants de la naissance à sept ans*, 2021.
- 202 FRAGASSO, A., M.-P. POMEY et E. CAREAU. «Vers un modèle intégré de l'Approche famille-partenaire auprès des enfants ayant un trouble neurodéveloppemental», *Enfances & Psy*, vol. 79, n° 3, 6 décembre 2018, p. 118-129. <https://doi.org/10.3917/ep.079.0118>.
- 203 ST-LOUIS, M.-P., et autres. *Trajectoire de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers : du service de garde éducatif à l'enfance jusqu'à l'entrée à l'école*, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), rapport déposé à la Table de concertation pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience – Région de Montréal (TISGM), 2021.
- 204 HERNANDEZ, S. J. « Collaboration in Special Education: Its History, Evolution, and Critical Factors Necessary for Successful Implementation », *US-China Education Review*, vol. 3, n° 6, juin 2013, p. 480-498; PFEIFFER, D.L., S.L. PAVELKO, D.L. HAHS-VAUGHN et C.C. DUDDING. «A National Survey of Speech-Language Pathologists' Engagement in Interprofessional Collaborative Practice in Schools: Identifying Predictive Factors and Barriers to Implementation», *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, vol. 50, n° 4, 2019, p. 639-655. https://doi.org/10.1044/2019_LSHSS-18-0100.

- 205 BERGERON, D.A., L.R. TALBOT et I. GABOURY. «Context and the mechanisms in intersectoral school-based health promotion interventions: A critical interpretative synthesis», *Health Education Journal*, vol. 78, n° 7, novembre 2019, p. 713-727. <https://doi.org/10.1177/0017896919833422>.
- 206 POMERLEAU, A. *Les pratiques de collaboration lors de l'inclusion des enfants ayant des besoins spéciaux, à l'intérieur des services de garde, dans la région de Québec*, Thèse de doctorat, Université du Québec à Rimouski, 2005. <http://semaphore.uqar.ca/id/eprint/231/>.
- 207 POMERLEAU, A. *Les pratiques de collaboration lors de l'inclusion des enfants ayant des besoins spéciaux, à l'intérieur des services de garde, dans la région de Québec*, Thèse de doctorat, Université du Québec à Rimouski, 2005. <http://semaphore.uqar.ca/id/eprint/231/>.
- 208 IATTONI, B., et D. GUAY. *Cadre de référence du programme Interventions éducatives précoces 2019*, Gouvernement du Québec, 2019. <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/3744851>.
- 209 INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC. *Les conditions de succès des actions favorisant le développement global des enfants*, 2014. https://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1771_CondSucActDeveEnf_EtatConn.pdf.
- 210 COURTEAU, É., M. GAGNÉ et N. WALTER. *Continuum de services concerté en orthophonie communautaire : outiller la communauté pour mieux soutenir les enfants dans leur développement du langage et de la communication*, 2018.
- 211 GROUPE DE TRAVAIL MONTÉRÉGIEU – ORTHOPHONIE ET DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE. *Trousse 2.0. – L'orthophonie communautaire et le continuum de services concerté*.
- 212 ROY, M., É. LAVOIE-TRUDEAU et CENTRE INTÉGRÉ UNIVERSITAIRE DE SANTÉ ET DE SERVICES SOCIAUX DE L'ESTRIE – CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE DE SHERBROOKE. *Rapport de recherche : portrait de la pratique et effets du travail de proximité sur la capacité des parents à favoriser le développement global des enfants*, 2019. <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/4048819>.
- 213 RUEL, J. *Travail en réseau, savoirs en partage et processus en jeu en contexte d'innovation : une transition planifiée vers le préscolaire d'enfants ayant des besoins particuliers*, Thèse de doctorat, Université du Québec en Outaouais, Gatineau, Archipel UQÀM, 2011. <https://archipel.uqam.ca/4192/1/D2192.pdf>.
- 214 RUEL, J. « Première transition scolaire des enfants ayant des besoins particuliers », Présenté au forum Agir ensemble pour l'inclusion en services de garde éducatifs, 3 novembre 2021.
- 215 RUEL, J. « Première transition scolaire des enfants ayant des besoins particuliers », Présenté au forum Agir ensemble pour l'inclusion en services de garde éducatifs, 3 novembre 2021.
- 216 Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie. *Guide d'accompagnement à la première transition scolaire à l'intention des acteurs intersectoriels estriens pour favoriser la réussite éducative*, 2019. http://www.reussiteeducativeestrie.ca/dynamiques/Guide_transition_scolaire_VF_WEB.pdf.
- 217 UNESCO. « Pour une inclusion dans l'éducation dès la petite enfance : de l'engagement à l'action », 2021. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378065>.

OBSERVATOIRE des tout-petits

VEILLER POUR ÉVEILLER

L'Observatoire des tout-petits, un projet de la Fondation Lucie et André Chagnon, a pour mission de communiquer l'état des connaissances afin d'éclairer la prise de décision en matière de petite enfance au Québec, afin que chaque tout-petit ait accès aux conditions qui assurent le développement de son plein potentiel, peu importe le milieu où il naît et grandit.

Tout-petits.org



Fondation Lucie
et André Chagnon